

嘉義縣 竹村 國小 111 學年度校訂課程 英語 教學內容規劃表

年級	中年級 A 組	年級課程 主題名稱	上—作育「英」才 下—作育「英」才	課程 設計者	史書筠	總節數 /學期 (上/下)	40 節/上下學期
符合 彈性課程類 型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類						
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力	與學校願景呼應之說明	校園中樹木眾多，培養學生關懷樹木的情懷，藉由觀察樹木，讓學生有機會親近樹木，增進與樹木的感情，以英語紀錄和發表樹木的樣貌與狀態，進而提升英語能力。				
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備理解簡易英語文訊息的能力以及入門的聽、說、讀、寫英語文能力，能進行簡易日常溝通。 2. 透過觀察樹木的方式，增進與樹木的感情，並增加練習英語的機會。 3. 與同儕合作共同創作小書，培養合群與樂群之素養。 4. 藉由學習英語認識異國文化，進而理解與包容文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Say Hello!	自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 英語文 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 英語生活用語 Hello! Hi! Good morning! Goodafternoon! Good evening! Goodbye! 2. 英語生活用語 What' s your name? My name is . / I' m .	1. 學生能了解及描述自然環境的現象，並說出. 英語生活用語。 2. 學生能使用簡易的英語生活用語。	1. 能說出樹木名稱。 2. 能運用英語生活用語對樹木打招呼。 3. 能運用英語句型介紹樹木名稱。	1. 英語歌教唱 https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o 2. 帶學生到校園認識樹木。 3. 運用英語生活用語對樹木打招呼。(Hello! Hi! Good morning! Good afternoon! Good evening! ! Goodbye!) 4. 樹木名稱運用英語句型。(What' s your name? My name is . / I' m .)	電子書	6
第(6)週 - 第(10)週	算「樹」	英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 數學 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	1. 英語數字 1~10 one~ten 2. 樹木統計表	1. 學生能說出英語數字 1~10 one~ten。 2. 學生能理解並完成樹木統計表。	1. 能完成調查。 2. 能製作並完成樹木統計表。	1. 英語歌教唱 https://www.youtube.com/watch?v=diMJ1lv-4N0 2. 分組調查各種樹木的數量。 3. 分組製作並完成樹木統計表。	電子書	4
第(11)週 - 第(15)週	數「樹」	英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 數學 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	1. 英語數字 11~20 eleven ~twenty 2. 樹木統計表	1. 學生能聽懂並正確說出英語數字 11~20 eleven~twenty。 2. 學生能理解並發表樹木統計表。	1. 能用英語數出樹木數量。	1. 英語歌教唱 https://www.youtube.com/watch?v=_Q10zkyQLxU 2. 用英語數字 1~20 (one ~ twenty)說出樹木統計數量。	電子書	5
第(16)週 - 第(20)週	Story Book	藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 英語小書 2. 四種樹木名稱及數量。	1. 學生能蒐集或藝術創作並以英語發表小書。 2. 學生能說出四種樹木名稱及數量。 3. 學生能欣賞並說出各組小書的差異性。	1. 能完成小書。 2. 能用學過的英語單字和句型發表小書內容。	1. 製作小書—四種樹木名稱及樹木數量。 2. 運用學過的英語單字和句型發表小書內容。	製作小書的材料。	5

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下

【111 上學期】

(1) 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。

A. 智障生：減量為「能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解自然環境」。

B. 學障生：簡化為「能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及在協助下描述自然環境」。

(2) 英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

A. 智障生、學障生：簡化為「能在協助下說出課堂中所學的字詞」。

(3) 數學 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。

A. 智障生、學障生：簡化、減量為「在協助下理解一萬以內數的位值結構」。

(4) 英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

A. 智障生：簡化、減量為「能在協助下說出簡易句型的句子」。

【111 下學期】

(1) 自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。

A. 智障生：簡化、減量為「能在協助下知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的」。

B. 學障生：簡化為「能在協助下知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法」。

(2) 調整同上學期：英語文 2-II-6。

2. 學習歷程調整

(1) 活動中多給予發音示範與提示。

(2) 適時提供相對應的圖卡、字卡做字義與句型的連結。

(3) 在數樹、製作小書、說出樹木名稱時，適時提供智障生具體協助、範例。

(4) 適時給予一對一的協助。

3. 學習環境調整

(1) 安排小幫手協助智障生。

(2) 調查樹木、統計樹木、句型練習、小書製作時，適時提醒學生專注力。

(3) 多給予立即性的鼓勵。

4. 學習評量調整

(1) 做口頭發表或分享報告

A. 智障生：提供大量口頭協助與選擇式的選項，並給予較多的時間回答。

B. 學障生：引導式、逐步提問，再提示其歸納重點後回答。

(2) 繪本製作

A. 智障生：提供範例及提示以降低操作難度並延長時間。

B. 學障生：延長時間。

特教老師簽名：李淑靜

普教老師簽名：史書筠