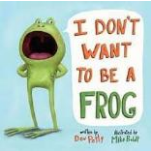


嘉義縣三和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	繪本玩 ABC -PART1	課程設計者	劉心瑜	總節數/學期(上/下)	20 節/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景呼應之說明	一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習成為五讚好兒童。 二、藉由「閱讀悅有趣」融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的培養其對字母的認識和熟悉字母的發音。 三、學會一些基本的日常生活用語，期待未來與世界接軌，並期望能夠培養學生終身學習的習慣。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、藉由「閱讀悅有趣」課程，培養學童有計畫性的閱讀，引發孩童讀書的樂趣，並從閱讀中培養具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 二、在閱讀活動中學習，並表達自己的想法，擴展學習層面。 三、透過閱讀的分享活動，讓學生具備理解他人感受，樂於與人互動，掌握上台分享的禮儀，並利用肢體動作來輔助說話的技巧，進而提升口語表達能力。 四、在活動中尊重別人不同的想法感受，並培養包容、尊重與欣賞多元文化能力；與同學積極互動、注重團隊合作，培養學生和群負責的態度。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Unit 1 Sounds around Us 【探索生活中的聲音】	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>生活課程</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1</p> <p>健康與體育</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。A1/B1</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2</p>	<p>1. 學會在日常生活中基本的 Greetings.</p> <p>2. 課室英語聽說。</p> <p>3. 學會英文數字 1-15</p> <p>4. 英文字母 Aa, Bb, Cc，聽說讀寫全面掌握。</p> <p>5. 字母韻文的吟唱和朗讀。</p> <p>6. 有趣學習 Italy 的文化和地理位置。</p> <p>7. 「閱讀悅有趣」: Are you my mother?</p> <p>8. 讓學生觀察及思考生活中出現的聲音</p>	<p>1.能認識學習學科基礎知識所應具備的字詞彙，用以日常生活的回應。2.能理解教師指令，覺察生活中的規範與禮儀，並做出回應動作</p> <p>3.能認識學習學科基礎知識所應具備的字詞彙，說出英文數字 1-15。</p> <p>4.能認真參與討論，並將生活用語 Listen. Good morning.運用於實際生活情境中。</p> <p>6.能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p> <p>7.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>8.能理解與關心我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>9.能覺察事物及環境生活中出現的聲音。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 ABC 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能說出英文數字 1-15</p> <p>3.能唸出字母 abc 發音</p> <p>4.能唱出字母歌</p>	<p>1. Back to back</p> <p>2. Meets the Alphabet</p> <p>3. Listen</p> <p>4. Good morning</p> <p>5. Let's sing</p> <p>6. Welcome to Italy</p> <p>7. Bees, Buzz, Bird</p> <p>8. Phonics Fun 發音小書</p> <p>9. 繪本：Are you my mother?</p>	<p>1. 字母閃示卡</p> <p>2. 教材電子書</p> <p>3. 教材歌曲音檔</p> <p>4. Phonics Fun 發音小書</p> <p>5. 繪本：Are you my mother?</p> 	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Unit 2 Voice Levels 【探索 生活中的 聲音】</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>生活課程 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2-l-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。A2 6-l-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1</p>	<p>1. 學會在日常生活中基本的 Greetings. 2. 課室英語聽說。 3. 英文字母 Dd, Ee, Ff，聽說讀寫全面掌握。 4. 字母韻文的吟唱和朗讀。 5. 有趣學習 Singapore 的文化和地理位置。 6. 「閱讀悅有趣」：Dr. Seuss' ABC The Bubble Factory 7. 學生能知道不同場合需使用適當的音量</p>	<p>1.能認識學習學科基礎知識所應具備的字詞彙，用以日常生活的回應。 2. 能認真參與討論，並將生活用語 I'm sorry. That's OK.運用於實際生活情境中 3. 繪本閱讀，培養喜愛閱讀的態度。並辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音。 4.能透過嘴形觀察正確聽辯，在發現及解決問題的歷程中，學習說出大/小寫字母讀音與發音。 5. 能理解與關心我國與世界其他國家的文化特質。 6. 覺察生活中的規範與禮儀，能知道不同場合需使用適當的音量。</p>	<p>觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量 1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 DEF 大小寫與例字</p> <p>口語評量 1.能以問候語打招呼 2.能唸出字母 def 發音 3.能唱出字母歌</p>	<p>1. I'm sorry. That's OK. 2. Sing and Dance 3. Welcome to Singapore 4. Make Friends with Animals 5. Mystery Bag 6. Phonics Fun 發音小書 7. 繪本：The Bubble Factory 8. 繪本：Dr. Seuss' ABC</p>	<p>1. 字母閃示卡 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔 4. Phonics Fun 5. 發音小書 6. 繪本：The Bubble Factory 繪本：Dr. Seuss' ABC</p> <div data-bbox="1944 469 2096 660" data-label="Image"> </div>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	--	---	---	--	---	---	--	--------------------------------------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Unit 3 Let's Clean up. 【環境 清潔你 我他】</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。A1 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。A2 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。A3 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p>	<p>1. 學會在日常生活中基本的 Greetings. 2. 課室英語聽說。 3. 英文字母 Gg, Hh, li, 聽說讀寫全面掌握。 4. 字母韻文的吟唱和朗讀。 5. 有趣學的 Egypt 文化和地理位置。 6. 「閱讀悅有趣」：I Don't Want to Be A Frog</p>	<p>1. 專注觀賞他人的動作表現，以理解教師指令並做出回應動作。 2. 能認真參與討論，並將生活用語 have an idea. Good idea. 運用於實際生活情境中 3. 能透過嘴形觀察正確聽辯，在發現及解決問題的歷程中，能辨識 Gg, Hh, li 字形與讀音 4. 能透過嘴形觀察正確聽辯，表現基本動作與模仿的能力，說出大/小寫字母讀音與發音。 5. 能理解與關心我國與世界其他國家的文化特質。 6. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心，唸出字母，並依發音將字母分類 7. 繪本閱讀，培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>觀察評量- 1. 能參與課堂活動 2. 能跟念發音與韻文 3. 能就教師提問回應</p> <p>實作評量- 1. 能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量- 1. 能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量 1. 能唸出卡片上的字 2. 能找到發相同音的卡片 3. 能熟悉 GHI 大小寫與例字</p> <p>口語評量 1. 能以問候語打招呼 2. 能唸出字母 ghi 發音 3. 能唱出字母歌</p>	<p>1. Good idea 2. Hide and Seek GHIs 3. Welcome to Egypt 4. Interesting Pyramid 5. Phonics Fun 發音小書 6. 繪本：I Don't Want to Be A Frog 7. 繪本：Alfie and Bet's ABC pop-up</p>	<p>1. 字母閃示卡 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔 4. Phonics Fun 5 發音小書 6. 繪本：I Don't Want to Be A Frog</p> 	<p>5</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Unit 4 Merry Christm as 【聖誕 節】</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。A1 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。A2 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。A3 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p>	<p>1. 學會在日 常生活中基 本的 Greetings. 2. 課室英語 聽說。</p> <p>3. 英文字母 Jj, Kk, Ll, Mm，聽說讀 寫全面掌 握。 4. 字母韻文 的吟唱和朗 讀。 5. 有趣學習 Netherlands 的文化和地 理位置。 6. 影片：Is That A Frog? 7. 聖誕節節 慶教學</p>	<p>1. 專注觀賞他人的動作表現，以理解教師指令並做出回應動作。 2. 能認真參與討論，並將生活用語 This is for you. Thank you. You're welcome. 運用於實際生活情境中。 3. 能透過嘴形觀察正確聽辯，在發現及解決問題的歷程中，能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音。 4. 能透過嘴形觀察正確聽辯，表現基本動作與模仿的能力，說出大/小寫字母讀音與發音。 5. 能理解與關心我國與世界其他國家的文化特質。 6. 能唸讀字母，找出發音相同的字母，在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7. 能了解聖誕節的由來跟慶祝活動</p>	<p>觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量 1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 JKLM 大小寫與例字</p> <p>口語評量 1.能以問候語打招呼 2.能唸出字母 jklm 發音 3.能唱出字母歌</p>	<p>1. This is for you 2. Welcom to to Netherlands 3. Sing and Dance 4. Beautiful Windmill and Tulips 5. Meet JjKkLlMm 6. Phonics Fun 發音小書 7. Video : Is That A Frog? 8. Alphabet Review</p>	<p>1. 字母閃示卡 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔 4. Phonics Fun 發音小書 5. Video : Is That A Frog?</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、聽覺障礙(1)人、自閉症(0)人、(3/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>							

※課程調整建議(特教老師填寫)：

學習障礙：減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。

聽覺障礙：將重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上。

特教老師簽名：林淑玫

普教老師簽名：劉心瑜

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。