

嘉義縣三和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	4 年級	年級 課程主題名稱	4 年級閱讀及書法 開心閱讀、快樂揮毫	課程 設計者	楊妙鳳	教學總節數 /學期(上/下)	20 節
符合校訂課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願 景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景 呼應之說明	1. 讓小朋友透過閱讀活動，提升閱讀及發表能力，並樂於分享、欣賞文章之美，培養自信勇敢的好品格。 2. 讓學生在練習書法時，培養靜心審美的能力，進而強化自己的品格。			
總 綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過探索多元的閱讀活動，學習解決生活問題的能力並實踐。 二、透過閱讀相關活動，進行同儕間的討論，培養勇於表達及團隊合作的態度，並在活動中學習理解他人感受，進而與他人建立良好的互動關係。 三、透過書法練習活動，培養藝術創作與欣賞的基本素養，體驗傳統文化的美感。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	讀報~人間處處有溫馨	<p>國/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國/5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜/3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>資/t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 國語日報或其他報紙。</p> <p>2. 有關社會貢獻的新聞或文章。</p> <p>3. 公益新聞的心得與評論。</p> <p>4. 教學影片及ppt檔案。</p>	<p>1. 閱讀國語日報或其他報紙上，有關社會貢獻的文章並樂於分享討論。</p> <p>2. 提出對公益新聞的心得與評論。</p> <p>3. 透過教學影片及ppt檔案，能跟同學分享自己的想法和感受，並能仔細聆聽別人的見解。</p> <p>4. 透過小組分享與討論，省思並且提供自己可以貢獻的方案，並努力於生活中實踐。</p>	<p>1. 能仔細觀賞影片並口頭問答老師的提問。</p> <p>2. 學生分組討論並完成學習單後上台發表</p> <p>3. 學生能透過分享與溝通，進而省思且提供自己可以貢獻的至少兩個方案。</p> <p>4. 學生能分組利用平板或電腦查詢相關資料，分工完成簡報，上台報告分享2則值得推薦的感人故事。</p> <p>5. 學生能實際行動關懷社區長者及獨居老人。</p> <p>6. 小組討論完成學習單並發表心得。</p>	<p>*活動一:陳樹菊阿嬤的故事</p> <p>1. 觀賞影片</p> <p>2. 請學生分組討論並完成學習單後上台發表</p> <p>*活動二:時事議題:「拾荒太太捐錢買救護車」</p> <p>1. 新聞報導ppt</p> <p>2. 請孩子說說看有沒有看過類似的新聞報導或影片</p> <p>3. 透過小組分享與溝通，進而省思且提供自己可以貢獻的至少兩個方案並努力於生活中實踐</p> <p>*活動三:更多的公益故事</p> <p>1. 分組利用平板或電腦查詢相關公益人物</p> <p>2. 小組分工作完成簡報，分享2則值得推薦的感人故事</p> <p>*活動四:關懷社區長輩及獨居老人</p> <p>1. 分組到社區打掃、表演並關懷長者。</p> <p>2. 到獨居老人家長打掃並與其聊天。</p> <p>3. 小組討論完成學習單並發表心得。</p>	<p>1. 康軒國語-給小朋友的信-陳樹菊專訪教學影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=M56pyrWEiog</p> <p>2. 讀書心得寫作明簡報。</p> <p>3. 班級共讀書籍。</p> <p>4. 讀書心得學習單。</p> <p>5. 教學 ppt</p>	6
第(7)週 -	生命的勇氣(閱讀輪椅是)	<p>國/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 生命鬥士-力克胡哲傳奇影片。</p> <p>2. 混障綜藝團充滿生命力的表演報導影片。</p>	<p>1. 運用適當詞語、正確語法在分組討論時，表達想法，並在聆聽時，能讓對方充分表達意見。</p> <p>2. 閱讀「輪椅是我的腳」，學生能讀懂並掌握句子</p>	<p>1. 能仔細觀賞影片並口頭問答老師的提問。</p> <p>2. 學生分組討論並完成學習單後上台發表</p> <p>3. 學生能透過分享與溝通，進而省思且提供自己可以</p>	<p>*活動一: 生命鬥士-力克胡哲傳奇/混障綜藝團</p> <p>1. 觀賞影片</p> <p>2. 請學生分組討論並完成學習單後上台發表</p> <p>*活動二:班書閱讀~繪本</p>	<p>1. 生命鬥士-力克胡哲傳奇影片</p> <p>https://www.youtube.com/</p>	5

<p>第(11)週</p>	<p>我的腳)</p>	<p>國/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國/5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。 綜/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社/2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。</p>	<p>3.繪本「輪椅是我的腳」, 4.學習單。 5.上台分享。</p>	<p>和段落的意義與主要概念。 3.觀賞混障綜藝團充滿生命力的表演報導影片後,學生能樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 4.運用學習單,學生能省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見並協助官選弱勢族群。 5.聆聽小組上台分享,並樂於參加討論,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>如何實際幫助行動不便者或弱勢族群。 4.分組體驗後,能分享體驗心得並上台報告。 5.學生能實際行動關懷行動不便者或弱勢族群。 6.小組討論完成學習單並發表心得。</p>	<p>「輪椅是我的腳」 1.教學ppt 2.從繪本故事中提問 3.小組討論與溝通,並省思是否正確對待行動不便人士並上台發表。 *活動三:假如我是行動不便者 1.分組體驗行動不便者 2.小組分享體驗心得並上台報告 *活動四:實際行動關懷弱勢 1.分組討論學校及周遭有哪些弱勢族群需要幫助並實際行動。 2.小組討論完成學習單並發表心得。</p>	<p>watch?v=m0Iwzw2Ztfe 2.混障綜藝團充滿生命力的表演 感動成大師生 https://www.youtube.com/watch?v=KU9Iwxoyhpo 3.繪本「輪椅是我的腳」。 4.「輪椅是我的腳」學習單 5.教室大平板。</p>
<p>第(12)週 - 第(16)週</p>	<p>勇敢追夢~尋找奇地</p>	<p>國/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國/1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 國/2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 國/2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 國/2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌,並養成說話負責的態度。 國/5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。 國/5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1.童書「尋找夢奇地」。 2.教師提問。 3.完成學習單。</p>	<p>1.閱讀完「尋找夢奇地」,並掌握句子和段落的意義,根據話語情境,理解主要內容和情感。 2.理解老師提問內容,並運用適當詞語、正確語法表達想法,適當的回應。 3.樂於發表自己的學習單問題答案,並握說話的重點與順序,做適當的回應。</p>	<p>1.能確實讀完童書「尋找夢奇地」。 2.能確實找到老師問題的答案。 3.能確實完成學習單。</p>	<p>*活動一:找到動力勇敢追夢~4個活出自己的故事 1.全班於一周前共讀完「尋找夢奇地」。 2.老師提出問題,全班共同討論。 3.配合討論結果,完成學習單。</p>	<p>1.找到動力勇敢追夢~4個活出自己的故事 https://www.youtube.com/watch?v=VS1XBbg85Po 1.童書「尋找夢奇地」。 2.「尋找夢奇地」學習單。</p>

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">書 之 ~ 樂 毫</p> <p style="text-align: center;">法 美 快 揮</p>	<p>國/4-II-8 知道古今書法名家的故事 國/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 國/4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原 國/4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 綜/3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 藝/3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字</p>	<p>1. 書法家的故事~王羲之吃墨影片。 2. 蘭亭集序真跡。 3. 學習單。 4. 教學 ppt 及字帖。</p>	<p>1. 知道書法家的故事-王羲之吃墨，並參文化活動。 2 樂於參與蘭亭集序真跡小組活動，並能運用適當詞語、正確語法表達想法。 3. 參加討論學習單時，運用適當詞語，提供個人的觀點和意見 4. 利用教學 ppt 及字帖，能正確握寫毛筆並正確寫出筆畫「挑」「掠」「捺」「撇」。</p>	<p>1. 能仔細觀賞影片並口頭問答老師的提問。 2. 學生分組討論並完成學習單後上台發表 3. 能正確握寫毛筆。 4. 能正確寫出筆畫「挑」「掠」「捺」「撇」並省思如何將習寫字寫好。 5. 小組分享每位成員作品，並上台發表，再將作品張貼於教室公佈欄。 6. 能利用假日參與書法展等藝術活動</p>	<p>*活動一：王羲之吃墨影片 1. 觀賞影片 2. 分組討論影片心得及王羲之成功的原因並完成學習單 3. 小組上台輪流發表 *活動二：大家來找碴~蘭亭集序 1. 各組發給蘭亭集序真跡一張，討論後圈選出王章中的「之」字並完成學習單。 2. 小組成員發表各個之字的差異並上台分享。 *活動三：之的百變創意 1. 利用「之」去想像作畫，變化出不同的圖案。 2. 分組討論並上台分享。 *活動四：介紹永字八法之五~八 1. 「挑」「掠」「捺」「撇」的寫法。 2. 習寫「永」、「水」、「癸」、「祭」。 3. 習寫「永」、「水」、「木」、「火」。 4. 習寫「永」、「火」、「欠」、「往」。 5. 習寫「永」、「入」、「夫」、「走」。 6. 小組分享每位成員作品，並自省反思修正給予他人優點評價。 7. 鼓勵學生利用假日參觀書法展</p>	<p>1. 書法家的故事~王羲之吃墨 https://www.youtube.com/watch?v=0J775E8oA28&list=PLC6NwABwW0yXNW08XduwJUUPMf22bYwa&index=4 2. 蘭亭集序真跡 3. 字帖 4. 永字八法介紹簡報。</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、聽覺障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智障：(1)挑選合適能力之讀物讓其共同參與。 (2)分組進行時，若異質性高則能提高同儕或老師的在旁協助程度。 2. 學障：給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與進行。 3. 自閉症：如有臨時性的調課或教師更動一定要事先告知。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 林慧素 普教老師簽名：林怡伶、楊妙凰、 江長鴻</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。