

嘉義縣三和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	2 年級/米蘭米蘭我愛你	課程 設計者	黃淑琴	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景 呼應之說明	一、透過介紹稻米的認識，關心本土事務。 二、藉由參觀蘭花園，促進多元感官的發展。 三、經由繪本閱讀，培養學生閱讀興趣。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過探索米食文化，認識日常生活的米食。 二、經由觀察稻米生長過程，創作藝術繪畫，促進學生美的素養。 三、透過參觀蘭花園，關心本土蘭花產業。 四、藉由閱讀不同繪本，認識稻米多元文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	【稻米知多少】 單元一： 稻米的秘密	生活/2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 稻子的構造 2. 稻子的生長過程 3. 創意吹畫	1. 能觀察稻子的構造。 2. 能參與學習認識稻子的生長過程。 3. 能利用吸管與水彩做秧苗創意吹畫。	1. 能認真觀察，說出稻子的構造。 2. 能說出稻子的成長過程。 3. 能做秧苗創意吹畫，並欣賞彼此的作品。	1. 透過觀察稻子的外觀，認識稻子的構造。 2. 利用兒童稻米文化館網站介紹稻子的生長過程。 3. 利用吸管與水彩做秧苗創意吹畫。	1. 稻子數株 2. 兒童稻米文化館網站 稻米的世界 https://kids.coa.gov.tw/list.php?func=kids_recommend 3. 水彩用具和吸管	2
第(3)週 - 第(4)週	單元二： 稻田風景畫	國語/5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 生活/2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 田園風光 2. 耕種問題 3. 創作 4. 繪本	1. 透過繪本導讀，能瞭解稻子的生長。 2. 能觀察稻子的生長與田園風光。 3. 能探究農夫耕種時可能遇到的問題與解決方法。 4. 能利用繪畫素材進行創作。	1. 能說出稻子的生長過程。 2. 能說出田園風光景色。 3. 能認真的觀賞影片，說出農夫耕種時可能遇到的問題與解決方法。 4. 能欣賞稻田之美並創作出田園風景畫。	1. 藉由導讀《阿福種田》繪本 ppt 讓學生認識稻子的生長與田園風光。 2. 透過觀賞小叮嚀《在家裡種田》動畫，了解種田可能發生的問題與解決的方法。 3. 發揮想像力，畫出美麗的稻田。	1. 《阿福種田》繪本 ppt 2. 小叮嚀《在家裡種田》動畫 https://doracloset.com/administrator/10393.html 3. 稻田空拍圖 4. 稻田風景畫學習單	2

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>單元三： 稻田裡的訪客</p>	<p>生活/2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 稻田小動物 2. 好朋友壞朋友 3. 點畫</p>	<p>1. 能觀察並認識稻田裡的小動物。</p> <p>2. 能探究稻田的好朋友與壞朋友。</p> <p>3. 能利用點畫技巧畫出稻田的好朋友。</p>	<p>1. 能認真觀賞影片並說出稻田裡有哪些小動物。</p> <p>2. 能區分並說出稻田的好朋友與壞朋友是那些小動物。</p> <p>3. 能畫出最喜歡的稻田裡的好朋友，並利用彩色筆點畫的技巧，完成著色。</p>	<p>1. 透過影片讓學生認識稻田裡的小動物。</p> <p>2. 利用點畫技巧繪製出最喜歡的稻田好朋友。</p>	<p>1. 稻田的小動物圖卡 2. 稻田裡的動物 https://www.youtube.com/watch?v=jS6b9mViJk0 3. 《稻田裡的訪客》學習單、彩色筆</p>	2
<p style="text-align: center;">第 (7) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>單元四： 量米遊戲</p>	<p>數學/n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 量米 2. 容器大小 3. 摩擦力現象</p>	<p>1. 能使用不同的容器量相同的米量並記錄結果。</p> <p>2. 能依據實驗結果認識不同容器的大小。</p> <p>3. 能夠參與做提米遊戲實驗，了解物體間有摩擦力的現象。</p>	<p>1. 能夠用不同的容器來量相同的米量，把實驗結果紀錄在學習單上。</p> <p>2. 能夠比較實驗結果知道量米容器的大小。</p> <p>3. 能夠依照步驟做實驗，了解物體之間有摩擦力的現象。</p>	<p>1. 透過量米的遊戲，學習數學與科學。</p> <p>2. 藉由測量次數的不同，比較容器的大小。</p> <p>3. 透過一柱擎天科學遊戲，發現摩擦力的奧妙。</p>	<p>1. 量米杯以及適合量米的容器例如：養樂多瓶、吃飯的小碗、小茶杯、舀湯的湯瓢等。</p> <p>2. 養樂多瓶、竹筷</p> <p>3. 《量米遊戲》學習單</p>	2

<p>第 (9) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>【GO GO 米樂園】 單元一： 稻米守護者</p>	<p>生活/2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 稻草人的構造與功能 2. 故事的結局 3. 繪製稻草人</p>	<p>1. 能探究稻草人的構造與功能。 2. 能參與討論繪本故事的結局，表現出好奇心。 3. 能利用繪畫素材繪製美麗的稻草人。</p>	<p>1. 能認真的聆聽故事，觀察稻草人身上的裝扮說出稻草人的構造與功能。 2. 能發揮想像力為故事編寫結局，能比較自編故事結尾與繪本故事的異同。 3. 能感謝稻草人守護稻田的辛苦，並發揮想像力繪製美麗的稻草人。</p>	<p>1. 藉由《稻草人》動畫與繪本讓學生認識稻米的守護者。 2. 透過觀察稻草人身上的裝扮，認識稻草人的構造與功能。 3. 發揮想像力繪製出美麗的稻草人。</p>	<p>1. 文化部-兒童文化館《稻草人》動畫 https://children.moc.gov.tw/book/215276 2. 《稻草人》繪本 國語日報出版 3. 《稻草人》學習單</p>	<p>2</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>單元二： 稻草全身寶</p>	<p>生活/6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 稻草的用途 2. 稻稈風車 3. 稻草童玩</p>	<p>1. 能知道稻草的用途，進而珍惜資源。 2. 能利用稻稈素材製作風車。 3. 能參與手作稻草童玩的樂趣。</p>	<p>1. 能認真的聆聽觀賞影片，說出稻草可以當成各種工具、用品、材料。 2. 能完成稻草風車的製作，體會手作稻草童玩的樂趣。</p>	<p>1. 透過資訊媒體了解稻草的妙用。 2. 利用稻稈製作風車，體會童玩的樂趣。</p>	<p>1. 《稻草的妙用》影片 2. 稻草風車與紙風車親子創意手做影片 3. 稻稈數根或紙條數根、軟鐵絲一根 4. 《稻草全身寶》學習單</p>	<p>2</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>單元三： 童玩米沙包</p>	<p>生活/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 米沙包 2. 米沙包的玩法 3. 創新的玩法</p>	<p>1. 能學習製作米沙包。 2. 能知道米沙包的玩法並學習玩米沙包。 3. 能與家人一起玩米沙包，並嘗試創新的玩法。</p>	<p>1. 能學習完成米沙包的製作。 2. 能學會玩米沙包，並積極參與遊戲。 3. 能透過遊戲嘗試創新的玩法。</p>	<p>1. 藉由實物、影片認識米沙包與玩法。 2. 製作米沙包，透過遊戲體會玩米沙包的樂趣。 3. 透過遊戲嘗試創新的玩法。</p>	<p>1. 手縫沙包製作教學 https://www.youtube.com/watch?v=kH6ugSR029E 2. 古早童玩-抓米袋沙包影片 3. 製作米沙包材料：布兩塊、針與線和米粒 4. 《童玩米沙包》學習單</p>	<p>2</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>單元四： 大家來團圓</p>	<p>生活/2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 冬至的由來與習俗 2. 湯圓 3. 動手搓湯圓</p>	<p>1. 能探究認識冬至的由來與相關習俗。 2. 能觀察湯圓的製作過程，探究湯圓是糯米加工食品。 3. 能動手搓湯圓，體會品嚐米食的樂趣。</p>	<p>1. 能說出冬至的由來與相關習俗。 2. 能觀察糯米、糯米粉、糯米糰的不同，會說出湯圓是糯米的加工品。 3. 能說出湯圓的製作過程，會將糯米糰搓成湯圓。 4. 能夠體會搓湯圓的樂趣。</p>	<p>1. 藉由節慶米製品認識冬至的由來與相關習俗。 2. 透過觀察知道湯圓製作過程。 3. 透過搓湯圓、煮湯圓的活動，品嚐米食的樂趣。</p>	<p>1. 糯米糰、煮湯圓的器具材料 2. 冬至慶團圓影片 https://www.youtube.com/watch?v=z0o5ipfJvhk 3. 《大家來團圓》學習單</p>	<p>2</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>【拜訪蘭花的家】</p>	<p>生活/2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>1. 種植方式。 2. 蘭花園 3. 欣賞蘭花。</p>	<p>1. 觀察蘭花的種植方式與設備。 2. 參與班級參觀蘭花園的活動，展現積極投入的行為。 3. 發現蘭花園中蘭花的美，畫出美麗的蘭花園。</p>	<p>1. 能回答出老師提問蘭花的種植方式與設備有哪些。 2. 認真參與學習活動，專注聆聽講解說明。 3. 能畫出蘭花園的景象表現蘭花的美。</p>	<p>1. 透過影片認識常見蘭花的「種植方式」。 2. 透過實際參觀，認識蘭花園。 3. 藉由農場主人講解說明知道蘭花的養護原則。 4. 透過欣賞蘭花，畫出美麗的蘭花園。</p>	<p>1. 蘭花的種植方式影片 https://www.youtube.com/playlist?list=PLwEwX-j2gPMGxQzVr1497Gr_pRfLF4ykc 2. 莊福山蘭園 3. 彩繪用具</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、聽覺障礙(1)人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習障礙：賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 聽覺障礙：避免會分散注意力的刺激，如冷氣機的聲音、交通噪音、減少黑板前方貼圖或布置及過多視覺刺激。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林淑玫 普教老師簽名：黃淑琴、張素敏</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。