

嘉義縣 竹村 國小 111 學年度校訂課程 英語 教學內容規劃表

年級	高年級 A 組	年級課程 主題名稱	上-作育「英」才 下-作育「英」才	課程 設計者	史書筠	總節數 /學期 (上/下)	40 節/上下學期
符合 彈性課程類 型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類						
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力		與學校願景呼應之說明	校園中樹木眾多，培養學生關懷樹木的情懷，藉由觀察樹木，增進與樹木的感情，以英語紀錄和發表樹木的樣貌與狀態，進而提升英語能力。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2. 透過觀察樹木的方式，增進與樹木的感情，以英語表達與樹木相關的活動，進而提升英語能力。 3. 與同儕合作創作小書，增進對他人的同理心，培養合群與樂群之素養。 4. 藉由學習英語認識異國文化，進而理解與包容文化的多元性，並能關心本土與國際事務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	What's this/that?	英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	英語單字與日常用語 1. pen, pencil, ruler, box, desk, table, chair, pencilbox, 2. What's this/that? It's a .	1. 學生能回答和描述英語單字與日常用語。 2. 學生體察、分享並能欣賞美感與創意的表現。	1. 能說出生活用品和文具的英文名稱。 2. 能用英語句型介紹生活用品與文具。	1. 認識樹木運用在生活用品和文具上。(pen, pencil, ruler, box, desk, pencilbox, table, chair) 2. 文具和生活用品運用於英語句型。(What's this / that? It's a .) 3. 英語歌教唱 https://www.youtube.com/watch?v=41cJ0mqWses	電子書	5
第(6)週 - 第(10)週	Numbers	英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 數學 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	英語數字 1~1000 one ~ one thousand	1. 學生能回答和描述英語單字與日常用語 2. 學生能理解並認識更大與更小的數	1. 能完成調查。 2. 能用英語數出樹木數量。 3. 能分組製作樹木數量紀錄表。	1. 分組調查各種樹木的數量。 2. 英語數字 1~1000。(one ~ one thousand) 3. 分組製作樹木數量紀錄表。	電子書	5
第(11)週 - 第(15)週	What are these / those?	英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 數學 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	英語日常用語 What are these / those ? They are s .	1. 學生能回答和描述英語單字與日常用語。 2. 學生能理解並使用更大與更小的數	1. 能運用樹木數量於英語句型	1. 樹木數量運用於英語句型。(What are these / those ? They are s .) 2. 英語歌教唱 https://www.youtube.com/watch?v=4KriRML8_ps	電子書	5
第(16)週 - 第(20)週	Story Book	英語 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	能運用四種文具或生活用品，四種樹木數量。	1. 學生能說出四種文具或生活用品，四種樹木數量。 2. 學生能學習設計思考，創作並以英語發表小書。 3. 學生能思考並說出各組小書的差異性。	1. 能完成小書。 2. 能用學過的英語單字和句型發表小書內容。	1. 製作小書—四種文具或生活用品，四種樹木數量。 2. 運用學過的英語單字和句型，發表小書內容。	製作小書材料	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	The tree house.	英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	英語單字與日常用語 1. tree house, study, kitchen, bedroom, bathroom living room, dining room 2. Where are you? I' m in the .	1. 學生能回答和描述英語單字與日常用語。 2. 學生能體察、分享並欣賞美感與創意的表現。	1. 能用口語或圖畫發表夢想樹屋。 2. 能用英語單字說出樹屋的房間。 3. 能用英語句型說出樹屋的房間。	1. 引導學生建立夢想樹屋。 2. 樹屋的房間 (tree house, study, kitchen, living room, bedroom, bathroom, dining room) 3. 樹屋的房間運用於英語句型。 (Where are you? I' m in the .) 4. 英語歌教唱 https://www.youtube.com/watch?v=IjnlkdZvYTE	電子書	5
第(6)週-第(10)週	Activities	英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	英語單字 eating, cooking, drinking, sleeping, reading, singsing, drawing, dancing, writing, watching TV	1. 學生能回答和描述英語單字與日常用語。 2. 學生能體察、分享並欣賞美感與創意的表現。	1. 能完成討論。 2. 能用英語說出活動。 3. 能分組製作樹屋內活動的記錄表。	1. 分組討論在樹屋房間內的活動 2. 活動英語單字 (eating, drinking, sleeping, reading, writing, drawing, cooking, dancing, singsing, watching TV) 1. 分組製作樹屋內活動的記錄表	電子書	5
第(11)週-第(15)週	What are you doing in the study ?	英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	英語日常用語 What are you doing ? I' m reading in the study.	1. 學生能回答和描述英語單字與日常用語。 2. 學生能體察、分享並欣賞美感與創意的表現。	能運用活動於英語句型。	1. 活動運用於英語句型 (What are you doing ? I' m reading in the study.) 2. 英語歌教唱 https://www.youtube.com/watch?v=dcfx yH7CNQQ	電子書	5
第(16)週-第(20)週	Story Book	英語 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝術 1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。	能說出夢想樹屋的四個配合活動。	1. 學生能說出四個配合活動。 2. 學生能學習設計創作並以英語發表小書。 3. 學生能思考並說出各組小書的差異性。	1. 能完成小書。 2. 能用學過的英語單字和句型發表小書內容。	1. 製作小書—夢想樹屋, 在樹屋的四個房間裡面可以做四種活動 2. 運用學過的英語單字和句型發表小書內容。	製作小書材料	5

教材來源 選用教科書 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生 課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、自閉症(1)人

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下

【111 上學期】

(1)英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。

A. 智障生、自閉生：簡化為「能在協助下作簡易的句型回答和句型仿照」。

(2)數學 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。

A. 智障生：減量為「理解數的十進位的位值結構」。

(3)英語 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

A. 智障生、自閉生：簡化、減量為「能在協助下仿照說出簡易句型的句子」。

B. 學障生：簡化為「能在引導下以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子」。

【111 下學期】

(1)調整同上學期：英語 2-III-7、英語 2-III-9

2. 學習歷程調整

(1)活動中多給予發音示範與提示。

(2)適時提供相對應的圖卡、字卡做字義與句型的連結。

(3)在說出生活用品和文具、調查樹木、數樹、記錄、製作小書、分組製作樹屋活動時，適時提供智障生、自閉生具體協助、範例。

(4)適時給予一對一的協助。

3. 學習環境調整

(1)安排小幫手協助智障生、自閉生。

(2)認識樹木製作的生活用品、樹屋活動、句型練習、繪本製作時，適時提醒學生專注力、衝動控制。

(3)多給予立即性的鼓勵。

4. 學習評量調整

(1)做口頭發表或分享報告

A. 智障生：提供大量口頭協助與選擇式的選項，並給予較多的時間回答。

B. 學障生：引導式、逐步提問，再提示其歸納重點後回答。

(2)繪本製作

A. 智障生、自閉生：提供範例及提示以降低操作難度並延長時間。

B. 學障生：延長時間。

特教老師簽名：李淑靜

普教老師簽名：史書筠