

四、嘉義縣瑞峰國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	感恩紛想樂活趣	課程 設計者	林瑞樺	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康	與學校願景 呼應之說明	一、透過主題教學，將活動活動轉化為課程，更能深化其意涵，增進智慧、健康知能與身心平衡發展。 二、經體驗與實作產出，觸動生活平常事，化為美學展現，表達感恩之意。				
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	一、規劃並執行「小小表演家」活動，並以創新思考方式與他人合作達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品創作活動中，積極參與、勇於表達、團隊合作。 四、具有環境生態維護的公民意識，關懷家園，共同維護家園環境，促進身心健康發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	紛想故事	語文領域-國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活課程 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 閱讀素養教育	1. 說書活動。 2. 文本挑選。 3. 問題挑選。 4. 說書內容。	1. 能為說書活動訂定文本與問題挑選方法，一起工作並完成任務。 2. 了解說書活動中的重要訊息與觀點。 3. 以正確發音流利的說出語意完整的說書內容。	1. 能合作製作說書表演道具。 2. 能完整表現故事內容。 3. 能從故事中，找出適當的問題重點。	活動一 小小說書人(5) 1. 請學生利用網路搜尋欲介紹的文本，配合成語故事，引導學生設計介紹內容。 2. 利用問答的方式，透過音調調整、聲量表達，請學生練習介紹內容。 3. 透過文章練習，請學生從文章內容中找出想問聽眾的題目，統整學生發表的題目，選出三個較合適的問題。	1. 基本美術材料、用具。 2. 成語故事。 3. 平板、電腦。	5
第(6)週 - 第(11)週	我愛我家	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 健體 3d-1-3 應用基本常識和基礎動作，處理練習或遊戲問題。 生命教育 環境教育	1. 大自然的依存關係。 2. 垃圾減量。 3. 對家人的感恩。 4. 母親節舞蹈表演。	1. 覺察人與大自然的依存關係，進而珍惜資源、垃圾減量，愛護大自然、尊重生命。 2. 以對方能理解的語彙配合母親節舞蹈表演，表達對家人的感恩。 3. 能應用基本常識和基礎動作，處理練習母親節舞蹈表演。	1. 能說明體驗活動的感受。 2. 能列舉說出減少傷害環境的方法。 3. 能列舉說出愛家人的實際行動。 4. 能配合做出表演活動。	活動一 我愛大自然(3) ※註：環保議題探討 1. 藉由影片讓學生理解人類活動對自然環境的傷害。 2. 設計體驗活動，讓學生理解生活空間的減少，對生物的影響。 3. 請學生分享、說明活動後的感受。 4. 探討要如何減少人類活動對環境的傷害。 活動二 抱報家人(3) ※配合母親節感恩活動。 1. 請學生討論要怎麼愛家人？可有哪些實際行動報答家人？ 2. 引導學生討論表演內容，並思考列舉表演要如何讓人覺得精彩。 3. 學生利用資訊工具搜尋母親節表演的相關影片。 4. 與同學合作練習母親節表演。	1. 環境議題相關影片。 2. 環境空間越來越狹窄的體驗活動。 3. 平板、電腦。	6

第 (12) 週 - 第 (16) 週	有你真好	語文領域-國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。 生活課程 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。 生命教育	1. 表達感謝的方式。 2. 感恩的心情。 3. 祝福海報製作。 4. 對學長姊的祝福。	1. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答、 感恩的心情 ，並 分享 自己 表達感謝的方式 。 2. 以 祝福海報製作 的方式， 表達 心中對學長姊的 祝福 。	1. 能列舉說出感謝的方法。 2. 能合作製作出祝福海報。	活動一 謝謝你們(2) 1. 引導學生思考生活中有那些幫助我們的人，請學生發表並分享。 2. 引導學生思考有哪些可以表達感謝的方式，請學生分享。 3. 統整學生的想法，並補充說明還有哪些他們未列舉到的人。 4. 藉由前述活動，引導學生敘述自己幫助別人後，收到回饋的喜悅。 活動二 乘峰飛想(3) ※註：配合畢業活動。 1. 引導學生思考祝福哥哥、姊姊的話，並設計祝福海報。 2. 製作海報。	1. 基本美術材料、用具。 2. 平板、電腦。	5
第 (17) 週 - 第 (20) 週	分享愛	語文領域-國語文 1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人 交談 時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。 生活課程 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享， 感受 創作的樂趣。 閱讀素養教育	1. 《阿松爺爺的柿子樹》繪本。 2. 學習單。 3. 彩繪愛心樹。	1. 能專心聆聽《阿松爺爺的柿子樹》繪本，並尊重對方的發言。 2. 與他人 交談 《阿松爺爺的柿子樹》感受時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2. 了解 故事欲傳達的訊息並完成 學習單 。 3. 使用使用不同的表徵符號，感受 彩繪愛心樹 創作的樂趣。	1. 能專心聽完別人的分享。 2. 能夠正確的提問與回答。 3. 能完成學習單。 4. 能共同彩繪製作一棵愛心樹。	1. 利用《阿松爺爺的柿子樹》，進行繪本教學，引導學生討論，每個角色人物給人的感覺，並發表比較喜歡哪個角色。 2. 依繪本內容設計學習單提出簡單的問答。 3. 共同製作一棵愛心分享樹，於樹上寫上曾經與他人分享或他人與自己分享的經驗。	1. 《阿松爺爺的柿子樹》繪本。 2. 學習單。	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：林瑞樺							