

嘉義縣祥和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	影像處理小高手	課程 設計者	陳靖良	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願景呼 應之說明	教導小朋友應用資訊科技進行影像處理，並能活學活用於日常生活中。			
總綱 核心素 養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。 二、使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。 三、從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。 四、教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。 五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 六、培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，參與製作班刊、分享學習成果。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我是影像高手	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	影像應用和啟動、做中學、檢視照片、套用相框、儲存檔案、多圖相框 影像遮罩效果、文字物件、可愛小圖案、圖層和工作檔、照片物件、對話框物件	1、體驗 photocap 影像應用軟體並學會如何啟動。 2、認識與使用 photocap 中的檢視照片、套用相框、儲存檔案、多圖相框的功能。 3、體驗影像遮罩的應用、學會使用文字物件、插入小圖案的功能 4、認識圖層和工作檔 5、體會使用照片物件及應用對話框物件製作校外教學記錄的樂趣	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	一、定標：引導學生選擇學習目標。 1.討論：教師和學生討論影像處理軟體在生活中的應用。 2.決定：學生一致認為學習影像處理軟體能對未來的生活有幫助，決定學會使用 photocap 影像處理軟體。 二、教師導學 1.教師介紹影像軟體的應用 2.教師引導學生進行 PhotoCap 安裝和啟動 3.教師引導學生進行 PhotoCap 做中學 三、學生自學 1.學會套用美麗相框 2.學會儲存檔案(影像檔格式) 3.使用可愛多圖相框 4.使用影像遮罩效果 5.插入文字物件 6.插入可愛小圖案 7.調整圖層和工作檔 8.插入照片物件 9.插入對話框物件 四、組內共學 和同組同學討論操作 photocap 的過程中遭遇的問題，並能參考同學的建議，進行修正。 五、組間互學	PhotoCap 影像處理軟體之應用	5

						1.各組推派代表上台展示該組內容最優秀的作品並分享心得。 2.他組給予回饋意見。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	趣味 影像 合成	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	影像去背、 圖層混合、 魔術橡皮擦 影像合成、 套索去背、 公仔組合	1、 體會影像去背和合成的功能、學會用橡皮擦去背與圖層混合應用的功能 2、 認識與使用魔術橡皮擦，進行合成做造型 3、 感受使用套索去背和公仔組合的方法，製作自製公仔應用在生活中的重要性。	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	一、定標：引導學生選擇學習目標。 1.討論：教師和學生討論使用影像合成的時機。 2.決定：學生決定使用 photocap 影像合成的功能，來製作創意公仔。 二、教師導學 1.教師引導學生進行影像去背和合成 2.教師引導學生進行圖層混合應用 三、學生自學 1.學會使用魔術橡皮擦 2.合成可愛造型 3.使用套索選取去背 4.玩一下公仔組合 四、組內共學 和同組同學討論進行影像合成的過程中遭遇的問題，並能參考同學的建議，進行修正。 五、組間互學 1.各組推派代表上台展示該組內容最優秀的作品並分享心得。 2.他組給予回饋意見	PhotoCap 影像處理軟體之應用	5
第 (11) 週 -	我的 創意 照片	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	向量圖檔、 合併圖層、 畫貝塞爾曲 線 另存 PNG、 個人印章、	1、 體會繪製向量和點陣圖的功能並學會製作向量圖、畫貝塞爾曲線的方法	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	一、定標：引導學生選擇學習目標。 1.討論：教師和學生討論向量圖形和點陣圖形的差異及在生活上的應用。 2.決定：學生決定用 photocap 套用向	PhotoCap 影像處理軟體之應用	5

<p>第 (15) 週</p>		<p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>加入向量物件</p>	<p>2、 認識與使用合併圖層變化造型，以製作個人印章並另存成 PNG 檔。</p> <p>3、 感受利用 photocap 套用向量圖檔的方法去製作個人生活創意照片的樂趣。</p>		<p>量圖檔的方法，來製作「我的創意照片」。</p> <p>二、 教師導學</p> <p>1 教師介紹向量和點陣圖檔</p> <p>2 教師引導學生使用 PhotoCap 的向量工廠功能</p> <p>三、 學生自學</p> <p>1 畫微笑曲線</p> <p>2 另存 PNG 圖檔</p> <p>3 製作個人印章</p> <p>4 製作跟著鴨鴨去旅行創意照片</p> <p>四、 組內共學</p> <p>和同組同學討論進行向量工廠繪圖時所遭遇的問題，並能參考同學的建議，進行修正。</p> <p>五、 組間互學</p> <p>1.各組推派代表上台展示該組內容最優秀的作品並分享心得。</p> <p>2.他組給予回饋意見</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>模版 應用 點子 王</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>模版/外框、做四則漫畫、寫真月曆 做班刊封面、自己做相框(外框工廠)</p>	<p>1、 體會各種模版和相框的使用</p> <p>2、 認識如何應用模版做四則漫畫及製作個人寫真月曆的方法</p> <p>3、 感受應用 photocap 學會製作班刊封面及使用外框工廠做個人相框的重要性</p>	<p>1.口頭問答</p> <p>2.操作練習</p> <p>3.學習評量</p>	<p>一、定標：引導學生選擇學習目標。</p> <p>1.討論：教師和學生討論 photocap 各種模版可以在生活上如何應用。</p> <p>2.決定：學生決定用 photocap 的模板功能，來製作各種創意作品。</p> <p>二、 教師導學</p> <p>1.教師向學生介紹各式各樣模版/外框</p> <p>三、 學生自學</p> <p>1.用模版做四則漫畫</p> <p>2.創作個人寫真月曆</p> <p>3.學會做班刊封面</p> <p>4.學會自己做相框</p> <p>四、 組內共學</p>	<p>PhotoCap 影像處理軟體之應用</p>	<p>5</p>

					和同組同學討論運用模板創作作品時所遭遇的問題，並能參考同學的建議，進行修正。 五、組間互學 1.各組推派代表上台展示該組內容最優秀的作品並分享心得。 2.他組給予回饋意見		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 學習內容與學生能力大致相符, 故無課程調整建議。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名: 徐尚筠</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名: 陳靖良</p>						

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。