

嘉義縣竹村國小 111 學年度校訂課程 竹村老樹 教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三上--"樹"位初體驗 三下--"樹"位敘事	課程 設計者	陳亮光	總節數 /學期	40 節/上下學期
符合 彈性課程類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	魅力竹村自信樂學習創新展活力		與學校願景呼應之說明	1. 運用資訊設備，進行校園悠遊走讀，思考與記錄校園景致風貌。 2. 透過小組分工合作，發揮創造思考的能力，編輯校園多媒體影片，宣揚學校文化特色，有自信並樂於學習。 3. 分享作品內容與製作歷程，提出建議與回饋，讓學習能更豐富與成長，展現活力。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由課程，培養學生具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 培養學生具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 3. 指導學生理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識資訊設備與正確使用方法態度	資訊/資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資訊/資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	1. 電腦的基本構造 2. 電腦的基礎介紹	1. 能概述電腦的基本構造認識及功能使用。 2. 能領會電腦在生活上的便利性。	1. 能正確使用電腦開機功能。 2. 能正確使用平板筆電的觸控方式。 3. 可以正確使用輸入法的切換，並練習繕打中文字。	1. 示範說明電腦的開機及正確的關機方法。 2. 說明平板電腦的使用習慣並與他組分享自己的看法。 3. 認識鍵盤與輸入法，練習輸入法的變更與切換。 4. 熟悉鍵盤上注音符號的相對位置進行中文打字練習。	電腦基本介紹與使用	4
第(5)週 - 第(8)週	上網基本介紹與搜索引擎使用方法	資訊/資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資訊/資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 常見瀏覽器類型與功能介紹 2. 搜索引擎網路連接的基本介紹	1. 能體驗搜索引擎的方便性。 2. 能感受瀏覽器於日常生活之重要性。	1. 能辨識 IE 或是 google 瀏覽器，並正確使用。 2. 能辨識無法登入與沒有網路連線的差異。 3. 能正確使用搜索引擎找到對應的資料。	1. 常見瀏覽器 IE 及 Google 瀏覽器，並介紹不同之處。 2. 網址的由來與功用介紹 3. 示範網址輸入錯誤畫面與沒有網路畫面兩者的差異性。 4. 示範搜索引擎關鍵字搜尋方式，及萬用字元的使用時機及兩者間的差異性。	網路基礎介紹	4
第(9)週 - 第(14)週	老樹重生	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 瀏覽器的使用。 2. 資料搜尋的基本方法。	1. 能參與運用瀏覽器的使用相關知識的討論。 2. 體驗資料搜尋的基本方法，並說出自己的看法。	1. 回家能完成訪談單 2. 能分組上網搜尋完成竹村老樹的種類，並與同學分享。	教學活動一： 1. 引導學生思考如何檢視老樹的種類呢？方法有哪些？ 2. 應有聆聽禮儀模擬。 3. 家庭作業：家中長輩對老樹的訪談，完成訪談單習寫 教學活動二： 1. 歸納長輩對老樹記憶相同位置處並做成紀錄。 2. 各組報告訪談長輩竹村老樹的歷程與結果。	完成訪談單。	6
第(15)週 - 第(20)週	老樹文化	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 上網尋找老樹的特色 2. 能上網找出其他國家傳統老樹文化	1. 參與老樹特色的探討，完成老樹文化學習單 2. 能感受與欣賞其他國家傳統老樹文化	1. 學生能以文書編輯軟體完成竹村老樹學習單任務 2. 學生能說出自己對老樹文化的看法，並對同學的分享提出異同。	教學活動：老樹的特色探討 1. 從家中的長輩對老樹的思考文化的特色，並進行小組研討紀錄 2. 閱讀其他國家樹木資料，討論與其他國家的樹木差異。 3. 學生分組上台報告分享，所感受之不同老樹文化差異，並檢視調整自己的看法。	1. 完成竹村老樹學習單。 2. 教師統整歸納學生報告並做成紀錄。	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	軟體基礎介紹與使用	資訊/資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 認識視窗環境軟體 2. 了解文書編輯軟體基本功能使用與介紹	1. 能體會文書軟體的便利性。 2. 運用視窗環境軟體，進行電腦檔案的管理以及資料的儲存與搜尋	1. 能正確使用檔案總管，並將檔案儲存在正確的位置。 2. 能夠正確辨識兩種以上副檔名所代表的軟體。	1. 熟悉理解視窗環境軟體的操作、磁碟的使用。了解檔案儲存的路徑，以及如何變更路徑的正確作法。 2. 電腦檔案的管理以及資料的儲存與搜尋。介紹檔案儲存格式介紹，副檔名與檔名的不同之處。 3. 示範檔案總管的搜尋快速存取功能。 4. 能使用檔案管理搜尋方式找到存放在硬碟中的資料。	文書處理軟體	4
第(5)週 - 第(9)週	風華再現	綜合 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 文書編輯軟體教學 2. 文書編輯軟體教學	1. 學生能運用網際網路下載文書編輯軟體教學。 2. 學生能運用行動裝置功能拍攝「竹村老樹」的相片資料，並進行文書編輯。	能用手機拍攝老樹照片並分享至群組	教學活動一：文書處理軟體圖表功能介紹 1. 學生分組選定長輩常見的老樹中，解析老樹的種類。 2. 引導學生思考如何運用文書處理軟體「表格」功能，表示竹村老樹與其種類的對應。 教學活動二、文書處理軟體圖表實作 1. 學生運用文書處理軟體製作「圖表」功能，呈現老樹種類所佔多寡，以作為辨析樹木是否健康的工具。	1. 教師蒐集學生作品，藉以進行互相檢視。 2. 運用教師電腦介紹文書處理軟體。	5
第(10)週 - 第(14)週	大樹下的時光	語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	老樹訪談紀錄表	1. 樂於參加家中長輩對於老樹訪談紀錄表之討論，學會分析並整理資料。 2. 參與討論時能分析並把握說話的重點與順序。	分組報告長輩的對老樹的回憶訪談結果。	1. 實際走訪校園，加強對校樹的認識、了解及辨識力，體驗觀察校園自然生態之美，能說出校樹名與其在校園中相對位置。 2. 透過書籍與多媒體及資訊搜尋，讓學生練習查詢並整理資料。 3. 與家中長輩對學校老樹的回憶，注重溝通禮貌，並一起完成老樹訪談紀錄表。	老樹訪談紀錄表。	5
第(15)週 - 第(20)週	紀錄老樹	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 教授簡單文書編輯軟體 2. 學習利用「表格」工具來展現成果	1. 感受文書編輯軟體的便利，完成老樹文化學習單。 2. 感受與欣賞不同組別，利用「表格」工具展現的成果，並能提出自己的想法。	1. 學生以文書編輯軟體完成竹村老樹學習單任務。 2. 學生分組口語報告分享所感受之不同老樹文化差異。	1. 學生分組選定常見的樹木中，解析樹木的種類。 2. 引導學生思考如何運用文書處理軟體「表格」功能，表示樹木種類的對應教學。 3. 分組討論並上台報告，能比較與同學看法的不同。	老樹文化學習單。	6
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容共(40)節(以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下

(1)資訊/資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。

A. 智障生：簡化為「能在引導下回答健康的資訊科技使用習慣的問題」

B. 學障生：簡化為「能在引導下概述健康的資訊科技使用習慣」

(2)資訊/資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。

A. 智障生：簡化為「能在引導下了解資訊倫理的重要性」

B. 學障生：簡化為「能在引導下了解資訊倫理的重要性」

(3)綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。

A. 智障生：簡化、減量為「能在引導下參與文化活動，體會文化與生活的關係」

B. 學障生：簡化為「能在引導下參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定」

(4)語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法

A. 智障生：簡化為「能在引導下運用適當詞語，在協助下使用正確語法表達想法」

B. 學障生：簡化為「能在引導下用適當詞語、正確語法表達想法」

(5)綜合活動 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據

A. 智障生：簡化、減量為「能在協助下運用簡單分類，整理已有的資訊或數據」

B. 學障生：簡化為「能在引導下能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據」

2. 學習歷程調整

(1)多給予操作性指導、口語說明、提示、解釋與具體協助。

(2)在操作電腦上的各軟體(文書編輯、檔案總管)、手機拍照上傳、繕打中文字、IE 或是 google 瀏覽器搜索資料時，適時提供具體操作協助。時，適時給予具體操作協助。

(3)適時給予一對一的指導。

3. 學習環境調整

(1)安排小幫手協助**智障生**。

(2)分組討論、觀察事物、老樹時，適時提醒學生專注力。

(3)多給予立即性的鼓勵。

4. 學習評量調整

(1)輸入法：提供具體範例讓其能找到注音符號、並給予提示以協助拼讀、聲調、選字。

(2)訪談單

A. 智障生：給予具體、明確的說明，以口頭報告替代書寫，或口頭報告後，老師協助寫下，再由學生抄寫。

B. 學障生：口語解釋、說明題意，或提供範例，協助學生清楚題意後才習寫。

(3)遇口頭發表或分享時，提供示範、提示、口語引導。

特教老師簽名：李淑靜

普教老師簽名：陳亮光