

嘉義縣新港國小 111 學年度校訂課程資源班身障組第三類特殊需求領域-社會技巧(A 組)課程教學內容規劃表 設計者：林君萍

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：自閉症一年級 1 人、自閉症二年級 1 人、智障二年級一人，學習障礙二年級一人，情緒障礙二年級 1 人，共 5 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<p>A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p>	<p>B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。</p>	<p>C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>	<p>1. 能分辨自己及他人的情緒。 2. 能正確解讀他人的訊息。 3. 能學會與他人互動的方法。 4. 能遵守教室及學校的規矩。 5. 能增強性平知識(身體自主權)。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	認識你真好	<p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p>	<p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。</p>	<p>1. 能自我介紹。 2. 能表現出安靜聆聽他人的態度。</p>	<p>活動一 破冰之旅，先玩在一起建立關係。 活動二 自我介紹與認識同學。</p>	<p>1. 實作評量： 完成向他人自我介紹。 2. 觀察評量： 能安靜聆聽他人。</p>
第 3-6 週	我喜歡上學	<p>特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p>	<p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<p>1. 能遵守教室規則。 2. 能聽老師的指令完成動作。</p>	<p>活動一 觀看影片，老師引導學生討論影片中適宜及不適宜的行為，原因及後果影響。 活動二 討論上課要遵守的規則有哪些？為什麼要遵守規則？ 活動三 美勞創作，聽老師的步驟指令做動作。</p>	<p>1. 觀察評量： (1) 能對於影片內容有回應。 (2) 能表現出遵守教室規則。 (3) 能依照老師的指令動作。</p>

第 7-11 週	我會表情達意	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本的情緒。 2. 能分辨基本的情緒。 3. 能練習表達各種的情緒。 	<p>活動一 透過影片及照片認識各種基本情緒。</p> <p>活動二 透過心情溫度計認識各種情緒的生理反應。</p> <p>活動三 認識正面情緒適當的反應及演練。</p> <p>活動四 認識負面情緒適當的反應及演練。</p> <p>活動五 美勞創作-臉譜製作。</p>	<p>1. 實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 能演練情緒適當的反應。 (2) 能完成美勞作品。
第 12-14 週	快樂運動會	<p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p>	<p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道運動會整天的活動及流程。 2. 能表現出運動會該遵守的規矩。 3. 能參與運動會的活動。 	<p>活動一 透過簡報及影片認識運動會的活動及流程。</p> <p>活動二 練習運動會中活動應該有的反應及回應。</p>	<p>1. 觀察評量：</p> <p>能參與運動會。</p>
第 15-18 週	好好交朋友	<p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p>	<p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠分辨他人訊息的意義。 2. 能分辨人際之間喜歡與不喜歡的行為表現。 3. 能用適當的行為建立友誼。 	<p>活動一 透過繪本及影片，認識多種行為及訊息。</p> <p>活動二 透過繪本及影片，認識訊息的目的，分辨喜歡與不喜歡的差別。</p> <p>活動三 演練各種訊息表達的行為(口語、非口語)</p> <p>活動四 任務挑戰，交朋友。</p>	<p>1. 實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 能正確分辨喜歡及不喜歡的訊息。 (2) 能正確演練喜歡與不喜歡的行為表現。

第 19-20 週	和同學一起玩	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能夠和同學一起玩遊戲。 2. 能夠和同學一起完成勞作。	活動一 團體遊戲。 活動二 團體創作。	1. 觀察評量： (1)能和同學一起玩。 (2)能和同學一起完成作品。 2. 實作評量： (1)能完成作品。
-----------	--------	---	----------------------	-----------------------------------	------------------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	我會回答問題	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能夠回答老師的提問。 2. 能夠表達分享寒假的生活。	活動一 透過網路看出遊、春節的活動照片，回答老師的問題。 活動二 透過網路看出遊、春節的活動照片，分享自己的經驗。	1. 觀察評量： (1)能回答老師的提問。 (2)能分享自己的經驗。
第 3-6 週	我跟你不一樣	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 能覺察自己的優點跟缺點為何。 2. 能覺察同學對自己的看法與自己不一樣。 3. 能覺察每個人都不一樣。	活動一 利用繪本引導，發覺主角的優點及缺點。 活動二 利用事件引導，說出自己的優點及缺點。 活動三 利用事件引導，分享同學的優點及缺點。 活動四 美勞創作-獨一無二的自己。	1. 實作評量： (1)能說出自己的優缺點。 (2)能說出同學的優缺點。 (3)能依照老師引導完成勞作。
第 7-11 週	不一樣怎麼辦	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能描述事件中主角發生衝突的原因、情境及後果。 2. 能說出在遊戲中自己跟他人衝突的原因及後果。	活動一 利用繪本，察覺書中主角的衝突原因、情境及後果。 活動二 一起玩桌遊，情境及事件製造。 活動三	1. 觀察評量： 能分辨及表達衝突的原因及後果。 2. 實作評量： 能演練適當的衝突反映。

		<p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p>		<p>3. 能情緒平穩的面對他人抱怨。</p>	<p>討論玩桌遊當中哪些是衝突事件？怎麼察覺的？ 活動四 認識發生衝突時，那些是適當的反應並演練。</p>	
第 12-16 週	保持適當的距離	<p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p>	<p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p>	<p>1. 能知道與他人保持距離。 2. 能清楚知道每個人的身體界線。 3. 能辨別身體自主權。</p>	<p>活動一 觀看影片，討論何謂保持距離？為什麼要保持距離？ 活動二 觀看影片，討論每個人的身體界線。 活動三 觀看影片，認識身體自主權。 活動四 美勞創作-尊重我的身體。</p>	<p>1. 觀察評量： (1) 在上課中能與同學討論。 2. 實作評量： (1) 能辨別身體自主權。 (2) 能完成美勞作品。</p>
第 17-20 週	我進步了	<p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p>	<p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<p>1. 能在他人說話時表現出專注且不插話的行為。 2. 能依照老師指示完成美勞作品。 3. 能有禮貌地回應老師及同學的提問。</p>	<p>活動一 回首來時路，回想及討論這一個學期上過的課程。 活動二 喜歡的活動再做一次。 活動三 問問同學暑假的計畫，回應同學及老師的提問。</p>	<p>1. 觀察評量： (1) 在上課中能專注聆聽同學的發表。 (2) 能有禮貌的回應問題。 2. 實作評量： (1) 能完成美勞作品。</p>