

嘉義縣新美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	科展社團-科學好好玩	課程 設計者	蘇吉興	總節數 /學期 (下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由學生日常生活中觀察到的現象，衍生為科展實驗的主題。 2. 配合學校自然環境與四季時序，找出適合做觀察研究的事物，並融入相關的鄒族文化意涵。 3. 本校科展社團為期一學年，經過整年的研究與探索，最後能產出符合科展參賽的作品。 4. 社團教師適度的培訓學生，成為科展作品的解說員，並參加縣內科展。本校科展成績豐碩，能建立學生自信，成為鄒讚的新美好兒童。 			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理 日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在老師的引導下探索生活周遭的問題，觀察自己部落生活的環境，從中尋找有趣的活動，透過體驗、實踐的實作方式來學習處理日常問題。 2. 課程中學生能與他人討論，具備創新的思考來擬定出計畫，培養具有能實作實踐的能力，以因應日常生活情境。 3. 能在分組活動中理解他人的感受及情緒，與他人建立良好的互動關係，且了解分工合作的重要。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(四)週	實驗操作	<p>自然科學領域/閱讀素養教育 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	實驗操作	<p>1. 能安全操作實驗器材，並正確觀察和紀錄實驗數據。</p> <p>2. 能提出實驗過程自己的發現，並與組員溝通自己的想法。</p> <p>3. 能汲取自己查閱的書籍資料，並對實驗方向有所幫助。</p>	<p>1. 完成自己的工作，如拍照、操作、記錄。</p> <p>2. 口頭報告，提出自己的看法。</p> <p>3. 個人閱讀單。</p> <p>4. 完成自己的工作</p>	<p>1. 根據個別組員的工作分工，完成各個研究子題。</p> <p>2. 每個研究子題結束後，經老師引導做小型結論與討論。</p> <p>3. 查閱相關圖書資料，如需調整實驗方向，把握時間進行微調。</p> <p>4. 成員互相協助，完成各項研究子題。</p>	社區耆老 參考書籍	8
第(五)週 - 第(八)週	實驗操作 (二)	<p>自然科學領域/閱讀素養教育 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	實驗操作	<p>1. 能安全操作實驗器材，並正確觀察和紀錄實驗數據。</p> <p>2. 能提出實驗過程自己的發現，並與組員溝通自己的想法。</p> <p>3. 能汲取自己查閱的書籍資料，並對實驗方向有所幫助。</p>	<p>1. 完成自己的工作，如拍照、操作、記錄。</p> <p>2. 口頭報告，提出自己的看法。</p> <p>3. 個人閱讀單。</p> <p>4. 完成自己的工作</p>	<p>1. 根據個別組員的工作分工，完成各個研究子題。</p> <p>2. 每個研究子題結束後，經老師引導做小型結論與討論。</p> <p>3. 查閱相關圖書資料，如需調整實驗方向，把握時間進行微調。</p> <p>4. 成員互相協助，完成各項研究子題。</p>	社區耆老 參考書籍	8

<p>第(八)週 - 第(十)週</p>	<p>資料彙整與討論</p>	<p>自然科學領域/資訊教育 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>資料彙整與討論</p>	<p>1. 能參與討論，提出實驗過程自己的發現，並加入結論中。 2. 能利用表格分類各項實驗數據，並將其整理。 3. 能分享自己查閱的資料，並對實驗方向有所幫助。</p>	<p>1. 個人筆記本 2. 專心聆聽、踴躍發表 3. 個人電腦打字的部份報告</p>	<p>1. 彙整這段時間所做的數據進行分析，找出驗證研究主題的相關資料。 2. 進行團隊討論，在老師的引導下將團隊成員的想法做有系統的集結。 3. 分工合作進行資料的繕打。</p>	<p>書籍、閱讀單</p>	<p>6</p>
<p>第(十一)週 - 第(十四)週</p>	<p>參與科展比賽</p>	<p>自然科學領域/人權教育 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>參與科展比賽</p>	<p>1. 能專注聆聽同學的報告，提出疑問或需改進的地方，進行檢討。 2. 能把自己的想法說出來，與團隊溝通來完成科展報告書。 3. 能了解並遵守比賽時的規則，完成自己的報告內容。</p>	<p>1. 口頭報告科展 2. 回答問題 3. 實際參與比賽</p>	<p>1. 分配個別組員在科展報告中需要負責的工作。 2. 安排成員上台報告並回答其他成員的提問。 3. 參與科展比賽。</p>	<p>紀錄表格 平板 網路資源</p>	<p>8</p>
<p>第(十五)週 -</p>	<p>傳承接</p>	<p>自然科學領域/綜合活動領域 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>傳承接棒、</p>	<p>1. 能在遊戲中體會科學的奧秘。</p>	<p>1. 口頭報告 2. 專心聆聽、踴躍發表</p>	<p>1. 分享科展比賽的心得與感想。 2. 討論下學年度可能的研究主題方向。</p>	<p>科展報告書 簡報筆</p>	<p>6</p>

第(十七)週	棒、	an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		2. 能發覺創造和想像是科學的重要元素 3. 參與科學遊戲，體會團隊合作的意義。				
第(十八)週 - 第(二十)週	科學小遊戲	自然科學領域/綜合活動領域 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	科學小遊戲	1. 能在遊戲中體會科學的奧秘。 2. 能發覺創造和想像是科學的重要元素。 3. 參與科學遊戲，體會團隊合作的意義。	實際參與科學遊戲	1. 體驗科學小遊戲，從遊戲中獲得科學的樂趣。	科學小遊戲器材	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course110/sub1/14805807771322033.pdf							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)：							

課程調整

1. 內容調整：1. 語詞與句子簡化生活用語 2. 多提供圖片與影片替代文字。
2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會。 2. 分解段落學習與理解 3. 提供口述聽讀替代文字閱讀。
4. 提供範例與引導。 5. 提供搜尋資源的媒介。
3. 評量調整：1. 多元評量。
4. 環境調整：1. 座位安排於老師附近 2. 給予表現與成功的機會 3. 提供小老師的協助。

特教老師姓名：鄭富育

普教老師姓名：蘇吉興