

嘉義縣新港國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	特教班	年級課程 主題名稱	我愛大樹	課程 設計者	林雅貞 曾淑琴	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景呼 應之說明	1. 讓學生從認識校園中的校樹開始，透過發現、探索、觀察、實作的學習活動，了解樹木的特色。並透過認識這些大樹的名稱，觀察樹木的形狀、外觀、生長的變化，以獲得相關知識與科學技能。 2. 透過實際愛樹行動、親近大樹的過程，了解如何與自然和平共處，藉以獲得平安的需求。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過感官觀察、辨識大樹的構造與特徵、認識校園中的主要樹木。 2. 透過繪本了解大樹有水土保持的功能，進而培養愛樹情懷。 3. 透過歌曲唱跳與樹下遊戲親近大樹，並練習與人互動的正確方式。 4. 能以拼貼、彩繪等創作方式來認識大樹，且能欣賞他人作品，培養生活中的美感。 5. 藉由愛樹實踐的活動，培養與自然環境相關的個人責任，表現愛護樹木的態度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	一、好聽的故事	國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。	聽繪本故事	1. 能聽懂故事的內容。 2. 能了解樹能保持水土。	1. 能安靜聆聽故事。 2. 能看圖說出圖片中的人物。 3. 能在提示下回答老師的提問。	1. 教師以繪本講述 <u>怕癢樹</u> 的故事,讓學生了解樹能抓住土壤、保持住水。 2. 引導學生思考故事的內容,了解其中的所傳遞的意思。	1. <u>怕癢樹</u> 繪本	4
第(3)週 - 第(4)週	二、唱跳真有趣	藝術 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	歌曲唱跳	1. 能跟著音樂唱 <u>小小的樹</u> 。 2. 能看著影片跳出 <u>小小的樹</u> 。	1. 能大聲跟著音樂唱歌。 2. 能跟著影片跳出動作。	1. <u>小小的樹</u> 歌曲教唱,講解歌詞中的意思,體認愛護樹木的重要。 2. 以影片指導歌曲唱跳。	1. <u>小小的樹</u> 歌曲影片	4
第(5)週 - 第(6)週	三、樹下玩遊戲	健康與體育 3c-II-2 透過身體活動,探索運動潛能與表現正確的身體活動。	繞樹接力	1. 能以走、跳方式繞樹前進。 2. 能以互相擊掌的方式接力。	1. 能以走路的方式繞樹S型前進。 2. 能以雙腳跳的方式繞樹S型前進。 3. 能以單腳跳的方式繞樹S型前進。 4. 能以拍下一位的手掌進行接力。	1. 老師示範繞樹前進。 2. 老師帶學生進行繞樹活動。 3. 學生練習以走或跳的方式繞樹前進。 4. 老師指導以互相擊掌的方式接力。 5. 進行繞樹接力。	1. 樹	4
第(7)週 - 第(8)週	四、樹的構造(2)	數學 n-I-1 理解一千以內的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自	認識大樹的根、花、果實	1. 能點數出花和果實的數量。 2. 能說出常見樹的構造名稱:樹根、花、果實。	1. 說出的樹根、花、果實的名稱。 2. 能知道樹根能吸水、抓緊土壤。	1. 老師帶學生認識校園中大樹的樹根、花朵、果實。 2. 介紹樹根、花朵、果實的功能。 3. 讓學生以感官認識樹	1. 樹根、花朵、果實	4

(8) 週		<p>然科學現象。</p> <p>自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>		<p>3. 能知道樹根、花、果實的功 能。</p>	<p>3. 能數出 20 以內花朵或果實的數量。</p> <p>4. 能分類花朵的顏色及果實的形狀。</p>	<p>根、花朵、果實，並依外觀進行點數及簡單分類。</p>		
第 (9) 週 - 第 (13) 週	<p>五、 認識 十大 校樹 (2)</p>	<p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>自然科學 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>認識烏 柏、楓 香、欖仁 樹、臺灣 欖樹及榕 樹</p>	<p>1. 能認識校園中的烏柏。</p> <p>2. 能認識校園中的楓香。</p> <p>3. 能認識校園中的欖仁樹。</p> <p>4. 能認識校園中的臺灣欖樹。</p> <p>5. 能認識校園中的榕樹。</p>	<p>1. 說出五種校樹的名稱。</p> <p>2. 能找到校園中校樹的位置。</p> <p>3. 說出樹的外表特徵與樹的特性。</p>	<p>1. 教師利用 PPT 介紹校園中的校樹。</p> <p>2. 認識校園中烏柏、楓香、欖仁樹、臺灣欖樹及榕樹校樹的名稱及特徵。</p> <p>3. 到校園中實際尋找校樹的位置，實際以感官認識五種校樹，並複習校樹外形特徵。</p>	<p>1. 烏柏、楓香、欖仁樹、臺灣欖樹及榕樹</p> <p>2. 新港國小校樹介紹 PPT</p>	<p>1 0</p>
第 (14) 週 - 第 (15) 週	<p>六、 大樹 創意 畫</p>	<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>貼畫創作</p>	<p>1. 能以花朵、果實、葉子拼貼出畫作。</p> <p>2. 能以蠟筆、水彩進行裝飾。</p>	<p>1. 能拼貼出”小花園”的景象。</p> <p>2. 能以蠟筆、水彩加上裝飾完成圖畫。</p>	<p>1. 老師帶學生在校園中撿拾花朵、果實、葉子。</p> <p>2. 指導以花朵、果實、葉拼出圖案。</p> <p>3. 介紹蠟筆及水彩的特性進行圖畫裝飾。</p>	<p>1. 各種花朵、果實、葉子</p> <p>2. 蠟筆、水彩</p>	<p>4</p>
第 (16) 週 - 第 (17) 週	<p>七、 生活 中的 樹</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>蔡倫造紙</p>	<p>1. 能聆聽蔡倫造紙的故事。</p> <p>2. 能知道造紙的過程。</p> <p>3. 能以廢紙製作再生紙。</p>	<p>1. 能安靜聆聽故事。</p> <p>2. 能在提示下說出影片中的造紙過程。</p> <p>3. 能在協助下完成再生紙。</p>	<p>1. 老師講述蔡倫造紙的故事。</p> <p>2. 以影片認識造紙的過程。</p> <p>3. 老師指導如何以廢紙製造再生紙。</p>	<p>1. <u>親子玩科學：蔡倫造紙影片</u></p> <p>2. <u>環保造紙、你我行動影片</u></p>	<p>4</p>

<p>第 (18)週 - 第 (20)週</p>	<p>八、 愛樹 行動</p>	<p>健康與體育 4a-II-2 展現促進健康的行為。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>愛樹實際 行動</p>	<p>1. 能進行望遠凝視。 2. 能了解如何愛護樹木。</p>	<p>1. 能看遠方的大樹進行望遠凝視。 2. 能聽老師講解觀賞<u>開始，與樹共好</u>影片。 3. 能知道如何愛護樹木。</p>	<p>1. 帶學生到操場看遠方的大樹進行望遠凝視。 2. 老師以影片介紹如何愛護樹木。 3. 老師指導愛護樹木的方式：不亂砍樹木、不亂刮剝樹皮。</p>	<p>1. <u>開始，與樹共好</u>影片。</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求 學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：特教班專屬課程不需調整 特教老師簽名：林雅貞、侯怡岑 普教老師簽名：無</p>						