

四、嘉義縣龍山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱讀大自然 2	課程 設計者	賴怡真 徐源助	總節數/學期	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	在地認同、健康生活、環境關懷 科技創新、藝能發展		與學校願景 呼應之說明	1. 透過閱讀、討論、生活實踐，厚實對人、對家庭、對社區、對土地的 認同 。 2. 利用分組合作學習，養成學生 關懷 和共學的能力。 3. 將閱讀融入各領域中，以 創新 思考方式因應日常生活情境。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 經由閱讀活動引導學生透過感官 探索 文字創作之美，進而 體驗 生活中的美感，在生活中 實踐 美感生活。 2. 透過主題式閱讀培養學生表達、溝通與 互動 的能力，進而以同理心應用在人際溝通，以具備 理解 他人感受的能力。 3. 藉由閱讀課程引導學生熟悉與人 互動 的方式，樂於與人互動進而能 合作 完成探索的主題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	科學實驗王 溶液與浮力	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>1. <u>讀本:科學實驗王-溶液與浮力</u></p> <p>2. <u>教學影片:生活裡的科學</u></p> <p>3. <u>溶液與浮力學習單</u></p>	<p>1. 能專心閱讀讀本。</p> <p>2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。</p> <p>3. 能利用教學影片觀察自然界現象，理解簡單的科學概念。</p> <p>4. 能分享讀本中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容。</p> <p>2. 能正確詳實的完成學習單的習寫。</p> <p>3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。</p> <p>4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。</p> <p>5. 能夠協助組內的成員合作學習。</p>	<p>活動一:和書本做朋友</p> <p>1. 課前完成讀本閱讀。</p> <p>2. 分組合作討論找出大意。</p> <p>3. 推派小組成員上台報告討論結果。</p> <p>活動二:我會想一想</p> <p>1. 觀賞教學影片，進一步了解生活中的自然科學現象。</p> <p>2. 分組討論，共同完成學習單。</p> <p>3. 推派小組成員上台報告學習單填寫內容。</p> <p>活動三:我會說說看</p> <p>1. 師生共同討論，反思這些常見的自然科學現象與日常生活經驗的連結。</p> <p>3. 分組討論，如何利用這些常見的自然科學現象，讓我們的生活更便利。</p>	<p><u>讀本:科學實驗王-溶液與浮力</u> https://www.youtube.com/watch?v=G7NiKx1Awu4</p>	4
第(5)週 第(8)週	科學實驗王 空氣的壓力與體積	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>1. <u>讀本:科學實驗王-空氣的壓力與體積</u></p> <p>2. <u>教學影片:生活裡的科學</u></p> <p>3. <u>空氣的壓力與體積學習單</u></p>	<p>1. 能專心閱讀讀本。</p> <p>2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。</p> <p>3. 能利用教學影片觀察自然界現象，理解簡單的科學概念。</p> <p>4. 能分享讀本中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容。</p> <p>2. 能正確詳實的完成學習單的習寫。</p> <p>3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。</p> <p>4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。</p> <p>5. 能夠協助組內的成員合作學習。</p>	<p>活動一:和書本做朋友</p> <p>1. 課前完成讀本閱讀。</p> <p>2. 分組合作討論找出大意。</p> <p>3. 推派小組成員上台報告討論結果。</p> <p>活動二:我會想一想</p> <p>1. 觀賞教學影片，進一步了解生活中的自然科學現象。</p> <p>2. 分組討論，共同完成學習單。</p> <p>3. 推派小組成員上台報告學習單填寫內容。</p> <p>活動三:我會說說看</p> <p>1. 師生共同討論，反思這些常見的自然科學現象與日常生活經驗的連結。</p>	<p><u>讀本:科學實驗王-空氣的壓力與體積</u> https://www.youtube.com/watch?v=AjZ7Q0IMCxQ</p>	4

						3. 分組討論，如何利用這些常見的自然科學現象，讓我們的生活更便利。		
第(9)週 第(12)週	科學實驗王 物質的特性	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>1. 讀本：科學實驗王物質的特性</p> <p>2. 教學影片：生活裡的科學</p> <p>3. 物質的特性學習單</p>	<p>1. 能專心閱讀讀本。</p> <p>2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。</p> <p>3. 能利用教學影片觀察自然界現象，理解簡單的科學概念。</p> <p>4. 能分享讀本中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容。</p> <p>2. 能正確詳實的完成學習單的習寫。</p> <p>3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。</p> <p>4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。</p> <p>5. 能夠協助組內的成員合作學習。</p>	<p>活動一：和書本做朋友</p> <p>1. 課前完成讀本閱讀。</p> <p>2. 分組合作討論找出大意。</p> <p>3. 推派小組成員上台報告討論結果。</p> <p>活動二：我會想一想</p> <p>1. 觀賞教學影片，進一步了解生活中的自然科學現象。</p> <p>2. 分組討論，共同完成學習單。</p> <p>3. 推派小組成員上台報告學習單填寫內容。</p> <p>活動三：我會說說看</p> <p>1. 師生共同討論，反思這些常見的自然科學現象與日常生活經驗的連結。</p> <p>3. 分組討論，如何利用這些常見的自然科學現象，讓我們的生活更便利。</p>	<p>讀本：科學實驗王物質的特性</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=f311b4LAIhA</p>	4
第(13)週 第(16)週	科學實驗王 岩石與礦物	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>1. 讀本：科學實驗王岩石與礦物</p> <p>2. 教學影片：生活裡的科學</p> <p>3. 岩石與礦物學習單</p>	<p>1. 能專心閱讀讀本。</p> <p>2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。</p> <p>3. 能利用教學影片觀察自然界現象，理解簡單的科學概念。</p> <p>4. 能分享讀本中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容。</p> <p>2. 能正確詳實的完成學習單的習寫。</p> <p>3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。</p> <p>4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。</p> <p>5. 能夠協助組內的成員合作學習。</p>	<p>活動一：和書本做朋友</p> <p>1. 課前完成讀本閱讀。</p> <p>2. 分組合作討論找出大意。</p> <p>3. 推派小組成員上台報告討論結果。</p> <p>活動二：我會想一想</p> <p>1. 觀賞教學影片，進一步了解生活中的自然科學現象。</p> <p>2. 分組討論，共同完成學習單。</p> <p>3. 推派小組成員上台報告學習單填寫內容。</p> <p>活動三：我會說說看</p> <p>1. 師生共同討論，反思這些常見的自然科學現象與日常生活經驗的連結。</p>	<p>讀本：科學實驗王岩石與礦物</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AhHJvvEvt4</p>	4

						3. 分組討論，如何利用這些常見的自然科學現象，讓我們的生活更便利。		
第(17)週 第(20)週	科學實驗王 地震與火山	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>1. 讀本：科學實驗王地震與火山</p> <p>2. 教學影片：生活裡的科學</p> <p>3. 地震與火山學習單</p>	<p>1. 能專心閱讀讀本。</p> <p>2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。</p> <p>3. 能利用教學影片觀察自然界現象，理解簡單的科學概念。</p> <p>4. 能分享讀本中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容。</p> <p>2. 能正確詳實的完成學習單的習寫。</p> <p>3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。</p> <p>4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。</p> <p>5. 能夠協助組內的成員合作學習。</p>	<p>活動一:和書本做朋友</p> <p>1. 課前完成讀本閱讀。</p> <p>2. 分組合作討論找出大意。</p> <p>3. 推派小組成員上台報告討論結果。</p> <p>活動二:我會想一想</p> <p>1. 觀賞教學影片，進一步了解生活中的自然科學現象。</p> <p>2. 分組討論，共同完成學習單。</p> <p>3. 推派小組成員上台報告學習單填寫內容。</p> <p>活動三:我會說說看</p> <p>1. 師生共同討論，反思這些常見的自然科學現象與日常生活經驗的連結。</p> <p>3. 分組討論，如何利用這些常見的自然科學現象，讓我們的生活更便利。</p>	<p>讀本：科學實驗王地震與火山</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Dxanch?tL6Vh50</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：賴怡真、徐源助</p>							

四、嘉義縣龍山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱讀大自然 2	課程 設計者	賴怡真 徐源助	總節數/學期	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	在地認同、健康生活、環境關懷 科技創新、藝能發展		與學校願景 呼應之說明	1. 透過閱讀、討論、生活實踐，厚實對人、對家庭、對社區、對土地的 認同 。 2. 利用分組合作學習，養成學生 關懷 和共學的能力。 3. 將閱讀融入各領域中，以 創新 思考方式因應日常生活情境。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 經由閱讀活動引導學生透過感官 探索 文字創作之美，進而 體驗 生活中的美感，在生活中 實踐 美感生活。 2. 透過主題式閱讀培養學生表達、溝通與 互動 的能力，進而以同理心應用在人際溝通，以具備 理解 他人感受的能力。 3. 藉由閱讀課程引導學生熟悉與人 互動 的方式，樂於與人互動進而能 合作 完成探索的主題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	科學實驗王 波動的特性	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>1. 讀本:科學實驗王-波動的特性</p> <p>2. 教學影片:生活裡的科學</p> <p>3. 波動的特性學習單</p>	<p>1. 能專心閱讀讀本。</p> <p>2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。</p> <p>3. 能利用教學影片觀察自然界現象，理解簡單的科學概念。</p> <p>4. 能分享讀本中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容。</p> <p>2. 能正確詳實的完成學習單的習寫。</p> <p>3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。</p> <p>4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。</p> <p>5. 能夠協助組內的成員合作學習。</p>	<p>活動一:和書本做朋友</p> <p>1. 課前完成讀本閱讀。</p> <p>2. 分組合作討論找出大意。</p> <p>3. 推派小組成員上台報告討論結果。</p> <p>活動二:我會想一想</p> <p>1. 觀賞教學影片，進一步了解生活中的自然科學現象。</p> <p>2. 分組討論，共同完成學習單。</p> <p>3. 推派小組成員上台報告學習單填寫內容。</p> <p>活動三:我會說說看</p> <p>1. 師生共同討論，反思這些常見的自然科學現象與日常生活經驗的連結。</p> <p>3. 分組討論，如何利用這些常見的自然科學現象，讓我們的生活更便利。</p>	<p>讀本:科學實驗王-波動的特性</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bt0XecaFTy0</p>	4
第(5)週 第(8)週	科學實驗王 刺激與反應	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>1. 讀本:科學實驗王-牛頓運動定律</p> <p>2. 教學影片:生活裡的科學</p> <p>3. 刺激與反應學習單</p>	<p>1. 能專心閱讀讀本。</p> <p>2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。</p> <p>3. 能利用教學影片觀察自然界現象，理解簡單的科學概念。</p> <p>4. 能分享讀本中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容。</p> <p>2. 能正確詳實的完成學習單的習寫。</p> <p>3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。</p> <p>4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。</p> <p>5. 能夠協助組內的成員合作學習。</p>	<p>活動一:和書本做朋友</p> <p>1. 課前完成讀本閱讀。</p> <p>2. 分組合作討論找出大意。</p> <p>3. 推派小組成員上台報告討論結果。</p> <p>活動二:我會想一想</p> <p>1. 觀賞教學影片，進一步了解生活中的自然科學現象。</p> <p>2. 分組討論，共同完成學習單。</p> <p>3. 推派小組成員上台報告學習單填寫內容。</p> <p>活動三:我會說說看</p> <p>1. 師生共同討論，反思這些常見的自然科學現象與日常生活經驗的連結。</p> <p>3. 分組討論，如何利用這些常見的自然科學現象，讓我們的生活更便利。</p>	<p>讀本:科學實驗王-刺激與反應</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zq-gFNDCTcE</p>	4

<p>第(9)週 第(12)週</p>	<p>科學實驗王 植物的器官</p>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>1. 讀本：科學實驗王植物的器官 2. 教學影片：生活裡的科學 3. 植物的器官學習單</p>	<p>1. 能專心閱讀讀本。 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。 3. 能利用教學影片觀察自然界現象，理解簡單的科學概念。 4. 能分享讀本中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容。 2. 能正確詳實的完成學習單的習寫。 3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。 4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。 5. 能夠協助組內的成員合作學習。</p>	<p>活動一:和書本做朋友 1. 課前完成讀本閱讀。 2. 分組合作討論找出大意。 3. 推派小組成員上台報告討論結果。 活動二:我會想一想 1. 觀賞教學影片，進一步了解生活中的自然科學現象。 2. 分組討論，共同完成學習單。 3. 推派小組成員上台報告學習單填寫內容。 活動三:我會說說看 1. 師生共同討論，反思這些常見的自然科學現象與日常生活經驗的連結。 3. 分組討論，如何利用這些常見的自然科學現象，讓我們的生活更便利。</p>	<p>讀本：科學實驗王植物的器官 https://www.youtube.com/watch?v=XAxS7pGkUpE</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 第(16)週</p>	<p>科學實驗王 地形與水文</p>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>1. 讀本：科學實驗王地形與水文 2. 教學影片：生活裡的科學 3. 地形與水文學習單</p>	<p>1. 能專心閱讀讀本。 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。 3. 能利用教學影片觀察自然界現象，理解簡單的科學概念。 4. 能分享讀本中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容。 2. 能正確詳實的完成學習單的習寫。 3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。 4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。 5. 能夠協助組內的成員合作學習。</p>	<p>活動一:和書本做朋友 1. 課前完成讀本閱讀。 2. 分組合作討論找出大意。 3. 推派小組成員上台報告討論結果。 活動二:我會想一想 1. 觀賞教學影片，進一步了解生活中的自然科學現象。 2. 分組討論，共同完成學習單。 3. 推派小組成員上台報告學習單填寫內容。 活動三:我會說說看 1. 師生共同討論，反思這些常見的自然科學現象與日常生活經驗的連結。 3. 分組討論，如何利用這些常見的自然科學現象，讓我們的生活更便利。</p>	<p>讀本：科學實驗王地形與水文 https://www.youtube.com/watch?v=nfiz81joIWg</p>	<p>4</p>

