

四、嘉義縣龍崗國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	國際教育課程-learn Taiwan 專案 Where do the children play	課程 設計者	黃志鵬	總節數/學期 (上/下)	40/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品德、健康、認同、樂學	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由探索自己生活的議題帶領學生與國際交流，透過交流進而認同自己與家鄉。 2. 身體力行實際參與國際的各項活動，規劃學習活動並努力解決問題。 3. 透過參與課程的過程了解自己，並尊重國際不同文化，以培養欣賞他人的好品格。 4. 從學生有生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 知識：能透過課程瞭解台灣的特色，並觀察其他國家的食衣住行文化，發現臺灣在與其他國家的獨特處。 2. 技能：結合藝術設計與科技創作，學習將科技與資訊知能應用於日常生活中，培養生活環境中的美感體驗。 3. 態度：從 learn Taiwan 專案和國際交流，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並能包容其多元性。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	視界 好好 玩	資議 t-II-2 體會資訊科 技解決問題的過程。 國 1-II-4 根據話語情 境，分辨內容是否切 題，理解主要內容和情 感，並與對方互動。	1. google 地球 2. googe 地景圖 3. 互動問 答	1. 能使用 Google 地球搜尋所想要去的國家 2. 能使用 googe 地景圖透過網路走訪標的國重 要景點 3. 能理解被採訪者表達主要內容和情感，並 與對方互動問答。	1. 每生能說出有興趣的國家名稱 2. 每生能利用 Google 地球找到標 的國家的位置 3. 每生能使用 Google 地景圖在虛 擬世界移動 4. 每生能說出標的國家的指標性景 點 5. 每生能理解上台者表達主要內 容和情感，並與對方問答互動。	活動一:視界好好玩 1 利用 google 地球並介紹各個國家底 理位置(3 節) 2 分組討論想要認識的國家並認識該 國家重要景點(2 節) 3 利用 googe 地景圖透過網路走訪(2 節) 4. 組間分享自己有興趣的國家(1 節)	google 地球 googe 地景圖	8

第(5)週 - 第(8)週	遨遊世界	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	行程規劃 交通工具	1. 能使用 google 旅遊規劃 app 2. 能做出自己的旅行規劃 3. 能參加討論，提供個人的觀點和意見	1. 每生認識並熟悉 google 旅遊規劃 app 2. 每生能使用 google 旅遊 app 做出行程規劃 3. 每生能說出每一段旅遊所使用的交通工具 4. 每生能參加行程規畫討論，提供個人的觀點和意見	活動二：遨遊世界 1. 介紹 google 旅遊規劃 app(2 節) 2. 分組討論行程及交通規劃(3 節) 3. 實地操作並完成規劃(2 節) 4. 分組上台分享自己的旅行規劃(1 節)	google 旅遊規劃 app	8
第(9)週 - 第(12)週	玩轉台灣	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國 2-II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 台灣景點 2. 旅遊照片 3. 搜尋引擎 4. 海報製作 5. 旅遊經驗	1. 能利用 Google 搜尋 引擎找自己需要的台灣景點和旅遊照片 2. 能透過海報製作展現自己能力並表達自己的想法 和感受。 3. 能把握說話的重點與順序，表達自己的旅遊經驗。	1. 每生能分享自己的旅遊經驗並表達自己的想法和 感受。 2. 每生能利用 Google 搜尋 引擎正確找出台灣著名景點和旅遊照片。 3. 每生能完成各組的主題報導，完成海報製 作。	活動三：玩轉台灣 1. 討論想要向外國朋友介紹哪些地方(1 節) 2. 利用網路收集自己去過會想要介紹給外國朋友的資料及照片(3 節) 3. 分組製作海報(3 節) 4. 上台報告並分享海報製作(1 節)	Google 搜尋引擎	8
第(13)週 - 第(16)週	千里送鵝毛	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像 國 2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. powerpoint 2. 小書製作 3. 媒合國家	1. 能使用 powerpoint 完成自己的作品 2 能完成小書製作以表達自我感受與想像 3. 能上台報告並分享作品，提供個人的觀點和意見 4. 透過參與討論，表達自我對媒合國家的認識	1. 每生能使用 powerpoint 完成自己的作品 2. 每位學生能以口語表達對自己作品的感受並參與討論。 3. 能表達媒合國家的相關問題及文化內容。 4. 每位學生能欣賞他人的作品並分享看法。	活動：千里送鵝毛 1. 收集照片上傳電腦並使用 powerpoint 編排成 A4 大小輸出(3 節) 2 觀看小書製作影片並製作小書(2 節) 3、分組上台報告並分享作品(2 節) 4、欣賞媒合國家分享的作品，互相討論並分享看法。(1 節)	Powerpoint 小書製作影片	8

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>打開 大視 界</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國 2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 旅行地圖 2. 旅行計劃書</p>	<p>1. 能使用網路完成自己的地圖作品 2 能完成計畫書製作以表達自我感受與想像 3. 能上台報告並分享作品，提供個人的觀點和意見 4. 透過參與討論，表達對未來旅行了解與夢想</p>	<p>1. 每位學生能安排規劃一次未來的旅行，並利用電腦製作書面計畫書。 2. 每位學生能上台表達自己的旅行方案內容。 3. 每位學生能實際執行方案內容。 4. 每位學生能回顧本學期活動並提出自己的看法。</p>	<p>活動五：打開大視界 1. 分組討論討論自己想去的國家，製作書面方案。(2 節) 2. 資料收集並完成旅行地圖(3 節) 3. 分組討論自己的未來旅行，並完成細節且評估可能發生的問題和解決方法。(2 節) 4. 統整自己的旅行計畫並上台分享(1 節)</p>	<p>筆電</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否 融入資訊科技 教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 本課程無須調整，該生(情緒障礙)可以一同參與。 <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名：陳文苑 普教老師姓名：黃志鵬 </div> </p>						