

嘉義縣新港國小 111 學年度校訂課程特教班第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者：林雅貞

一、教材來源：□自編 ■編選-繪本「小刺蝟愛生氣」、「糟糕的一天」、「端午節」及網路影片

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障 6 年級 1 人、智障 4 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C3 具備理解本土與不同文化的態度，提升自我文化的認同。	1. 能適當發洩自己生氣的情緒。 2. 能依對象以適當的方式打招呼。 3. 能分工合作完成自己的工作。 4. 能認識過年的習俗歡度新年。 5. 能適當調整自己難過的情緒。 6. 能有禮貌的問候家人與回應家人的好意。(議題-家庭教育) 7. 能認識端午節的習俗與夏天注意事項。 8. 能和異性以適當的方式相處。(議題-性別平等)

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我很生氣(處己)	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能了解自己生氣的原因。 2. 能練習以正確的方式發洩情緒。	1. 繪本引導:藉由繪本「小刺蝟愛生氣」認識生氣的情緒。 2. 老師以圖片或影片說明生氣的原因。 3. 介紹發洩情緒的正確方式。 4. 學生練習正確發洩情緒的方式。	1. 能安靜聆聽繪本故事。 2. 能說出自己生氣的原因。 3. 能以正確的方式發洩情緒。
第 6-10 週	我會打招呼(處人)	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能看著打招呼的對象。 2. 能知道打招呼的方式(微笑揮手、微笑說打招呼用語、微笑喚稱謂……)。 3. 能依情境使用適當的打招呼的方式。 4. 能主動成功打招呼	1. 老師指導眼睛注視打招呼的對象。 2. 老師示範各種打招呼方式。 3. 學生選擇打招呼方式。 4. 練習和不同對象主動打招呼。	1. 能說出打招呼對象的名字或稱謂。 2. 能做出正確的打招呼方式。 3. 能依情境選擇適當的打招呼方式。 4. 能成功地打招呼。
第 11-15 週	我會完成自己的工作(處環境)	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能依指示完成簡單的工作。 2. 能分工合作完成自己的工作。	1. 老師示範整理教室的方式(排桌椅、整理圖書、掃地、擦桌子等)。 2. 學生在指導下練習如何整理教室。 3. 學生依指示完成簡單的工作。 4. 打掃時間老師分配工作，學生分工完成自己工作。	1. 能依指示排桌椅。 2. 能依指示整理圖書。 3. 能用掃把掃地。 4. 能用抹布擦桌子。
第 16-20 週	歡樂過新年(處環境)	特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。	特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。	1. 能說出過年的吉祥話。 2. 能認識過年時的基本禮貌。 3. 能知道過年的意義。	1. 老師指導探訪親友時要打招呼。 2. 老師指導領紅包時要說的話。 3. 老師指導吃年夜飯時禮貌及年菜的意義。 4. 老師講解過年的注意事項。	1. 能主動和親友打招呼。 2. 能說出領紅包時的祝福話。 3. 能注意餐桌禮儀。 4. 能知道年菜的意義。 5. 能選出過年該注意的事項。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我很難過(處己)	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰 並適當發洩情緒。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 面對壓力時，能夠覺察不如意的事件。 2. 能練習使用正向心態面對壓力。 3. 能以各種形式進行自我安慰與獎勵。	1. 繪本引導:藉由繪本「糟糕的一天」覺察不如意的事情使人心情難過。 2. 教師呈現一些不如意的事件，詢問學生的感受，以圖片引導學生回想會難過的事情。 3. 教師提供運用增強物以及各種形式自我安慰的方法。 4. 了解每件事都有正、反兩面，用不同的角度看待事情，就會產生不同的情緒感受。 5. 教師提供各種不順的情境，訓練學生自我安慰的技巧。	1. 能說出自己不如意的事件一件。 2. 能了解每件事情都有正反兩面的意義。 3. 能在引導下自我安慰。
第 6-10 週	禮貌好孩子(處人)	特社 3-I-6 在家時，有禮貌地詢問 或回應他人	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	1. 能夠將早安、晚安 運用於與家人的問候中。 2. 能夠將謝謝運用於與家人的生活中。 3. 能夠將再見運用於與家人的問候中。	1. 介紹早安、午安、晚安、謝謝、再見等問候語的用法。 2. 老師引導學生角色扮演，在不同的情境中說出適當的問候語。	1. 能依時間早晚問候家人。 2. 能依情境說「謝謝」表達對家人的感謝。 3. 能在和家人短暫分開時說「再見」。
第 11-15 週	炎夏慶端午(處環境)	特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀 遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的 方式說出應景的話。	特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。	1. 能聆聽端午節的由來。 2. 能認識端午節的活動。 3. 能了解夏天應注意的事項。	1. 繪本引導:藉由繪本「端午節」，介紹端午節的由來與習俗，並且搭配節日特色，說明符合時宜的應景話語。 2. 老師介紹端午節的活動(包粽子、掛香包、划龍舟、喝雄黃酒、掛艾草菖蒲)。 3. 老師介紹夏天應注意的事項(飲食、玩水、衛生等)。	1. 能安靜聆聽端午節的由來。 2. 能看圖片或影片說出端午節的活動。 3. 能在提示下回答夏天應注意的事項。
第 16-20 週	我會和異性相處(處人)	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及 轉移觸摸的注意力。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-5 危險情境的判別。	1. 能認識身體的隱私處。 2. 能知道不去碰觸別人的隱私處。 3. 能知道不在別人的面前碰觸自己的隱私處。 4. 能在面對不當碰觸時勇敢說「不」。	1. 藉由男女泳衣介紹身體的隱私處。 2. 老師指導人與人之間互動有一個界線，不去碰觸別人的隱私處，也不在公共場合觸摸自己的隱私處。 3. 老師以影片引導判別那些情境是危險的，並說明保護自己的方法。 4. 情境演練，對於別人不適當的碰觸，引導學生勇敢說「不」。	1. 能圈出圖片中身體隱私處。 2. 能不去碰觸別人隱私處。 3. 能依情境說「不」，阻止他人不適當的行為。