

嘉義縣三和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	4 年級	年級 課程主題名稱	4 年級閱讀及書法 開心閱讀、快樂揮毫	課程 設計者	楊妙鳳	教學總節數 /學期(上/下)	20 節
符合校訂課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景 呼應之說明	1. 讓小朋友透過閱讀活動，提升閱讀及發表能力，並樂於分享、欣賞文章之美，培養自信勇敢的好品格。 2. 讓學生在練習書法時，培養靜心審美的能力，進而強化自己的品格。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過探索多元的閱讀活動，學習解決生活問題的能力並實踐。 二、透過閱讀相關活動，進行同儕間的討論，培養勇於表達及團隊合作的態度，並在活動中學習理解他人感受，進而與他人建立良好的互動關係。 三、透過書法練習活動，培養藝術創作與欣賞的基本素養，體驗傳統文化的美感。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	我是快樂圖書志工	<p>國/5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國/5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。</p> <p>國/5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>資/t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 學校圖書館藏書</p> <p>2. 外部圖書資源、電子書</p> <p>3. 教學 PPT</p>	<p>1. 透過認識並瞭解書籍為何要分類，並認識中文圖書十大分類。</p> <p>2. 透過外部圖書資源、電子書，認真學習並學會仔細辨別圖書類別。</p> <p>3. 透過參觀學校圖書館藏書，能主動參與班級、學校或社區之閱讀社群活動。</p> <p>4. 透過教學 PPT 認識書籍各分類，多元大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 能分組完成學習單並將圖書依照索書碼上架排列。</p> <p>2. 能以圖書資訊系統進行間接搜尋工作，分組討論練習借還書操作。</p> <p>3. 能利用公共圖書館線上資源。</p> <p>4. 參觀圖書館時，能遵守秩序及各項規定，並仔細聆聽學習志工導覽。</p> <p>5. 能分組討論參觀心得並上台發表。</p>	<p>*活動一：快樂圖書小志工</p> <p>1. 認識完整的書碼</p> <p>2. 整書與排架</p> <p>*活動二：圖書資訊系統</p> <p>1. 校內圖書檢索系統運用</p> <p>2. 講解讓學生分組練習刷條碼，操作借還書。</p> <p>*活動三：認識公共圖書館</p> <p>1. 圖書館的種類</p> <p>2. 公共圖書館線上資料庫</p> <p>*活動四：認識電子書</p> <p>1. 分組討論使用電子書並輪流發表。</p> <p>*活動五：參觀大林鎮立圖書館</p> <p>1. 分組聆聽導覽並完成學習單</p> <p>2. 分組討論參觀心得</p>	<p>1. 教學PPT</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電子書</p>	6
第(7)週 - 第(11)週	名人傳記真典範	<p>國/1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國/5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國/5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 名人的故事</p> <p>2. 名人的特質</p> <p>3. 教學 PPT 檔</p>	<p>1. 讀懂名人的故事，並學習了解閱讀傳記的策略，培養對人的理解與感受力，並能自行選定傳記來閱讀。</p> <p>2. 根據學習名人的特質，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3. 運用教學 PPT 檔，深入了解與討論大人物的思想舉止，發現其欣賞的特質，進而成為典範的學習對象。</p>	<p>1. 能了解閱讀傳記的策略。</p> <p>2. 能自行選定傳記來閱讀。</p> <p>3. 能分組討論完成人物典範學習單。</p> <p>4. 各組能上台分享~自己最敬佩的大人物及其成功的原因及特質。</p>	<p>*活動一：人物寫真，真多元</p> <p>1. 如何查詢傳記</p> <p>2. 大人物群像</p> <p>3. 生活中的大人物</p> <p>4. 為什麼要讀大人物</p> <p>5. 傳記閱讀策略</p> <p>*活動二：傳記閱讀與討論</p> <p>1. 傳記讀一讀</p> <p>2. 教師提問與故事連結</p> <p>3. 提問萊特兄弟</p> <p>4. 閱讀人物傳記</p> <p>*活動三：人物典範學習</p> <p>1. 為什麼要讀大人物?</p> <p>2. 描述大人物個性與特質</p> <p>3. 大人物典範學習</p> <p>4. 歸納大人物成功的原因</p> <p>*活動四：心智圖繪製</p> <p>1. 用 X-mind 整理</p>	<p>1. 教學ppt檔</p> <p>2. 學習任務單</p> <p>3. 人物傳記</p> <p>4. 《夢想起飛：萊特兄弟》(三民出版)</p> <p>4. 電腦</p>	5

<p>第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>校 園 記 者 的 偶 像</p>	<p>國/1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國/2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 報紙新聞 2. 電子新聞 3. 三和校園快報 4. 教學 PPT</p>	<p>1. 培養新聞報導寫作倒三角形結構，完成三和校園快報。 2. 理解參與採訪、寫稿活動，適切表達意見，協同合作完成任務並培養感受力、想像力等寫作基本能力。 3. 分辨報紙新聞及電子新聞內容，妥適運用適當詞語和表達想法。 4. 運用電腦編輯，將作品做成 PPT 簡報檔。</p>	<p>能扮演好小組分工的角色，在意見討論時能清楚表達自己的想法。 分組各完成一篇三和校園快報</p>	<p>2. 讓學生分組討論輪流上台發表。 *活動一：下標題 認識新聞報導寫作的倒三角形結構 學習如何下標題 *活動二：採訪技巧 1. 要有計劃、事先周全的準備 2. 注意禮貌、學習傾聽 3. 感恩的心 4. 動手做採訪(行動開始) *活動三：校園偶像特蒐活動 1. 確定報導的主題、目的、重點 2. 分配工作：資料收集、拍照、錄音、採訪、紀錄、感謝卡 3. 訪問後整理~三和校園快報出爐(訪問稿文字整理，照片檔匯出，做成PPT 簡報檔) 4. 小組討論後報告分享</p>	<p>報紙及新聞報導教學 PPT 校園偶像特蒐隊檢核表</p>	<p>5</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>書 法 美 快 揮 之 樂 毫</p>	<p>國/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國/4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 國/4-II-8 知道古今書法名家的故事。 綜/3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 藝/3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>1. 字帖 2. 書法家影片和教學簡報 3. 上台分享</p>	<p>1. 掌握楷書筆畫的書寫方法，並利用字帖練習。 2. 透過簡報及影片學生能知道古今書法名家的故事並欣賞作品之美。 3. 學生能參與活動並上台分享，並探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>1. 能認識古代十大書法家及其作品並完成學習單。 2. 小組討論並發表分享所票選出最喜歡的三位書法家。 3. 能認識書寫用具、運筆姿勢與常規。 4. 能正確握寫毛筆。 5. 能正確寫出筆畫「點」。 6. 能正確習寫「永」、「主」、「立」、「卞」。 7. 分組討論並欣賞小組成員的優點。</p>	<p>*活動一：認識古代知名書法家 1. 古代十大書法家介紹簡報 2. 分組討論最喜歡的三位書法家及原因並完成學習單 *活動二：認識書寫用具、運筆姿勢與常規。 1. 書法用具介紹 2. 運筆姿勢與常規 3. 說明毛筆握法及運筆技巧。 4. 說明寫書法的注意事項。 *活動三：介紹永字八法 1. 之一「點」的寫法。</p>	<p>1. 書法家的故事~書聖王羲之 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NDsbYBfgH4w">https://www.youtube.com/watch?v=NDsbYBfgH4w</a> 2. 書法用具介紹 <a href="http://163.20.160.14/~word/modules/tiny1/">http://163.20.160.14/~word/modules/tiny1/</a></p>	<p>4</p>

						2. 練習書寫「點」。 3. 習寫「永」、「主」、「立」、「卞」。 4. 學生分組討論書寫的技巧並欣賞發表小組成員的優點。	2. 永字八法介紹簡報。 3. 「永」、「主」、「立」、「卞」字帖。 4. 天下第一字~永字八法教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fx_pzdZnmRA&amp;list=PLAxiW80kxuWIZgZdNwurywmedQ3DYH1L-&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=fx_pzdZnmRA&amp;list=PLAxiW80kxuWIZgZdNwurywmedQ3DYH1L-&amp;index=3</a>
--	--	--	--	--	--	---	---

<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、聽覺障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>智障：(1)挑選合適能力之讀物讓其共同參與。 (2)分組進行時，若異質性高則能提高同儕或老師的在旁協助程度。</li> <li>學障：給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與進行。</li> <li>自閉症：如有臨時性的調課或教師更動一定要事先告知。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 林素慧</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。