

四、嘉義縣瑞峰國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	歡喜迎接新生活	課程 設計者	劉庭好	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛智、審美、健康、感恩		與學校願景 呼應之說明	一、透過主題教學，將活動轉化為課程，透過新生入學、節慶儀式、性別平等教育、期末淨山等，體認其意義，深化學習，啟發智慧，增進健康知能並能以行動表達感恩。 二、將藝術美學涵養與審美經驗蘊藏於日常生活，開創學生的創造力。			
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行「迎新開學」、「新生訓練」、「性平教育」、「感恩圓緣」等活動，以創新思考方式與團隊合作達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在表演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	迎新開學，歡喜來相見	語文領域-國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 迎新活動 2. 校園追追追 3. 校園闖關活動 4. 教師節及敬老尊賢 5. 教室布置	1. 理解迎新活動話語和故事的訊息，做出正確的行為動作。 2. 探索校園並運用感官、辨認教室方位，察覺環境特色，進行校園追追追，完成校園闖關活動。 3. 透過教師節及敬老尊賢的探究，獲得相關的知識與概念，並實際行動表達。 4. 運用藝術創作，美化自己的教室布置，享受生活樂趣。	1. 能說出迎新活動的各種意義。 2. 能說出學校的教室及位置並完成闖關。 3. 能說出敬師、敬老尊賢的意義，並實際行動表達。 4. 能創作圖案，美化教室。	活動一：歡喜迎新生(1) 1. 準備聰勤門、贈書、營養教育食物包做為見面禮 2. 學生探討聰勤門、贈書、營養食物包的意義，老師歸納 3. 學生提問，老師回答，學生上台總結 4. 迎新活動。 活動二：校園追追追(1): 認識學校、老師、師長。 1. 帶孩子走出教室，注意事項 2. 學生探索校園，發現問題 3. 學生提問發表，老師回答，學生上台發表。 活動三：校園闖關活動(1) 分組，依關卡找到各處室位置，並蓋章，於時限內完成。 1. 老師設關卡，請學校同仁協助關主 2. 學生闖關活動 3. 學生上台發表闖關樂趣 活動四：親師敬老(1) 1. 老師播放學校教師節、重陽節影片 2. 學生探討教師節、重陽節的意義，以及如何做到敬老尊賢 3. 學生上台發表實際行動感想 活動五：我的新天地(1) 置物櫃整理乾淨、自己動手做布告欄。 1. 準備材料，討論主題 2. 學生繪圖著色剪貼 3. 學生實際布置教室，發表感言。	1. 聰勤門、小一贈書、營養教育食物。 2. 教師節、重陽節影片。 3. 基本美勞工具。	5
第(6)週 第(9)週	我長大了	生活/安全教育 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 班級秩序 2. 大家來排隊 3. 交通安全的重	1. 知道任務目標，溝通與討論規則，與他人遵守訂定班級秩序規範。 2. 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的大家來排隊行為。 3. 珍視環境問題可能產生的危險，並學習保護自己的方法，做好交通安全。	1. 能遵守班級常規。 2. 能遵守排隊禮儀。 3. 能遵守行的安全，並保護自己。 4. 能做好環境保護。	活動一：我們一家都是長(1)。 1. 思考班級幹部和班規帶來的好處 2. 探討選擇那些幹部，每個幹部要做哪些事情 3. 學生實際選舉班級幹部，當選感言發表(每位學生都有職稱, 如班長、窗戶長等)	1. 行的影片。 2. 環保影片。 3. 校園環保回收站。	4

		<p>1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>要與注意。</p> <p>4. 環保小尖兵</p>	<p>5. 覺察探討住家、學校的環境問題對生活的影響，體認環境保護的重要，並實踐環保小尖兵任務。</p>		<p>活動二：大家來排隊(1):指導學生基本動作、排隊隊形指導。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明排隊帶來好處 2. 探討排隊要注意哪些事情 3. 學生實際排隊，反覆訓練 <p>活動三：交通安全(1)行的安全宣導。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行的影片播放 2. 探討交通安全要注意哪些事情 3. 學生上台發表 <p>活動四：環保小尖兵(1)日常生活指導、保持教室整潔、垃圾分類、愛物惜物。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環保的影片播放 2. 探討環保的重要，及如何行動 3. 參觀校園環保回收站。 4. 學生上台發表環境保護的作法 	
<p>第(10)週 第(14)週</p>	<p>我 做 得 到</p>	<p>生活/性別平等</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 時間管理。 2. 性別平等。 3. 危機處理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 察覺生活作息和活動的規律性，調整自己的時間管理。 2. 省思並體會自己在生活中的影響力，能做到性別平等，分擔家事。 3. 覺知並珍視環境造成的危險，運用合宜的應變方法保護自己的危機處理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做時間的主人，調整活動。 2. 能探究兩性平等，實際行動。 3. 能察覺危機，並保護自己。 	<p>活動一：我的第一本時鐘書(1)介紹一天的所有活動，分輕重緩急先後順序，成為時間管理高手。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論一天要做哪些事情 2. 探討事情輕重緩急先後順序 3. 學生上台發表作法 <p>活動二：朱家故事(2)性平宣導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以調查家事種類引起動機。 2. 教師以朱家故事 ppt 帶動學生進行閱讀，期間並加以提問以增進其閱讀理解。 3. 展示「朱家故事」實體書。 4. 進行延伸活動「家事誰來做」：讓學生知道只要是家裡的一份子，都要視自身能力分擔家務。 5. 引導學生分享自己的家庭在家事分工的安排。 6. 共同討論大部分學生家庭分工與「朱家故事」故事中的家庭之異同。 7. 引導學生思考性別角色對家庭分工的影響，討論合適的調整方式。 <p>活動三：危機處理(2)「我有絕招」書籍閱讀，引導學生危機處理。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本閱讀 2. 探討危機發生時間和地點，及如何行動 3. 學生上台發表環境危機處理的作法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日課表。 2. 「朱家故事」故事書。 3. 「我有絕招」故事書。

<p>第 (15) 週 第 (20) 週</p>	<p>感恩圓緣</p>	<p>語文領域-國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活/環境教育 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 溫馨過冬至 2. 歡喜過新年 3. 跳蚤市場 4. 淨山活動</p>	<p>1. 理解冬至及新年的故事，有適切的表情和肢體語言。</p> <p>2. 親近察覺自然及珍惜資源，願意參與跳蚤市場及淨山活動。</p>	<p>1. 能說出冬至由來、搓湯圓、新年的意義，上台分享。</p> <p>2. 能參與跳蚤市場及淨山活動。</p>	<p>活動一：溫馨過冬至(1)介紹冬至節慶、搓湯圓。</p> <p>1. 冬至影片 2. 探討冬至自然景象，冬至意義，冬至活動 3. 學生上台發表</p> <p>活動二：歡喜過新年(1)介紹新年、新年習俗、新年活動。</p> <p>1. 新年影片 2. 探討新年景象，新年意義，新年活動 3. 學生上台發表</p> <p>活動三：跳蚤市場、拍賣活動(2)</p> <p>1. 學生收集二收商品 2. 探討二手商品具備條件及買賣原則 3. 學生實際買賣，上台發表參與後心得感想</p> <p>活動四：淨山活動(2)意義說明、準備物品、事後獎勵。</p> <p>1. 淨山前要準備那些物品和穿著 2. 探討如何分工合作 3. 學生上台發表淨山感言</p>	<p>1. 冬至影片。 2. 新年影片。 3. 二手物品。 4. 淨山用品。</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：劉庭好</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。