

嘉義縣太和國小 111 學年度二年級校訂課程教學內容規劃表 - 上學期

年級	二年級	年級課程 主題名稱	一起做茶趣	課程 設計者	蔡佳芸、劉譯文	總節數 上學期	40
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	體驗人文茶藝之美、探索大地孕育自然、 科技行銷共創未來		與學校願景呼 應之說明	認識客家擂茶、阿里山高山茶、梨山茶及特殊茶，並透過實際到茶廠觀摩， 引導學生了解做茶的流程及體驗製茶過程。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用 在生活與人際溝通。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性		課程 目標	1. 具備寫出語意完整的句子能力，與同學討論完成學習單，並專心聆聽發 表與分享。  2. 具備理解他人感受與需求，培養樂於與人互動解決問題，共創成功的經 驗。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(2)週	客家擂茶介紹	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試各種方法理解他人所表達的意見。</p>	傳統擂茶及現代擂茶	<p>能專心聆聽老師講解認識擂茶 PPT，並與同學討論想法和意見。</p> <p>嘗試寫出傳統擂茶介紹學習單。</p> <p>能傾聽同學發表學習單內容，並能理解同學發表的內容。</p>	專心聆聽上課內容，與同學討論完成擂茶介紹學習單，並發表分享。	<p>活動一：認識傳統擂茶。(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解認識擂茶 PPT。</li> <li>2. 發下擂茶學習單讓學生討論。</li> <li>3. 教師引導學生修正相關資訊。</li> <li>4. 完成擂茶學習單(產區、形狀、適合溫度、口感)互相發表分享。</li> </ol> <p>活動二：認識現代擂茶。(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解認識擂茶 PPT。</li> <li>2. 發下擂茶學習單讓學生討論。</li> <li>3. 教師引導學生修正相關資訊。</li> <li>4. 完成擂茶學習單(產區、形狀、適合溫度、口感)互相發表分享。</li> </ol>	認識擂茶 PPT。	4
第(3)週-第(4)週	客家擂茶沖泡	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試各種方法理解他人所表達的意見。</p>	傳統擂茶和現代擂茶的沖泡材料及實作體驗	<p>能專心聆聽老師講解認識不同流派擂茶 PPT，並與同學討論想法和意見。</p> <p>能傾聽同學發表傳統擂茶及現代擂茶學習單內容，並能理解同學發表的</p>	專心聆聽上課內容，與同學討論完成擂茶流派學習單，並發表分享。	<p>活動一：認識傳統普洱茶。(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師沖泡擂茶茶，引導學生檢視泡茶流程、出湯品質。</li> <li>2. 接續上週擂茶學習單讓學生討論。</li> <li>3. 教師引導孩童(學生)修正相關資訊。</li> </ol>	<p>茶具 2 組。</p> <p>認識擂茶 PPT。</p> <p>擂茶材料</p>	4

				內容。		<p>4. 完成擂茶學習單(實作心得)互相發表分享。</p> <p>活動二：認識現代普洱茶。(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師沖泡擂茶茶，引導學生檢視泡茶流程、出湯品質。</li> <li>2. 接續上週擂茶學習單讓學生討論。</li> <li>3. 教師引導學生修正相關資訊。</li> <li>4. 完成擂茶學習單(實作心得)互相發表分享。</li> </ol>		
第(5)週 - 第(6)週	阿里山高山茶	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試各種方法理解他人所表達的意見。</p>	高山茶(烏龍茶)	<p>能專心聆聽老師講解認識不同流派烏龍茶 PPT，並與同學討論想法和意見。</p> <p>嘗試寫出烏龍茶學習單。</p> <p>能傾聽同學發表高山茶(烏龍茶)學習單內容，並能理解同學發表的內容。</p>	專心聆聽上課內容，與同學討論完成烏龍茶學習單，並發表分享。	<p>活動一：認識家鄉(嘉義)高山烏龍茶。(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解認識嘉義(烏龍茶)PPT。</li> <li>2. 發下嘉義(烏龍茶)學習單讓學生討論。</li> <li>3. 教師引導學生修正相關資訊。</li> <li>4. 老師沖泡嘉義(高山茶)，引導學生檢視泡茶流程、出湯品質。</li> <li>5. 完成嘉義(高山茶)學習單互相發表分享。</li> </ol> <p>活動二：認識家鄉(嘉義)高山烏龍茶。(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解認識嘉義(烏龍茶)沖泡技巧。</li> </ol>	<p>茶具 2 組。</p> <p>認識嘉義(烏龍茶) PPT。</p> <p>嘉義(烏龍茶) 2 兩</p>	4

						<p>2. 發下嘉義(烏龍茶)學習單讓學生論。</p> <p>3. 老師帶領學生沖泡嘉義(高山茶)，引導學生檢視泡茶流程、出湯品質。</p> <p>5. 完成嘉義(烏龍茶)學習單互相發表實作分享。</p>		
第(7)週 - 第(8)週	阿里山高山茶(茶場體驗)	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試各種方法理解他人所表達的意見。</p>	茶廠	<p>能專心聆聽茶廠師傅講解認識烏龍茶製作過程，並與同學討論想法和意見。</p> <p>能傾聽同學發表參觀烏龍茶製作心得，並嘗試理解同學發表的內容。</p>	專心聆聽上課內容，與完成製茶師父交代的任務，並發表分享。	<p>活動一：至鄰近茶廠觀摩。(4節)</p> <p>1. 觀摩製茶師傅做茶過程。</p> <p>2. 聆聽師傅製作烏龍茶步驟，如採摘茶菁、萎凋、靜置與攪拌、大浪與堆菁、殺菁、揉捻、乾燥</p> <p>3. 完成師父設置關卡並能互相發表分享</p>	茶廠	4
第(9)週 - 第(11)週	阿里山紅茶	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試各種方法理解他人所表達的意見。</p>	高山茶(紅茶)	<p>能專心聆聽老師講解認識不同流派紅茶 PPT，並與同學討論想法和意見。</p> <p>嘗試寫出認識紅茶學習單。</p> <p>能傾聽同學發表學習單內容，並能理解同學發表的內容。</p>	專心聆聽上課內容，與同學討論完成紅茶學習單，並發表分享。	<p>活動一：認識家鄉(嘉義)高山紅茶。(2節)</p> <p>1. 老師講解認識阿里山(紅茶)PPT。</p> <p>2. 發下阿里山(紅茶)學習單讓學生討論。</p> <p>3. 教師引導學生修正相關資訊。</p> <p>4. 老師沖泡阿里山(紅茶)，引導學生檢視泡茶流程、出湯品質。</p> <p>5. 完成阿里山(紅茶)學習單互相發表分享。</p>	<p>茶具 2 組。</p> <p>認識嘉義(紅茶) PPT。</p> <p>嘉義(紅茶) 2 兩</p>	4

						<p>活動二：認識家鄉（嘉義）高山紅茶。（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解認識阿里山（紅茶）沖泡技巧。</li> <li>2. 發下阿里山（紅茶）學習單讓學生討論。</li> <li>3. 老師帶領學生沖泡阿里山（紅茶），引導學生檢視泡茶流程、出湯品質。</li> <li>5. 完成阿里山（紅茶）學習單互相發表實作分享。</li> </ol>		
第(12)週 - 第(13)週	阿里山紅茶（茶廠體驗）	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試各種方法理解他人所表達的意見。</p>	茶廠	<p>能專心聆聽茶廠師傅講解認識紅茶製作過程，並與同學討論想法和意見。</p> <p>能傾聽同學發表參觀紅茶製作心得，並能理解同學發表的內容。</p>	專心聆聽上課內容，與完成製茶師父交代的任務，並發表分享。	<p>活動一：至鄰近茶廠觀摩。（4節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀摩製茶師傅做茶過程。</li> <li>2. 聆聽師傅製作紅茶步驟，如採摘茶菁、萎凋、揉捻、解快、發酵、乾燥</li> <li>3. 完成師父設置關卡並能互相發表分享。</li> </ol>	茶廠	4
第(14)週 - 第(15)週	特殊茶 - 蜜香烏龍	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試各種方法理解他人所表達的意見。</p>	蜜香烏龍	<p>能專心聆聽老師講解認識蜜香烏龍 PPT，並與同學討論想法和意見。</p> <p>嘗試寫出認識蜜香烏龍學習單。</p> <p>能傾聽同學發表蜜香烏龍學習單內容，並能理解同學發表的內容</p>	專心聆聽上課內容，與同學討論完成蜜香烏龍學習單，並發表分享。	<p>活動一：認識蜜香烏龍。（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解認識蜜香烏龍 PPT。</li> <li>2. 發下蜜香烏龍學習單讓學生討論。</li> <li>3. 教師引導學生修正相關資訊。</li> <li>4. 老師沖泡蜜香烏龍，引導學生檢視泡茶流程、出湯品質。</li> <li>5. 完成蜜香烏龍學習單互相發表分享。</li> </ol> <p>活動二：認識蜜香烏龍。（2節）</p>	<p>茶具 2 組。</p> <p>認識蜜香烏龍 PPT。</p> <p>蜜香烏龍 2 兩</p>	4

						<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解認識蜜香烏龍沖泡技巧。</li> <li>2. 發下蜜香烏龍學習單讓學生討論。</li> <li>3. 老師帶領學生沖泡蜜香烏龍，引導學生檢視泡茶流程、出湯品質。</li> <li>5. 完成蜜香烏龍學習單互相發表實作分享。</li> </ol>		
<p>第(16)週 - 第(17)週</p>	<p>特殊茶 - 鐵觀音</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>鐵觀音</p>	<p>能專心聆聽老師講解認識鐵觀音 PPT，並與同學討論想法和意見。</p> <p>嘗試寫出認識鐵觀音學習單。</p> <p>能傾聽同學發表鐵觀音學習單內容，並能理解同學發表的內容</p>	<p>專心聆聽上課內容，與同學討論完成鐵觀音學習單，並發表分享。</p>	<p>活動一：認識鐵觀音。(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解認識鐵觀音 PPT。</li> <li>2. 發下鐵觀音學習單讓學生討論。</li> <li>3. 教師引導學生修正相關資訊。</li> <li>4. 老師沖泡鐵觀音，引導學生檢視泡茶流程、出湯品質。</li> <li>5. 完成鐵觀音學習單互相發表分享。</li> </ol> <p>活動二：認識家鄉鐵觀音。(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解認識鐵觀音沖泡技巧。</li> <li>2. 發下鐵觀音學習單讓學生討論。</li> <li>3. 老師帶領學生沖泡鐵觀音，引導學生檢視泡茶流程、出湯品質。</li> </ol>	<p>茶具 2 組。</p> <p>認識鐵觀音 PPT。</p> <p>鐵觀音 2 兩</p>	4

<p>第(18)週 - 第(19)週</p>	<p>特殊茶 - 老茶</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>老茶</p>	<p>能專心聆聽老師講解認識老茶 PPT，並與同學討論想法和意見。</p> <p>嘗試寫出認識老茶學習單。</p> <p>能傾聽同學發表老茶學習單內容，並能理解同學發表的內容</p>	<p>專心聆聽上課內容，與同學討論完成老茶學習單，並發表分享。</p>	<p>活動一：認識老茶。(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解認識阿里山(紅茶)PPT。</li> <li>2. 發下老茶學習單讓學生討論。</li> <li>3. 教師引導學生修正相關資訊。</li> <li>4. 老師沖泡老茶，引導學生檢視泡茶流程、出湯品質。</li> <li>5. 完成老茶學習單互相發表分享。</li> </ol> <p>活動二：認識家鄉老茶。(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解認識老茶沖泡技巧。</li> <li>2. 發下老茶讓學生討論。</li> <li>3. 老師帶領學生沖泡老茶，引導學生檢視泡茶流程、出湯品質。</li> <li>5. 完成老茶學習單互相發表實作分享。</li> </ol>	<p>茶具 2 組。</p> <p>認識老茶 PPT。</p> <p>老茶 2 兩</p>	<p>4</p>
<p>第(20)週</p>	<p>茶茶大集合</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>客家擂茶、阿里山高山茶、梨山茶及特殊茶</p>	<p>能專心聆聽學生互相分享這學期所教的茶類差異，並與同學討論想法和意見。</p> <p>能傾聽同學發表各種茶類差異，並能理解同學發表的內容。</p>	<p>專心聆聽上課內容，與同學討論並發表分享不同茶類的差異處。</p>	<p>活動一：大家來找茶。(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師向學生複習本學習上課的所有茶類。</li> <li>2. 學生討論各種茶類的產區、香味、製作方式等。</li> <li>3. 教師引導學生修正相關資訊。</li> </ol>	<p>客家擂茶、阿里山高山茶、梨山茶及特殊茶各 2 兩</p>	<p>2</p>

第(21)週	茶會	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試各種方法理解他人所表達的意見。	客家擂茶、阿里山高山茶、梨山茶及特殊茶	能專心聆聽茶廠師傅講解認識紅茶製作過程，並與同學討論想法和意見。  能傾聽同學發表參觀紅茶製作心得，並能理解同學發表的內容。	專心聆聽上課內容，與同學討論並發表分享。	活動一：大家來品茶。(2節) 1. 老師向學生複習本學習上課的所有茶類的沖泡方式。 2. 學生沖泡各種茶類並向品茶的客人解說。 3. 教師引導學生檢視泡茶流程、出湯品質。	茶具 2 組。  客家擂茶、阿里山高山茶、梨山茶及特殊茶各 2 兩	2
--------	----	--	---------------------	--	----------------------	--	---	---

教材來源 選用教材 ( ) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

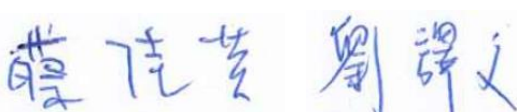
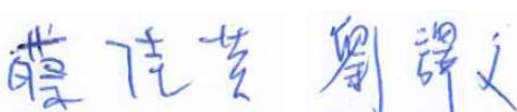
本主題是否融入資訊科技教學內容  
無 融入資訊科技教學內容  
有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求  
 學生  
 課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：  
 1.  
 2.

特教老師簽名：  
 普教老師簽名：

嘉義縣太和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	年級課程 主題名稱	我是茶藝家	課程 設計者	蔡佳芸、劉譯文	總節數 下學期	40
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	體驗人文茶藝之美、探索大地孕育自然、 科技行銷共創未來		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以孩童本身的視角，探索太和地區豐厚的茶產業文化及人文素養。 2. 透過了解在地生活模式，進而推展行銷在地特色。			
總綱核 心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 具備寫出語意完整的句子能力，與同學討論完成學習單，並專心聆聽發表與分享。  2. 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(2)週	認識台灣茶藝	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	台灣茶藝	<p>能理解台灣茶藝 PPT，並與同學討論想法和意見。</p> <p>根據台灣茶藝知識內容進行提問與討論，並分享想法。</p> <p>能與同學合作訂定方法，<b>完成茶藝十八步任務。</b></p>	專心聆聽上課內容，與同學討論完成台灣茶藝學習單，並發表分享，最後能夠正確表演茶藝表演十八步。	<p>活動一：認識台灣茶藝。(4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解認識台灣茶藝 PPT。</li> <li>2. 台灣茶藝的提問，讓學生討論。</li> <li>3. 教師引導學生修正相關資訊。</li> <li>4. 老師介紹台灣茶藝，示範茶藝表演步驟。</li> <li>5. 學生能夠正確表演出茶藝十八步驟。</li> </ol>	<p>茶具 2 組。</p> <p>認識台灣茶藝 PPT。</p>	4
第(3)週—第(5)週	認識茶葉	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 7-I-2 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的</p>	<p>茶樹種植</p> <p>烏龍茶與紅茶發酵程度</p>	<p>以感官和知覺探索自家茶樹種植的流程與環境</p> <p>能理解其他小組的報告與分享並表達茶樹種植的觀察與意見</p> <p>能以多重感官認識烏龍茶和紅茶的發酵程度</p> <p>能依據訪問茶農的內</p>	<p>完成自家種植茶樹的方法問卷後，小組發表並且能適切的給予回應。</p> <p>能以多重感官認識烏龍茶和紅茶的發酵程度</p> <p>能依據訪問茶農的內</p>	<p>活動一：認識台灣茶區種植方式。(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以國外茶樹種植的例子引導孩童思考，台灣地區種植茶葉的差異。</li> <li>2. 老師發下訪問問卷，回家訪問家長(茶農)自家茶園種植方式。</li> <li>3. 小組上台分享得到的新知。</li> </ol> <p>活動二：認識烏龍茶和紅茶的屬性。(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師根據發酵程度的不同的關鍵因素教導孩童認識這兩種茶的屬性，並能接續以此分辨點，繼續認識其他種茶種的發</li> </ol>	<p>茶樹種植 PPT</p> <p>訪問問卷</p> <p>認識烏龍茶與紅茶發酵程度 PPT</p>	6

		<p>句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 7-I-2 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	各國飲茶文化	<p>容，用語意完整的句子完成學習單</p> <p>能傾聽他人分享不同發酵程度的茶湯顏色、口感，及回饋意見</p> <p>能專心聆聽老師講解各國飲茶文化，並分享聆聽到的泡茶方式</p> <p>運用不同媒介方式探究各國不同的泡茶方式與技能，並練習各國不同泡茶方式與同學分享</p>	<p>容，用語意完整的句子完成學習單</p> <p>能傾聽他人分享不同發酵程度的茶湯顏色、口感，及回饋意見</p> <p>能了解各國飲茶文化，並搜尋不同的泡茶方式與同學分享。</p>	<p>酵程度。</p> <p>2. 老師計訪問問卷，讓學生訪問家長（茶農）。（藉此了解其他種類的發酵程度）</p> <p>3. 小組上台分享不同發酵程度的茶湯顏色、口感等等。</p> <p>活動三：比較泡茶方式的不同。（2 節）</p> <p>1. 教師先行舉例日本喝抹茶的方式是完整把茶葉磨成粉沖泡，與台灣有著截然不同的飲茶文化，並試問孩童還了解那些不一樣的泡茶方式。</p> <p>2. 教師帶領孩子至圖書館、電腦教室，找出泡茶方式的不同（例如：印度區、台灣區、英國區），並記錄下來與同學分享，（尋找媒介不拘，網路、圖書、調查等等）用各國不同泡茶方式練習。</p>	訪問問卷	
第(6)週	分享茶業	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	特殊茶類與特色茶	<p>以多重感官方式品嚐同學帶來的自家特殊茶並分享茶的特色後給予回饋</p> <p>進行討論時適當的提出問題，並在品嚐同學家中特殊茶類後給予正向</p>	<p>能在品茶(同學自家特殊茶類)後給予他組正向的回饋。</p>	<p>活動一：分享自家茶區的特色。（2 節）</p> <p>1. 教師先以每個縣市都有一種特別的名產著稱為例，引導出自家是否有一些特殊的茶類，可以分享。</p> <p>2. 孩童可以帶自己家裡的茶，介紹並分享給其他同學。</p> <p>3. 被分享人能給予正向的回</p>	<p>縣市特色茶 PPT</p> <p>學生自家特色茶葉</p>	2

				的回饋		饋，比如說茶有著什麼樣的特殊的香氣。(教師須注意，避免讓孩童比較優劣)		
第(7)週—第(8)週	喝茶好處多多	生活 7-I-2 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  國 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。	營養的茶葉	能使用圖書館資料或電腦教室簡易的搜尋引擎搜尋茶葉營養成份完成學習單，進而分享  能分享學習單及參與茶葉營養對於人體的好處，並樂於提供個人想法參與討論	運用各種媒介方式完成茶葉影響對人體好處的學習單，並分享常見的說法。	活動一：認識茶葉對人體的好處。(4節) 1. 教師以人體需要營養的食物來維持健康的身體為由，引導孩童思考「茶葉」也是食物的其中之一。 2. 教師帶領孩子至電腦教室、圖書館搜尋茶葉營養成分完成學習單。 3. 請孩童分組討論各自的調查結果並分享給其他同學。 教師歸納出孩童收集的好處，並加以解說進一步的營養成分，例如：兒茶素等。	教師歸納整理常見的營養素 PPT。  茶葉營養成分的學習單。	4
第(9)週—第(11)週	我是小小泡茶師	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	泡茶禮儀	能觀察泡茶的規範與禮儀，展現泡茶的儀態，並遵守規範	建立茶人與茶侶各自的角色，並實際運用出來。	活動一：泡茶禮儀與泡茶程序(方式)。(3節) 1. 教師先以茶人與茶侶的角色將孩童分為兩大組，並介紹兩種角色在泡茶過程中的重要性與注意事項。 2. 請茶人及茶侶組別，出列演練基本儀態。 3. 請茶人及茶侶組別，出列演練泡茶程序。	茶人與茶侶影片  茶服	6

		<p>生活 2-I-1 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>國 1-I-2 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>		<p>運用感官方式觀察社區教師泡茶的儀態</p> <p>能專心聆聽社區教師給予泡茶禮儀的建議</p>	<p>能展現茶人泡茶的儀態與實際操作泡茶流程</p> <p>專心聆聽社區教師給予泡茶禮儀的建議</p>	<p>活動二：了解泡茶的儀態。(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先以為何泡茶需要特殊的儀態與流程為題，作為引導孩子初步的先備知識。</li> <li>2. 教師邀請社區家長擔任社區教師入班教授泡茶儀態。</li> <li>3. 請學生出列演練儀態姿勢，並請社區教師進行指導。</li> </ol>	<p>社區家長(泡茶師)</p>	
<p>第(12)週— 第(13)週</p>	<p>認識茶器</p>	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>認識茶具</p> <p>挑選茶具</p>	<p>運用不同的符號方式畫出認識的茶具，並分享創作樂趣</p> <p>能了解使用茶具實際操作的步驟，並用茶具品嚐茶湯口感</p> <p>透過探索泡茶課程了解同一種茶品在不同茶具上口感差別</p>	<p>孩童以圖畫的方式呈現已認識的茶具。</p> <p>挑選自己喜愛的茶具，並能分辨相同茶品在不同茶具的茶湯口感。</p>	<p>活動一：認識茶具的名稱。(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備好各種茶具，但不先介紹每種茶具的用途及名稱，先行讓孩童猜測表達。</li> <li>2. 讓孩童了解每種茶具的名稱與用途。</li> <li>3. 小組以圖畫的方式，簡單畫出，老師指定的茶具。</li> </ol> <p>活動二：挑選適合自己的茶具。(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導每一種茶壺有自己適合泡的茶，即是茶的種類若對應適合的茶壺，而茶湯的滋味也是最好的。</li> <li>2. 孩童自行挑選自己想要的茶具。</li> <li>3. 孩童須在挑選另一組茶具完成泡茶。</li> <li>4. 孩童須比較兩種茶具所泡出</li> </ol>	<p>各式茶具一至兩組</p> <p>茶具學習單</p> <p>烏龍茶 2 兩</p> <p>各式茶具一至兩組</p>	<p>4</p>

						茶的滋味，並分享同一種茶，但不同茶具的的差別。		
第(14)週—第(16)週	我是小老闆	<p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	販售茶葉	<p>能透過小組討論共同訂定茶葉販售規則，發想行銷標語及售價</p> <p>以正確的發音方式，流利說出茶葉販售的語句，演練如何銷售茶葉</p> <p>能傾聽各組對茶葉販售的想法，透過小組討論了解他人的意見</p> <p>用流利的語意分享小組設計的茶業文宣</p> <p>能訂定盤點的規則或方法與同學一起完成設計簡易盤點表</p>	<p>透過小組訂定的行銷短語，以正確發音方式並向其他組別演練銷售行為</p> <p>能傾聽各組茶葉販售的想法，並用流利的語句分享屬於自己的茶業文宣</p> <p>能用流利的口語分享一起設計盤點表並與同學分享</p>	<p>活動一：設計賣茶術語。(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先收集行銷高手們常使用的行銷標語，並引導孩子進行標語創作。</li> <li>2. 小組創作時間。</li> <li>3. 小組可推派一位代表，演練銷售行為。</li> </ol> <p>活動二：設計販賣茶葉版面。(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先收集市面上現有的茶業販售文宣給孩童參考，並引導孩童說出想法。</li> <li>2. 小組共同於大圖畫紙隨意發想有趣的圖案，完成後再於小圖畫紙整合小組的創意，並補上前課堂的創意行銷短語。</li> <li>3. 能夠上台向各組宣傳自己的產品。</li> </ol> <p>活動三：設計買賣盤點表。(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供一組較為複雜的盤點表，引導孩子自行解讀。</li> <li>2. 小組解讀時間，孩童自行必須檢視出品項及數量的變化。</li> </ol>	<p>行銷標語 標語設計學習單</p> <p>茶業文宣 PPT 圖畫紙</p> <p>茶業盤點表 盤點表設計單</p>	6

		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		能用流利的口語分享小組設計的盤點圖		3. 每小組設計屬於自己的盤點表，基本需有：品項、數量、庫存、日期等指標。 4. 將設計的表格供給其他組別參考與檢視。				
第(17)週一 第(20)週	茶席小專家	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	茶會茶席	能參與各種茶會茶席的前置作業，並實際了解茶點製作過程的樂趣	小組透過分工合作，完成一道茶點，並實際了解茶點製作過程的樂趣	活動一：簡易茶點製作。(2 節) 1. 教師準備製作茶點的材料與用具。 2. 講解製作茶點種類與流程。 3. 發下製作茶點材料與用具，小組合力完成一項茶點。	茶點製作材料與用具 烤箱	8		
		生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		能使用不同的符號發揮創意設計茶包並與同學分享過程的樂趣		與同學進行不同符號的創意設計，以別組能理解的語彙方式分享茶包設計的過程，並給予意見。			活動二：設計茶包。(2 節) 1. 教師提供多樣化的茶包設計，並引導孩子發想屬於自己的創意茶包。 2. 每位孩童開始於圖畫紙上設計自己的草稿。 3. 小組討論修改草稿，並把自己的作品給其他同學觀摩。 4. 個人進行最後修正，並完成茶包設計與同學分享。	茶包設計 PPT 圖畫紙
		生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		以別組能理解的語彙方式與同學分享設計茶會茶包概念，並給予意見		能使用不同符號與他人進行討論茶會茶席邀請卡並做適當調整，完成邀請卡設計，同學可以給予意見。			活動三：設計茶會邀請卡。(2 節) 1. 教師提供多樣化的邀請卡設計，並引導孩子發想屬於自己的創意邀請卡。 2. 每位孩童開始於圖畫紙上設計自己的草稿。	邀請卡設計 PPT 圖畫紙
		生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		能使用不同符號設計茶會茶席的邀請卡，並享受活動過程的樂趣						



\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。