

嘉義縣新港國小 111 學年度校訂課程特教班第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表

設計者：侯怡岑

一、教材來源：■自編 □編選

二、本領域每週學習節數：2 節(3 節)

三、教學對象：智障 6 年級 1 人、智障 4 年級 1 人、智障 1 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<p>A 自主行動 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p>	<p>B 溝通互動 特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。</p>	<p>C 社會參與 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校內各處的位置與主要負責人，並了解其主要功能。 2. 能了解上廁所的流程及如廁後清潔方式。 3. 能維持個人物品和教室的整潔。 4. 能正確使用環境清潔用品進行打掃工作。 5. 能認識身體的部位和器官並了解健康的生活習慣。 6. 能認識社區資源和功能，並遵守使用規則。 7. 能學習個人臉部、手部和牙齒的清潔方式。 8. 能認識身體器官的功能和常見的疾病。 9. 能認識家庭暴力，並知道如何求助。(家庭暴力防治)

五、本學期課程內涵：

第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	我的學校	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新港國小各處室的位置及主要功能。 2. 能說出新港國小各處室的主要負責人。 3. 能依照教師指示到指定處室跟負責人拿取物品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拿出新港國小平面圖，介紹各處室的位置及主要功能(如：受傷要去健康中心)。 2. 引導學生根據拿取的物品(如：肥皂、掃地用具、漂白水)去找主要的負責人。 3. 實際依照教師指示到指定處室跟負責人拿取物品。 	<p>口頭回答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能看實物或圖卡回答出去哪一個處室處理。 2. 能說出各處室的主要功能。 <p>觀察實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成教師指示到指定處室跟負責人拿取物品。
第 5-10 週	我會上廁所	特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。	特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識靠近特教班的廁所位置。 2. 能認識上廁所的步驟。 3. 了解常見馬桶的使用方式。 4. 了解上完廁所後要沖水和洗手。 5. 能學習上完廁所後要擦屁股。 6. 能學會穿脫褲子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際帶學生到靠近特教班的廁所。 2. 提供圖示步驟卡指導學生上廁所。 3. 以圖片及影片方式介紹常見馬桶的使用方式。 4. 使用影片介紹如何上廁所後要擦屁股。 5. 提供圖示步驟卡指導學生穿脫褲子。 	<p>口頭回答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出上廁所的步驟。 2. 能說出學校蹲式馬桶的使用方式。 <p>觀察實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能去到靠近特教班的廁所。 2. 能上完廁所會自己洗手。 3. 能上完廁所記得沖水。 4. 能上完大號會自行擦屁股。 5. 能自行在如廁時穿脫褲子。
第 11-15 週	清潔小達人	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能維持班級座位的整潔。 2. 能將教室內的個人物品收拾整齊。 3. 能學習使用清潔用品進行掃地、拖地、擦桌子等清掃工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以影片介紹維持班級座位整潔的好處。 2. 以實作方式將個人物品收拾整齊。 3. 實際操作使用清潔用品進行個人物品環境(書包、餐袋、桌椅、抽屜)及教室環境(教室內、走廊)的清掃工作。 	<p>口頭回答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出班級座位整潔的好處。 <p>觀察實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能保持座位的整齊。 2. 能進行掃地工作。 3. 能進行拖地工作。 4. 能進行擦桌子工作。

第 16-20 週	我的身體	特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動。	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。	1. 認識身體的部位。 2. 能認識簡單的身體器官和功能。 3. 了解健康的生活習慣。	1. 以圖片介紹身體的 5 大部位。 2. 以影片介紹身體的 5 個器官及功能。 3. 使用影片介紹健康的生活習慣以及帶來的好處。	口頭回答 1. 能說出身體的 5 大部位，(頭、手、腳、肚子、屁股) 2. 能說出身體的 5 個器官，(眼睛、鼻子、嘴巴、心臟、胃) 3. 能說出 2 項健康的生活習慣(早睡早起、不挑食)。 觀察實作 1. 能指出身體的 5 大部位。 2. 能指出身體的 5 個器官。 3. 能做到 1 項健康的生活習慣。
-----------	------	---	--	---	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	新港我的家	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	1. 認識社區常見的設施及主要功能。(警察局、郵局、購物中心(全聯)) 2. 能了解社區中常見的危險情境。 3. 能說出避免危險情境發生的方法。	1. 拿出新港國小附近社區平面圖，介紹常見設施及主要功能。 2. 以圖片及影片方式介紹社區中常見的危險情境。 3. 以圖片及影片方式介紹避免危險情境發生的方法。	口頭回答 1. 能說出社區常見的設施及主要功能。 2. 能看實物或圖卡回答出要去哪裡處理。 3. 能說出社區中常見的危險情境。 4. 能說出避免危險的方法。 觀察實作 1. 能指出社區常見的設施。 2. 能指出社區常見的設施功能。
第 6-10 週	我最愛乾淨	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。	特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-5 個人清潔。	1. 認識洗手 5 步驟。 2. 了解洗臉的步驟。 3. 認識刷牙的步驟。 4. 能保持臉部及服裝儀容整潔。 5. 能認識良好的衛生習慣。	1. 使用工作分析法以圖片將洗手、洗臉、刷牙簡化成多個小步驟。 2. 以影片介紹保持臉部及服裝儀容整潔的好處。 3. 以影片介紹良好的衛生習慣有哪些。	口頭回答 1. 能說出洗手 5 步驟。 2. 能說出良好的衛生習慣。 觀察實作 3. 能做出洗手 5 步驟。 4. 能做出洗臉的步驟。 5. 能做出刷牙的步驟。 6. 能保持臉部清潔，沒有食物殘留或髒汙。 7. 能保持服裝儀容整潔。
第 11-15 週	健康的身體	特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。	特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。	1. 能認識常見的疾病。 2. 能說出當身體出現不適的情況時的因應措施。 3. 能說出當有不適症狀(牙痛/頭痛/肚子痛)時如何求助。	1. 介紹常見的疾病(感冒、發燒、咳嗽)。 2. 介紹常見不適症狀(牙痛、頭痛、肚子痛)。 3. 介紹身體出現不適症狀的求助方式。	口頭回答 1. 能看圖片說出常見疾病的名稱。 2. 能指出當不適症狀出現時的正確因應措施。 觀察實作 1. 能看圖卡回答出不舒服的症狀。 2. 能做出出現不適症狀時的求助方式。

第 16-20 週	我會保護自己	特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。 特生 I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識家庭暴力。 2. 能認識家中可能的施暴者(爸爸、媽媽、家人)。 3. 能知道打 110 或 113 求助。 4. 能知道在家中受到傷害如何保護自己。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用檢察署「防止家庭暴力」的影片認識家庭暴力。 2. 以影片說明家中可能的施暴者(爸爸、媽媽、家人)。 3. 以影片說明 113 婦幼保護專線的功能。 4. 提供圖示步驟卡指導學生遇到家暴如何求助。(離開現場→撥打 110 或 113 電話→尋求協助(警察局)) 	<p>口頭回答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以影片方式，能說出是否為家庭暴力的情況。 2. 以影片方式，能說出影片中的施暴者。 3. 能說出 113 是婦幼保護專線。 <p>觀察實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照圖示步驟卡進行如何求助的演練。
-----------	--------	---	---	---	---	--