

嘉義縣新港國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	環境教育	課程 設計者	六年級教學團隊	總節數 /學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	人文 Humanity 知識 knowledge 平安 Peace 科學 Science	與學校願景呼 應之說明	人文—利用學校中的豐富生態環境，透過小組合作學習，共同設計校樹海報、進行口頭發表，發展環境教育的特色。 知識—運用校網現有環境教育資源進行教學活動，介紹十大校樹之基本特徵。 平安—透過實地調查活動，從「做中學」培養學生主動探索、小組合作研究的能力。 科學—結合資訊科技融入教學，利用多媒體或校網來統整十大校樹之課程內容，輔以錄影設備並上傳至資訊影音平台或班網。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1、能探索校園生態環境，並透過觀察來認識常見的校樹，體驗校樹之美，並培養愛護校園環境的情懷。 2、能說出校樹的基本特徵，以繪畫方式記錄校樹的外型樣貌，並利用寫作方式組織海報的文字內容。 3、能依海報內容發表口頭報告，傾聽同儕的意見，並適當表達自己內心的想法，培養與人溝通互動的能力。 4、樂於參與小組活動，與同學合作完成校樹海報設計及上台報告活動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	韓信點兵，我點校樹。	<p>自然科學 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	校園中的十大校樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從學習活動及校園環境察覺校樹之美與其特徵。 2. 能使用電腦查詢校樹的資料並回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出6種以上常見的校樹。 2. 至少能說出2種以上校樹的基本特徵。 3. 能操作電腦進行查詢任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發問：你認識校園內哪些植物呢?如果給你看一張學校植物的相片，你能馬上說出地點在哪裡嗎? 2. 現在我們就來試試看你對校園的了解吧!(教師製作投影片，利用電腦展示十大校樹之圖片，介紹十大校樹之基本特徵。) 3. 牛刀小試 教師展示校樹的圖片，詢問學生校樹名稱及基本特徵，請學生利用電腦查詢《新港國小環境教育網—十大校樹》，並了解校樹在校園的分布地點。 4. 教師總結 坐而言不如起而行。認識了校園中的十大校樹後，我們下一節課一起到校園中尋找校樹的蹤跡吧! 	<p>新港國小環境教育網—十大校樹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 菩提樹 2. 印度黃檀 3. 白千層 4. 火焰木 5. 鳳凰木 6. 烏桕 7. 楓香 8. 欖仁樹 9. 臺灣樂樹 10. 榕樹 	3

<p>第(4)週 - 第(5)週</p>	<p>Go~ Go~ Map!</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>自然科學 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>校園中的十大校樹</p> <p>學校植物地圖</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與戶外校樹觀察活動，觀察特定校樹的葉子、種子或花瓣。 2. 能利用學校植物地圖與他人合作進行校樹觀察活動。 3. 能將自己的觀察結果及想法提出與同學討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對小組選定的校樹，學生能實地依特徵辨認出該校樹及其位於校園內的地點。 2. 能努力的嘗試，並和小組成員積極完成該組任務。 3. 能在小組觀察活動中，將自己的觀察及想法與同學討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發問：還記得上一節課所認識的十大校樹嗎？請你列舉出一個？ 教師進一步追問：那你可以試著說出它位於校園中的哪裡嗎？ 2. 現在讓我們一起到校園中尋找校樹的蹤跡吧！ 3. 小組合作學習 各組（共分成五組）選定兩種校樹（不重複）後，教師發下校園平面圖，請各組至校園內尋找此兩種校樹的分布，標示出它們在校園平面圖上的位置，並帶回它的葉子、種子或花瓣以進行觀察。（可能會有孩子會用摘的，老師可利用機會來教導孩子應愛護植物，應撿掉落在地上的葉子、種子或花瓣觀察，請不要用摘的）（學生安全的維護） 4. 教師總結 (1)回饋各組所標示的學校植物地圖之正確性。 	<p>新港國小環境教育網—尋找學校植物地圖</p>	<p>2</p>
----------------------	-----------------------------	---	-------------------------------	---	---	--	---------------------------	----------

						(2)確認各組所帶回的葉子、種子或花瓣是否為該組所欲觀察之校樹。 (3)愛護校園環境之呼籲。		
第(6)週 - 第(7)週	察「顏色」觀色	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>自然科學 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	校樹的葉子、種子或花瓣的外型特徵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將自己對校樹的葉子、種子或花瓣的觀察結果及記錄與同學分享討論。 2. 能積極和他人合作進行活動，並發表其學習感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對小組選定的兩種校樹，學生能仔細觀察，並使用多元、豐富的詞彙說出其葉子、種子或花瓣的特徵及外型。 2. 能努力的嘗試，並和小組成員積極完成該組任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發問：請你說出你們小組觀察的校樹分布在學校的那些地方。 2. 組內討論 請組內每位成員試著描述你們所帶回的葉子、種子或花瓣的特徵。(教師進行課間巡視) 3. 組內統整 請統整組內成員所描述的詞彙及語句。(教師進行課間巡視) 4. 組內分享 統整完畢後再請組內每一位成員再試著分享一遍，最後票選出說得最棒的一位同學，以進行組間分享。(教師進行課間巡視) 5. 組間分享 請各組票選出的同學上台與其他同學分享小組的觀察成果。 		2

						6. 教師總結： 回饋各組觀察情形，以及各組成員上台報告之優點、可以改進之處。		
第(8)週 - 第(10)週	我是放大鏡	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	校樹的葉子、種子或花瓣的外型特徵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能畫下從校園內帶回的兩種校樹之葉子、種子或花瓣。 2. 能積極和他人合作進行活動，並完成描繪作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將其特徵及外型描繪出來，最後進行描邊、上色。 2. 能努力的嘗試，並和小組成員積極完成該組任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導：上一堂課各組上台與其他同學分享小組的觀察成果後，相信大家對於校樹的葉子、種子或花瓣有進一步的認識。請你分享你印象最深刻的是誰的分享。為什麼？ 那現在讓我們一起把兩種校樹之葉子、種子或花瓣進行描繪與上色。(教師發下白色 A4 影印紙兩張) 2. 組內合作 小組成員合作將兩種校樹之葉子、種子或花瓣描繪出來，最後進行描邊、上色。(一張一種校樹)(教師進行課間巡視) 3. 組間分享 請各組上台展示小組的作品。 4. 教師總結： 		3

						回饋各組作品的優點，以及待改進的部分，並將作品張貼於教室後方布告欄上。		
第(11)週 - 第(13)週	我畫故我在	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	校樹的外型樣貌與周邊生態環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實地觀察兩種校樹，並進行寫生，畫下兩種校樹完整的特徵、樣貌及周圍生態環境。 2. 能積極和他人合作進行活動，並完成校樹寫生作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經過實地觀察，透過寫生的方式，能將選定的校樹進行描繪。 2. 能努力的嘗試，並和小組成員積極完成該組任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導：上一節課，我們觀察並描述校樹的葉子、種子或花瓣後，請你分享你印象最深刻的是哪一組的作品。為什麼？ 進行了小範圍的觀察後，我們要進行大範圍的實地觀察。請各組再分為兩個小組，以小組為單位一起行動，每一小組負責一種校樹，我們要到校園中進行實地觀察以及寫生。(每一小組，教師發下白色圖畫紙一張)(校園安全的提醒) 2. 組內再異質分組 每組負責兩種校樹，每組再分為兩個小組，每一小組負責一種校樹的寫生與觀察。(教師走動) 3. 組間分享 回到教室後，請各組上台展示小組的作品。 		3

						4. 教師總結： 回饋各小組作品的優點，以及待 改進的部分，並將作品張貼於 教室後方布告欄上。		
第(14) 週 - 第(17) 週	海報 我最 「型 」!	綜合 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在團體中的角 色，協同合作達成共同目標。 藝術 1-III-2 能使用視覺元素 和構成要素，探索創作歷程。 國語 6-III-5 書寫說明事理、 議論的作品。 資議 t-III-2 運用資訊科技解 決生活中的問題。	校樹海報	1. 能使用電腦整理特 定校樹的資訊，利 用說明文的書寫方 式，組織並編排海 報文字資訊。 2. 將描繪校樹圖畫以 及其葉子、種子或 花瓣之圖畫安排及 貼在海報適當位 置。 3. 能積極和他人合作 進行活動，共同完 成海報作品。	1. 能依據教師的引導大 綱，組織海報的文字內 容。 2. 能寫出對校樹的感謝 或維持校園環境的重 要性，省思人與環境的 關係。 3. 能努力的嘗試，並和小 組成員積極完成該組 任務。	1. 教師發問：前幾堂課我們到 教室外進行實地觀察及寫 生，透過各組作品的展示， 如果你是一棵校樹，你最想 成為哪一幅作品中的校樹？ 為什麼？ 2. 現在就讓我們一起將學習到 的內容以及觀察到的事物， 做有系統地整理吧！ 3. 小組合作學習 一組發下兩張壁報紙(一種 校樹使用一張壁報紙) 4. 引導學生在該張壁報紙上須 呈現的資訊:(教師進行課間 巡視) (1) 校樹名稱。 (2) 利用電腦文書處理系統，寫 出於第一單元「韓信點兵， 我點校樹。」中認識到的校 樹基本特徵(說明文)。		4

						<p>(3) 貼上於第二單元「Go~Go~Map!」中完成的校園植物地圖。</p> <p>(4) 貼上於第四單元「我是放大鏡」中完成的葉子、種子或花瓣之圖畫。</p> <p>(5) 貼上於第五單元「我畫故我在」中完成的校樹寫生之作品。</p> <p>(6) 省思活動:利用電腦文書處理系統,寫下想對校樹說的話,省思身為校園環境中的一員,如何與校樹和平共處。(教師引導學生表達感謝或呼籲大家對校園環境的重視)</p> <p>5. 教師總結</p> <p>(1)回饋各組海報製作的優點以及可以加強的部分。</p> <p>(2)了解各組的分工情形並給予回饋。</p>		
第(18)週 - 第(22)週	我是小小特派記者	綜合 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 國語 2-III-5 把握說話內容的	校樹的研究與觀察結果報告	1. 能把握對特定校樹主的研究內容與觀察結果,將重點整理並上台發表口頭報告。	1. 各組能依據海報內容,上台發表口頭報告。 2. 能努力的嘗試,並和小組成員積極完成該組任務。	1. 教師引導:上一節課各組製作完海報,現在請各組進行組內的口頭發表。 2. 組內分享		5

		主題、重要細節與結構邏輯。		2. 能積極和他人合作進行活動，並欣賞其他組別的報告內容與海報作品。		<p>請組內每一位成員試著分享一遍，最後票選出說得最棒的一位同學。(教師進行課間巡視)</p> <p>3. 組間分享</p> <p>(1)請各組票選出的同學上台與其他同學分享小組的觀察成果。</p> <p>(2)提醒學生上台報告的開頭及結尾台詞，亦提醒台下的學生當個最棒的聽眾。</p> <p>(3)教師擇優錄影，並徵得同意後上傳至資訊影音平台或班網。</p> <p>4. 教師總結：</p> <p>(1)回饋各組上台報告的優點以及可以加強的地方。</p> <p>(2)傳達綠色、簡樸與永續的生活態度。</p> <p>(3)各組完成之海報設計，張貼於教室布告欄或走廊上，營造環境教育的氛圍。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容								

<p>訊科技教學內容</p>	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共(7)節</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人 ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-<u>一般智能(2)人、創造力(1)人</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 身障類： 1. 學習環境調整：分組時與具備熱心協助的小天使同組，老師確認特需生確實接收指令。 資優類： 可加深加廣或給予特別的任務(一般)。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林君萍 普教老師簽名：曾志偉</p>