

嘉義縣 竹村 國小 111 學年度校訂課程 竹村老樹 教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	一上-老樹的點點滴滴 一下-老樹圓舞曲	課程 設計者	蘇珍婷	總節數/學期 (上/下)	40 節/上下學期
符合 彈性課程類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力		與學校願景呼應之說明	1. 藉由感官與各種媒介探索竹村老樹，發現竹村的美，感受竹村國小特有魅力，進而建立竹村品牌。 2. 透過不斷的探索與體驗，增強學生自信及創作能力，讓學生樂在學習中。 3. 學生能主動參與創新思維，重新展現竹村老樹豐富的生命力與活力。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能具備探索問題的思辨能力，透過體驗活動的練習，強化解決日常生活問題的能力。 2. 能具備理解與使用語言、文字能力，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 能具備藝術創作與欣賞的能力，運用感官探索生活中的美學，豐富美感體驗。 4. 能尊重及理解他人感受、建立良好的人際互動，發展團隊合作的素養。			

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	老樹的 點點滴 滴	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 校園中的樹種的名稱 2. 探索校園最老的一棵榕樹。 3. 欣賞大自然的聲音。 4. 童詩--「樹蔭」。	1. 能透過感官探索覺察不同樹種的不同特性。 2. 學習探索哪一棵是校園最老的一棵榕樹，並說出自己的想法。 3. 探索大自然的聲音，體會樹與動物之間的關係。 4. 能理解童詩內容並用優美的聲音讀出童詩。	1. 能透過五官探索，找出不同樹種的不同特性。 2. 能說出自己選擇校園最老的榕樹的看法。 3. 透過分組討論能說出樹旁有很多蟲及鳥叫的聲音及樹與動物之間的關係 4. 能踴躍說出童詩內容且用優美的聲音讀出童詩。	活動一：校園體驗 1. 教師教師帶學生拜訪校園中的樹木，並向學生介紹校園中的樹，(尤其是年紀很大的老樹爺爺)。 2. 討論與發表拜訪後心得。 活動二：榕樹爺爺您好 1. 尋找學校的一棵最老的榕樹，讓學生試試看需要幾個小朋友能環抱 2. 請小朋友發表對榕樹爺爺有什麼感覺呢？ 3. 介紹榕樹的特性及在學校的歷史。 活動三：大自然的聲音	1. 教師準備樹葉被風吹動的聲音、蟲鳴鳥叫聲。 2. 童詩--「樹蔭」介紹。	5

						1. 播放樹葉被風吹動的聲音、蟲鳴鳥叫聲等請小朋友猜猜看？ 2. 教師帶小朋友到介紹的榕樹下，閉上眼睛靜靜聆聽，聽到了什麼聲音？ 3. 分組討論，有哪些聲音？樹與動物之間的關係？ 活動四：童詩欣賞 1. 介紹童詩--「樹蔭」。 2. 童詩美讀 3. 內容討論		
第(6)週 - 第(10)週	叫我第一名	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 數學 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1. 透過感官實地探索各種樹木的特性。 2. 應用加減法計算出樹的數量。	1. 能透過感官實地探索不同樹種的特性並與他人討論分享。 2. 能透過記錄表展現出票選結果 3. 能透過加減法的應用計算出樹的數量。	1. 能透過感官實地探索不同樹種的特性並與他人討論分享。 2. 能透過記錄表展現出票選結果 3. 能應用所教過的加減法正確的計算出植物的數量。	活動一：校園尋寶 1. 老師帶領學生觀察不同樹木的大小、顏色和葉子的形狀。 2. 討論校園的樹木有哪些不同處，例如：高矮、大小、在校園中的數量等等。 活動二：做記錄 1. 選出校園中第一名的樹。例如：高矮、葉子或花的大小、數量多寡等等...。 2. 分組討論製作票選結果。	1. 樹木紀錄表。 2. 製作票選結果美工用具。	5
第(11)週 - 第(15)週	特別卻有毒	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 能了解有毒植物有哪些。 2. 能知道如何選擇行道樹。 3. 觀察白千層的花及果實，將它畫下來。	1. 經由探索能了解白千層的有毒部位及校園中有毒植物對人體的影響及如何避免中毒。 2. 透過感官探索知道如何選擇行道樹。 3. 運用畫畫技法，將白千層的花及果實畫下來。	1. 能說出校園中有毒植物的有毒部位及對人體的影響及如何避免中毒。 2. 能說出如何行道樹的異同與選擇的標準。 3. 能畫出白千層的花及果實。	活動一：校園中有毒植物的介紹 例：白千層、軟枝黃蟬、緬梔、鳳凰木等 白千層的花粉有毒，敏感的人吸入會造成過敏、氣喘、打噴嚏等症狀，因此觀察的時候要小心喔！ 軟枝黃蟬樹皮、葉、種子、花和汁液全株都含毒素 緬梔有毒部位：乳汁 鳳凰木 活動二：美麗的行道樹 1. 介紹行道樹惡劣的生存條件：廢氣、高溫、根域空間狹小、土壤肥力不足、水分難以涵養。 2. 介紹行道樹的任務：遮蔭降溫、吸塵減噪、美化城市 3. 行道樹選擇的標準：好養活、易管理、壽命長，能耐各種不利於植物生長的條件。 3. 欣賞台灣常見的行道樹。	植物影片 圖畫紙 繪畫工具	5

						活動三：畫畫看 1. 白千層在開花結成果實後，會在果實末端長出新葉子，這也是白千層很特別的地方喔！請你仔細看一看，並把它畫下來。		
第(16)週 - 第(20)週	我們是一家人	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 經由感官探索各種樹木的特性。 2. 運用各種探究事物的方法配對同一樹種的葉、種子或花等。	1. 能經由感官探索不同樹種的特性並與他人討論分享。 2. 能運用各種探究事物的方法配對同一樹種的葉、種子或花等。	1. 能透過感官再次探索不同樹種的特性並與他人討論分享。 2. 製作植物配對圖卡 3. 能將同一種樹的樹葉、種子或花朵等進行正確的配對。	活動一：複習這學期所教過的樹 1. 介紹這學期所教過的樹 2. 分組討論發表它們的特性。  活動二：植物配對遊戲 1. 將這學期所教過的樹葉、種子或花朵等進行配對遊戲。	製作植物配對圖卡	5
第(1)週 - 第(5)週	可愛的小羊蹄	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 欣賞及朗讀童詩 2. 認識羊蹄甲的花、葉、果實的特性。 3. 實地探索校園中羊蹄甲。 4. 拓印羊蹄甲的樹皮、花及葉子，創作一幅畫。	1. 能學習聆聽及說出童詩內容 2. 觀察並了解羊蹄甲的花、葉、果實的特性。 3. 能透過不同感官實地接觸、探索及覺察羊蹄甲的花、葉、果實。 4. 利用拓印的樹皮、花及葉子，創作一幅畫。	1. 能學習聆聽及說出童詩內容。例：綠色蝴蝶是什麼 2. 觀察並了解羊蹄甲的花、葉、果實的特性。 3. 能透過不同感官實地接觸、探索及覺察羊蹄甲的花、葉、果實。 4. 利用拓印的樹皮、花及葉子，創作一幅畫。	活動一：童詩欣賞 1. 童詩：看！可愛的小羊留下一串串的腳印。就像樹上停滿了綠色的蝴蝶！一隻！兩隻！三隻！花開的時候，滿樹都是粉紅小腳印！（取材自荒野保護協會網站） 2. 分組討論發表童詩內容 3. 童詩朗讀 活動二：香花植物—羊蹄甲 1. 花朵能散發出濃濃香味的花朵，稱為『香花植物』 2. 介紹羊蹄甲的花、葉、果實。 活動三：探索羊蹄甲 1. 帶領學生實地觀察羊蹄甲，去觸摸、去聞去感受花、葉、果實。 2. 把體會到的感覺與大家分享。 活動四：拓印畫 分組拓印羊蹄甲的樹皮、花及葉子，完成一幅畫。	1. 童詩--可愛的小羊蹄。 2. 教師準備拓印的工具。	5
第(6)週 - 第(10)週	英雄樹—木棉	生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 實地探索校園中木棉樹。 2. 發表木棉花棉絮對人及其他生物的影響。 3. 欣賞繪本內容及分享讀後心得。	1. 透過探索，認識木棉樹的特徵及用途 2. 經由探索能知道木棉花棉絮對人及其他生物的影響及如何改善。 3. 能理解繪本中傳達的意義及分享讀後心得。	1. 透過感官探索，能說出羊蹄甲有哪些用途。 2. 能具體說出木棉花棉絮對人及其他生物的影響及如何改善。 3. 能說出繪本內容及分享讀後心得。	活動一：認識木棉樹 1. 帶領學生實地觀察木棉花、蒴果及棉絮。 2. 樹的別名、外型、特徵、用途。 活動二：好想打噴嚏 1. 木棉花棉絮對人類的影響 2. 木棉花對人、其他生物的優缺點。 活動三：繪本五月木棉飛 1. 繪本欣賞。 2. 分組討論心得分享。	繪本五月木棉飛。	5
第(11)週	印度聖樹--菩提樹	生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 歌曲欣賞及教唱。 2. 實地探索校園中菩提樹。	1. 能理解與欣賞歌曲之美，透過演唱感知遊子想念家鄉的鄉愁。	1. 能用正確及優美的曲調唱出歌曲。	活動一：音樂欣賞-舒伯特《冬之旅-菩提樹》 1. 歌曲欣賞與教唱	舒伯特《冬之旅-菩提樹》。	5

<p>第一週 (15)</p>		<p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>3. 製作菩提樹葉書籤</p>	<p>2. 透過探索知道菩提樹的別名、外型、特徵、用途。 3. 運用泡水的方法製作出菩提樹葉書籤。</p>	<p>2. 能說出遊子在無法回到家鄉的心情 3. 能具體說出菩提樹的外型、特徵、用途。 4. 能依照製作步驟完成一份自己專屬的書籤。</p>	<p>2. 小朋友發表感受與想法。 教師說明：〈菩提樹〉是寫出異鄉遊子想念家鄉的菩提樹，藉由菩提樹的種種影像抒發濃濃的鄉愁。 活動二：探索菩提樹 1. 帶領學生實地觀察菩提樹。 2. 樹的別名、外型、特徵、用途。 3. 撿拾一些落葉，活動四時使用。 活動三：美麗的書籤 撿拾的菩提樹葉泡水後製作書籤。</p>	<p>浸泡葉子的工具</p>	
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>一甲寶貝樹</p>	<p>語文 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切表情跟肢體語言。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 聆聽故事「畫一棵樹」。 2. 探索這學年校園中的樹並票選出一棵一甲寶貝樹。</p>	<p>1. 聆聽故事後，能理解故事內容所要傳達的訊息。 2. 學習探索找出哪一棵適合當一甲寶貝樹並說出自己的想法。</p>	<p>1. 透過分組討論，能理解故事所要傳達的訊息並分享自己的心得。 2. 各組能就其特色介紹樹種。 3. 票選後能說出選擇的原因。</p>	<p>活動一：繪本介紹—畫一棵樹 1. 繪本介紹。 2. 分組討論：樹的年代、四季的變化。 3. 心得分享。 活動二：選出一甲的寶貝樹 1. 帶領學生探索這一學年所介紹的樹種。 2. 分組介紹這些樹種。 3. 全班票選出一甲寶貝樹。</p>	<p>繪本介紹—畫一棵樹</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下 【111 上學期】 (1)生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 <input type="checkbox"/>簡化、減量為「在協助下以感官和知覺探索生活中的人、事、物」。 (2)生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 <input type="checkbox"/>簡化為「在發現及解決問題的歷程中，在協助下學習探索人、事、物的方法」。 (3)生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 <input type="checkbox"/>簡化、減量為「在協助下探索生活中的人、事、物」。 (4)語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 <input type="checkbox"/>簡化、減量為「在協助下能理解話語、故事的訊息，有表情跟肢體語言」。</p>							

(5)數學 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。

**簡化、減量**為「**在協助下**應用加法和減法於日常應用解題」。

(6)生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。

**簡化、減量**為「**在協助下**運用各種表現與創造的方法，增加生活的趣味」。

(7)生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

**簡化、減量**為「**在協助下**運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做處理，並能動手做」。

#### 【111 下學期】

(1)語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

**簡化**為「能學習聆聽不同的媒材，**在引導下**說出聆聽的內容」。

(2)生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

**簡化、減量**為「**在引導下**觀察生活中人、事、物的變化」。

(3)生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

**簡化**為「**在協助下**利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力」。

(4)生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。

**簡化、減量**為「**在協助下**透過探索人、事、物的歷程，了解道理」。

(5)生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。

**簡化、減量**為「**在協助下**理解與欣賞美的形式」。

(5)調整同上學期：語文 1-I-3、生活 2-I-1、生活 2-I-2、生活 2-I-4、生活 4-I-3

#### 2. 學習歷程調整

(1)多給予提示、具體說明、口語解釋、操作協助或直接教學。

(2)票選活動、分組討論、與他人合作時，適時提醒智障生專注力。

(3)在校園中活動、遊戲時，適時提醒智障生注意安全。

(4)適時給予一對一的具體協助，尤其是書寫、計算的協助，可提供格子、仿寫字、代抄或以圖畫替代。

#### 3. 學習環境調整

(1)安排小幫手協助口頭發表的介紹、畫畫、製作圖卡、書籤、拓印等活動。

(2)多給予立即性的鼓勵。

#### 4. 學習評量調整

(1)做口頭發表或分享：提供大量口頭協助與選擇式的選項，並給予較多的時間回答。

(2)適時、適量給予提示。

特教老師簽名：李淑靜

普教老師簽名：蘇珍婷

