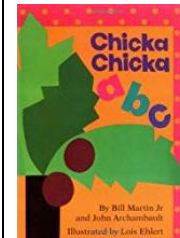


嘉義縣三和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表


年級	一年級	年級課程 主題名稱	Fun 玩 ABC -PART1	課程 設計者	劉心瑜	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景 呼應之說明	<p>一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習成為五讚好兒童。</p> <p>二、藉由「閱讀悅有趣」融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的培養其對字母的認識和熟悉字母的發音。</p> <p>三、學會一些基本的日常生活用語，期待未來與世界接軌，並期望能夠培養學生終身學習的習慣。</p>				
總綱 核心 素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程 目標	<p>一、藉由「閱讀悅有趣」課程，培養學童有計畫性的閱讀，獲得更多課外知識，涵養學生認識字母的能力，讓學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養 FUN 玩26個英文字母。</p> <p>二、在閱讀活動中學習讀書策略和方法，懂得深入思考，並以同理心應用在生活與人際溝通，表達自己的想法，擴展學習層面。</p> <p>三、透過閱讀的分享活動，讓學生從觀摩學習中，掌握上台分享的禮儀，樂於與人互動，並利用肢體動作來輔助說話的技巧，進而提升口語表達能力。</p> <p>四、在活動中尊重別人不同的想法感受，並培養包容、尊重與欣賞多元文化能力；與同學積極互動培養與團隊成員合作之素養。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Unit 1 New School, New Life 【學校 新生活】	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>生活領域 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。A1/A2</p> <p>健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p> <p>生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1</p>	<p>1. 學會在日 常生活中基 本的 Greetings. 2. 課室英語 聽說。 3. 英文數字 1-5 4. 英文字母 Aa~Cc，聽 說讀寫全面 掌握。 5. 字母韻文 的吟唱和朗 讀。 6. 有趣學習 Canada 文 化。 7. 「閱讀悅 有趣」： David Goes to School.</p>	<p>1. 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵，能聽說日常用語 Hello /Hi，並使用於生活中。 2. 能理解教師指令，覺察生活中的規範與禮儀，並做出回應動作，能聽說日常用語教室用語 Look，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 理解一千以內數的位值結構，能說出英文數字 1-5。 5. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 6. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 7. 能透過嘴形觀察正確聽辨，在發現及解決問題的歷程中，能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 8. 能流暢朗讀字母韻文。 9. 能理解與關心我國與世界其他國家的文化特質。 10. 能理解繪本內容，並在分組討論中，培養溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc 2.能唸出代表字 apple book cat 3.能唱出 Hello song</p> <p>實作評量- 能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Aa</p>	<p>1. Say Hello 2. Hi to New Class 3. Puppet Show and Role Play 4. Welcome to Canada 5. Where is My Mother? (Aa, Bb, Cc) 6. 閱讀任務小書 7. 繪本:David Goes to School.</p>	<p>1. 字母閃示卡 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔 4. 紙偶 5. 繪本:David Goes to School</p> 	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Unit 2 I like Toys 【喜 好】</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 A1</p> <p>健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p>	<p>1. 學會在日 常生活中基 本的 Greetings. 2. 課室英語 聽說。 3. 英文字母 Dd~Ff, 聽說 讀寫全面掌 握。 4. 字母韻文 的吟唱和朗 讀。 5. 有趣學習 巴西的文化 和地理位 置。 6. 「閱讀悅 有趣」: Chica Chica Boom Boom.</p>	<p>1. 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守，能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 認識一般生活情境中需要使用的知識，能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容，在律動中表現認真參與的學習態度。 4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 6. 能透過嘴形觀察正確聽辨，在發現及解決問題的歷程中，能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。 8. 能理解與關心我國與世界其他國家的文化特質。 9. 能理解繪本內容，並在分組討論中，培養溝通合作與和諧人際關係，探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Dd Ee Ff 2.能唸出代表字 dog egg fish 3.能唱出 Good Job song</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Dd 2.能書寫字母 Ee 3.能書寫字母 Ff</p>	<p>1. 能夠學會教室用語- Good job. Thank you. 2. Find A Partner 3. Welcome to Brazil 介紹巴西的文化和地理位置 4. 製作 Alphabet Caterpillar 5. 閱讀任務小書 繪本: Chica Chica Boom Boom</p>	<p>1.字母閃示卡 2.教材電子書 3.教材歌曲音檔 4.紙偶 5.繪本: Chica Chica Boom Boom</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	---	---	--	---	--	---	--	--------------------------------------



<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Unit 3 Go to the Farm 【戶外 教學】</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。A1</p> <p>健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p>	<p>1. 學會在日 常生活中基 本的 Greetings. 2. 課室英語 聽說。 3. 英文字母 Gg、Hh、Ii 聽說讀寫全 面掌握。 4. 字母韻文 的吟唱和朗 讀。 5. 有趣學習 日本文化。 6. 「閱讀悅 有趣」: The Very Lonely Firefly</p>	<p>1. 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守，能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let's go.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容，在律動中表現認真參與的學習態度。 4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 6. 能透過嘴形觀察正確聽辨，在發現及解決問題的歷程中，能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 7. 能理解與關心我國與世界其他國家的文化特質。 8. 能理解繪本內容，並在分組討論中，培養溝通合作與和諧人際關係，探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Gg Hh Ii 2.能唸出代表字 goat, hen, insect 3.能唱出 Are you Ready</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Gg 2.能書寫字母 Hh 3.能書寫字母 Ii</p>	<p>1. Let's Learn English! 日常英文教學 2. Magic Finger 神奇金手指 3. Are You Ready? 4. Welcome to Japan 介紹日本文化 5. Alphabet Wheel 6. 閱讀任務小書 繪本: The Very Lonely Firefly</p>	<p>1. 字母閃示卡 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔 4. 紙偶 5. 繪本: The Very Lonely Firefly</p> 	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	---	--	--	---	--	---	--------------------------------------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Unit 4 Time to Go Home 【日常生活】</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生活課程 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。B1 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。C1 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2 健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1</p>	<p>1. 學會在日 常生活中基 本的 Greetings. 2. 課室英語 聽說。 3. 英文字母 Jj、Kk、Ll、 Mm 聽說讀 寫全面掌 握。 4. 字母韻文 的吟唱和朗 讀。 5. 有趣學習 澳洲文化。 6. 「閱讀悅 有趣」：1, 2, 3, TO THE ZOO</p>	<p>1. 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守，能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 認識一般生活情境中需要使用的知識，能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容，在律動中表現認真參與的學習態度。 4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 6. 能透過嘴形觀察正確聽辨，在發現及解決問題的歷程中，能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 7. 能理解與關心我國與世界其他國家的文化特質。 8. 能理解繪本內容，並在分組討論中，培養溝通合作與和諧人際關係，探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動 口語評量- 1.能唸出字母 Jj Kk Ll Mm 2.能唸出代表字 jet, kite, lion, insect 3.能唱出 Goodbye 紙筆評量- 1.能書寫字母 Jj 2.能書寫字母 Kk 3.能書寫字母 Ll 4.能書寫字母 Mm</p>	<p>1. 教授課室英語：Line up, please. 2. How Many Letters can you Find? Aa-Mm 字母尋寶活動 3. Welcome to Australia 介紹澳洲文化 4. Alphabet Bingo 字母遊戲 5. Say Goodbye 6. 閱讀任務小書 繪本: 1, 2, 3, TO THE ZOO</p>	<p>1. 字母閃示卡 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔 4. 紙偶 5. 繪本：1, 2, 3, TO THE ZOO</p> 	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、聽覺障礙(0)人、自閉症(0)人、(//人數)</p>							

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：無特殊生故不須調整

特教老師簽名：林淑玫

普教老師簽名：劉心瑜

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。