

嘉義縣三和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	2 年級 米蘭米蘭我愛你	課程 設計者	張素敏	總節數 /學期 (上/下)	20 節 下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景 呼應之說明	一、透過耕種稻米的農具介紹，關心本土事務。 二、藉由參觀碾米廠和爆米香活動，促進多元感官的發展。 三、經由蘭花的欣賞與藝術創作，培養學生美感素養。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過認識古今的農具，培養問題思考的能力。 二、經由憫農詩的展演活動，培養與同儕友善的互動，分工合作完成演出，並實踐愛物惜福在日常生活中。 三、透過參觀碾米廠和爆米香活動，探索稻米儲存的環境和米食的多樣性，促進多元感官的發展。 四、經由蘭花的欣賞與藝術創作，培養學生具備理解與關心本土與國際事務美感素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	【米粒奇遇記】 單元一： 古今農具的使用	生活 2-I-3/探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 3-I-3/體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 早期農具 2. 現代農具	1. 能認識早期的農具。 2. 能認識現代的農具。 3. 能比較出古今農具的相同與不同處。	1. 能正確說出早期農具的農具有哪些。 2. 能正確說出現代農具有哪些。 3. 能正確說出早期農具和現代農具的不同。	1. 透過圖片觀察與實際體驗，認識早期耕種農具與現代自動機械化農具。 2. 藉由比較，能說出早期農具和現代農具使用上的不同。	早期與現代農具圖片。	4
第(5)週 - 第(8)週	單元二： 吟唱憫農詩	語文 1-I-3/能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 2-I-3/探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 4-I-3/運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活趣味。 生活 5-I-3/理解與欣賞美的多元形式與異同。 生活 6-I-5/覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 7-I-2/傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 7-I-5/透過一起工作的過	1. 憫農詩句 2. 愛物惜福	1. 藉由分組活動排列、朗誦、練唱、排演憫農詩句，引導學生愛惜食物的觀念。 2. 透過討論、發表、分享和省思，了解並身體力行，延伸愛物惜福的重要。	1. 能正確並大聲朗誦憫農詩。 2. 能用適切表情與肢體動作表演憫農詩。 3. 能和小組分工合作表演出憫農詩。 4. 能說出愛惜食物的方法。 5. 能說出愛物惜福的方法。 6. 能確實落實在生活中。	1. 藉由分組活動排列、朗誦、練唱、排演憫農詩句，引導學生愛惜食物的觀念。 2. 透過討論、發表、分享和省思，了解並身體力行，延伸愛物惜福的重要。	1. 憫農詩歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=XRS4kyzsYb 8 2. 憫農詩海報	4

		程，感受合作的重要性。						
第 (9) 週 - 第 (13) 週	單元三： 拜訪米的 家	生活 1-I-1/探索並分享對自己及 相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-6/透過探索與探究人、 事、物的歷程，了解其中的道 理。	1. 稻苗 2. 碾米廠	1. 透過行前影片介 紹，認識碾米過 程。 2. 實際探索並認識 途中的稻苗生長情 形。 3. 探究並了解碾米 廠裡的稻穀和儲放 的環境。	1. 能正確說出所看到田裡 稻苗的生長情形。 2. 能說出稻米碾製機器名 稱與功能。 3. 能說出稻穀與稻米的差 異。 4. 能正確完成學習單。	1. 藉由觀察、發表與討論 ，認識途中田裡稻苗生長 狀況及適合播種的季節。 2. 透過觀察、發表、提問， 認識碾米廠裡的稻穀和 儲放的環境。	1. 稻米的一生和 碾米過程 https://www.yo utube.com/watc h?v=CwFf6WmNBG E 2. 新聯豐碾米廠 3. 參觀碾米廠學 習單	5
第 (14) 週 - 第 (18) 週	單元四： 爆米香來 了！	生活 1-I-1/探索並分享對自己及 相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-6/透過探索與探究人、 事、物的歷程，了解其中的道 理。	白米 米香	1. 探究並分享白米 的外觀和氣味。 2. 透過爆米香的過 程，了解米經過加 熱後，體積的改變 及氣味的差異。	1. 能正確說出白米的形狀、 軟硬。 2. 能正確說出爆米香的過 程。 3. 能歸納出白米和米香的 異同。	1. 透過觀察、小組討論、發 表和分享，說出白米的形 狀、軟硬和味道。 2. 藉由爆米香的活動過程， 發現米經加熱後體積及 味道的差異。 3. 藉由比較，發現白米和米 香的異同。	1. 爆米香過程 https://www.yo utube.com/watc h?v=2g_BSC4ikP Y&t=154s 2. 爆米香材料和 器具 3. 米香	5
第 (19) 週 - 第 (20) 週	【與蘭有 約】 創作小高 手	生活/2-I-2觀察生活中人、事、 物的變化，覺知變化的可能因 素。 生活/3-I-1願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-1 利用各種生活的媒介 與素材進行表現與創作，喚起豐 富的想像力。	蘭花壓花書籤	1. 能認識蘭花的種 類及顏色。 2. 利用乾燥的壓花 素材創作蘭花書籤。	1. 能說出常見蘭花的種類 和顏色。 2. 能珍惜並小心使用材料 不浪費。 3. 能收拾整潔，物歸原位。	1. 透過觀察、小組討論、團 體發表等方式，回想認識 過的蘭花種類。 2. 藉由觀察老師和同儕的 壓花排列方式，創作出具 有美感的蘭花壓花書籤。	1. 乾燥的蘭花 2. 壓花材料 3. 護貝機和護貝 膜	2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、聽覺障礙(1)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習障礙：透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。</p> <p>聽覺障礙讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林淑玫</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃淑琴、張素敏</p>