

附件三

嘉義縣太保市太保國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：111年1月5日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：高年級

四、記錄：

張其榮

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1. 能結合學生生活經驗，激發學生學習動機。 ✓				
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	2. 整合校外資源引導學生豐富實作體驗。 3. 回鄉訪談，引發學生深入學習。 ✓ 4. 融入數位學習，跨領域結合資訊。				
	12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	5. 年級：能學習遷移前應用。 ✓ 6. 年級：能滾動教學做修正與延伸。				
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄							

一、時間：111年1月5日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：王吉源

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：高年級

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	五年級： 以家鄉農特產為主題分組並種植，做簡報、影片和成為推銷小達人，內容豐富，目標明確。 六年級：以玉米為農特產主題，製作相關食品，延伸玉米產品加工價值。	✓			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	五年級： 透過數位技術支援讓學生統整並推銷家鄉農特產，具延伸作用。 六年級： 結合藝術課程，做專門聯圖計畫，設計出美感。	✓			
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	五年級：利用影片拍攝做教材連貫，上傳youtube，有加浮和推廣的效果。 六年級： 開發早餐新食品善用工具。	✓			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	1. 五年級三位導師充份討論，以實作、科技結合，設計豐富教材，指導學生把實作成果做成影片和簡報，推銷(網路)家鄉農產，具延續性，可開發更多農產品加工。 2. 六年級二位導師以加工為設計主題，將玉米推展至極致，並設計美麗門牌和早餐餐點，值得錄影分享。						

一、時間：111年1月5日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

四、記錄：葉仕漢

1年級

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之 <u>預期課程目標</u> 。	學生從做中學，能吸收課程知識，並在生活中應用。	✓			
		11.2 學生在彈性學習課程之 <u>非意圖性</u> 學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具 <u>持續進展</u> 之現象。	能學會合作和自主思考	✓			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	學生能利用學過的蔬果知識與製作果汁的技能，加上想像力，完成學習單歷程。						

- 一、時間：111 年 1 月 5 日
- 二、地點：視聽教室
- 三、主席：連國欽校長
- 五、出席人員：如簽到表
- 六、列席人員：如簽到表
- 七、彈性學習課程評鑑結果報告：六年級

四、記錄：李麗如

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	藉由門牌設計、玉米主題吐司活動，讓該子對周遭環境與產業能多一分關心。	✓			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	利用設計、加工進行創意發想，學入生活。	✓			
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		✓			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	課程活潑有趣，引發學生學習動機，進而激發創意。						

一、時間：111年1月5日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：張禎芸

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學習能增加 課業目標 學習具有教育 的價值及 認知。	✓			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學習後可以自己製成簡報	✓			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	學生能善用資訊上課，並讓學生可以到其他的班級分享成果，並藉由回家訪談來更能深入課程						

附件三

嘉義縣太保市太保國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：111年1月5日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：黃獻玲

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	能依課程規畫去實踐課程。	✓			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	2. 介紹區空，學生能依自己生活經驗補充課程內容。 3. 家長認同課程。	✓			
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	自分組合作學習，貼近生活經驗。	✓			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	結合影片生活經驗，進行分組實作以及DIY，讓課程更活潑有趣。						

一、時間：111年1月5日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：林雅惠

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1. 以繪圖呈現太保特產-蕃茄，學生能說出溫室之細節，創同向電郵輪等。	✓			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	2. 果汁變變變-水果變身秀，學生積極思考如何讓果汁變好喝。	✓			
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	從四格畫到小組海報，可以看見孩子愈來愈能掌握學習內容並有了自己的想法。	✓			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	1. 結合實作，讓學生對課程內容積極學習，達成學習目標。 2. 透過實踐并統整活動，學生有團體合作，在地認同顯出高度成長。						

一、時間：111年1月5日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：李承志

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	運用插畫，編舞了解在地蔬果，蔬果保存方法	✓			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	實體讓學生學習種植過程，進行紀錄，能夠提高學習意願。	✓			
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	效果及佳，	✓			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	<p>1. 利用 GoogleMap 電腦軟體探索太保附近的地理位置，了解在地廟宇文化 與 在地蔬果。</p> <p>2. 運用影片的欣賞，進行舞蹈改編及蔬果繪畫創作。</p>						

一、時間：111 年 1 月 5 日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

四、記錄：蔣承璋

對象：一年級

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1. 水果依顏色分類，能動手操作，並有家長協同教學 學生能分享並結合 合本學農產認識		✓		
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	能認識高鈣的分布，並能思考如何轉車等生活化知識。		✓		
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	1. 搜集更多水果資料，完成學習單，能發表成果。		✓		
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	1. 含製作、討論、知識、親師合作。 2. 能結合鄉土特色 3. 成果展示極美、寫實、加強印象						

一、時間：111年1月5日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

四、記錄：張芳玲

1年級

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生透過教師的引導，用繪畫方式呈現對書架園的認識。	✓			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生以分組方式實際製作果醬汁，結合特色課程並融入社會群體，建構多元認知。	✓			
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	將校園竹學堂延伸到家庭實際運用至生活中來並與中年級課程有延伸和連結。	✓			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	<ul style="list-style-type: none"> ○ 蕃茄紅了，你要去哪裡？透過分組討論如何搭乘大眾運輸工具到你想去的地方？並提出問題，想好解決方法，增進團隊合作經驗。 △ 憑空作文，選擇你想表現的果醬，以圖文並茂的方式展現個人創作風格。 △ 學生上台發表作品，奠定孩子語言表達、上台台風。 △ 教師靈活運用資源，統整擴充孩子對家鄉的認知，並從活動中培育各領域能力。 						

孩子

附件三

嘉義縣太保市太保國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：111年1月5日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

四、記錄：謝長江

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	五年級： 介紹實際內容結合課程。				
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	六年級： 玉米認識 唱歌活動 書畫欣賞 解說				
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	五年級： 學生參與活動，結合數位學習。 上臺分享，農特產的認識。 六年級： 透過門牌設計等活動，唱歌， 書畫欣賞，玉米活動。						

一、時間：111年1月5日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

四、記錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	五年級：學生以簡報介紹給同學，確實學習到課程內容。				
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	六年級：以玉米成長史結合學生製作玉米土司、門牌製作、介紹出農特產給學生				
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生從實作中學習，親自體驗，做中學				
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	<p>五年級：以介紹太保農特產，讓學生親自參與，結合數位學習主題，做家長訪談，再上台和同學分享，真正學習到教師想上的課程。</p> <p>六年級：以實作、體驗引導學生對太保特產的興趣，並結合農民曆、節氣，讓學生學習到課程內容</p>						

附件三

嘉義縣太保市太保國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：111 年 1 月 5 日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：王惠元

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1. 了解在地廟宇文化。 2. 實地種蕃茄，結合數學折線圖學習記錄蕃茄成長圖。	✓			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄							

附件三

嘉義縣太保市太保國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：111年1月5日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：吳嘉純

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	實際動手種番薯.紀錄過程.更了解在地產業.更達預期課程目標.	✓			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄							

附件三

嘉義縣太保市太保國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：111年1月5日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：陳純暖

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	了解在地文化，並且分組學習，動手操作以達課程目標。				
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄							

一、時間：111年1月5日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄： 林明 3

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	能了解蔬果的正確保存方法。 ✓				
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	能將教師上課的文大類食物落實於生活中早餐的攝取。 ✓				
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	回家會跟家長提到想用google map查詢自己所居住的位置。 ✓				
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	有適當的引導，學生的產出會較豐富						

一、時間：111年1月5日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	△透過影片、繪本、繪圖創作、及動態可編舞臺出學習結果。 ✓				
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	△大部份學生能根據上課的內容發揮創意編舞、畫出水果造型，且對課程感興趣。 ✓				
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	△繪本→介紹蔬果再到親自種植，課程可繼續加深加廣。 ✓				
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	△結合科技，利用 google maps 了解自己的家鄉，學生會更有身處其境之感。 △以繪圖、編舞更能讓學生發揮創意，是很棒的評量方式，學生也有很好的作品去展現自我，						

一、時間：111年1月5日


二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

四、記錄： 

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	了解在地廟宇、 蔬果文化、並能 改編歌曲與發 想創作，均融 產生具積極正 向價值的非意 圖性學習成 果。				
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	有特色、有困 難、有成果、 有收穫、能分 享！				
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	透過課程規畫及教師引導，讓學生透過有趣的活動進行有效的學習，真正了解在地文化特色！						

一、時間：111年1月5日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：蔡泯宜

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生將所學與學弟妹和家人分享，並在其他領域學習遷移應用，故有持續進展之現象。		✓		
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄							

附件三

嘉義縣太保市太保國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：111年1月5日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：張嘉嘉

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生在其他領域學習遷移與應用，並持續進展，尤其在資訊能力與心智圖方面，成效卓著。				
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄							

一、時間：111年1月5日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：崔東亮

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1. 能利用上課所學，評估自身進食是否平均 ✓				
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	2. 正確的繪制水果創意圖畫 利用部分內容 3. 利用部分內容方便學生與家長交流，增進親子間關係。 ✓				
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	1. 回家能自主利用Google map進行自主額外學習。 ✓				
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	使用多元的活動引導學生學習，並於最後產出對應作品，如：舞步，分析自己進食情況是否平均。						

一、時間：111年1月5日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：陳秋華

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生具教育及積極向學習，符合課程設計之預期目標。	✓			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	✓				
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生之學習成果表現，具持續成長現象。	✓			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	學生樂於參與課程，上台合作表現，共同呈現成果，於彈性之課程有不同的表現。						

一、時間：111年1月5日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

四、記錄：

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生能表現出課程設計的目標。學習結果具有教育價值。	✓			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	具有教育價值。	✓			
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生能於學習後將學習成果與家人分享，有持續進展的現象。	✓			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	學生能上台分享、創編歌曲、表演，教師教學符合課程設計，達成教學目標。						

附件三

嘉義縣太保市太保國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：111年1月5日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：黃英媛

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

六年級

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	① 透過豐富的教材簡報影片讓學生學到適期的課程目標 ② 創課五半小時 創作課程讓設計課程更活化更增進學生上課意願				
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄							

附件三

嘉義縣太保市太保國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：111年1月5日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：張嘉文

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	透過團隊合作，引導小朋友思考，並達成「王得祿將軍小劇場」、「蔬果選拔賽」、「地名小書」活動，符合預期課程目標。	✓			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄							

一、時間：111年1月5日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：陳秋香

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生能透過小組合作、創作、編繪四格連環畫、「蔬果之歌」、地名小書並進行發表其他學生能欣賞別組作品達到互動共好符合課程設計之預期課程目標。	✓			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄							

一、時間：111年1月5日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：吳慧忠

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生的學習結果皆達到期望的課程目標。✓				
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	並達到參與度提高、學習動機強、等正向價值。✓				
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄							

一、時間：111年1月5日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：陳麗蘭

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生能透過觀察影片或分組討論，說出或畫出旅行行程規畫、番茄園的設備、完成四格連環圖及番茄園畫作，符合課程設計之預期課程目標	✓			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄							

附件三

嘉義縣太保市太保國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：111年1月5日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：莊淑育

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	透過討論及寫作後，學生能將心得及感受藉由圖畫、作文表達出來，可以感受到課程是積極主動、學有所成的。	✓			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄							

一、時間：111年1月5日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

四、記錄：

林純鳳

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1. 孩子能藉由課程的進行，能學習分組合作、分享。 2. 藉由課程的介紹，能以圖文的創作，來呈現對家鄉、及其物產的認識與認同。	✓			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄							

一、時間：111 年 1 月 5 日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：胡嘉迎

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生能有效 的參與課程， 並吸收其內容 發揮創意，表 現個人特色， 或家族特色。	✓			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		✓			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄							

附件三

嘉義縣太保市太保國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：111年1月5日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：林玟伶

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生能在實際體驗發表中，提升課程目標之核心素養，達成學習成效，動手作玉米厚片，感受到學生的積極投入，能更贴近家鄉農產	✓			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄							

一、時間：111年1月5日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：連國欽

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	藉由農特產的介紹了解太保特產並透過實際操作打水果汁分享水果的味道並以課程規劃、畫圖、寫作為任務並口語表達達到預期課程目標。	✓			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生對校本課程內容有高度學習興趣，激發學習熱情。	✓			
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生對校本課程內容有高度學習興趣，激發學習熱情。	✓			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	從學生在課程實施後的作業 exp: 小書、圖畫、作文、歌曲創作、小小解說員等成果可見此課程的成果豐富，並得到家長的高度認同與小朋友的喜愛。						