

嘉義縣新港國小 111 學年度校訂課程資源班身障組第三類特殊需求領域-社會技巧(B組)課程教學內容規劃表

設計者：林君萍

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症三年級 2 人、自閉症四年級 1 人、自閉症五年級 2 人、情緒障礙五年級 1 人，共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
<p>A 自主行動 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>	<p>B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。</p>	<p>C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚的表達自己的情緒及想法。 2. 能正確解讀他人的訊息並回應。 3. 能適當的與他人互動。 4. 能遵守教室及學校的規矩。 5. 能增強性平知識。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	大家都要遵守上課規矩	<p>(中) 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 (高) 特社 3-III-2</p>	<p>(中) 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 (高) 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽老師的指令完成動作及作業。 2. 能在小組中完成自己的工作。 	<p>活動一 觀看影片，老師引導學生討論影片中適宜及不適宜的行為，原因及後果影響。 活動二 討論上課要遵守的規則有哪些？為什麼要遵守規則？ 活動三 美勞創作，小組合作完成作品。</p>	<p>1. 觀察評量： (1) 能對於影片內容有回應。 (2) 能表現出遵守教室規則。 (3) 能完成小組作品。</p>

		<p>主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-III-3</p> <p>服從小組決議並完成指派的工作。</p>				
第 4-7 週	我會跟同學聊天	<p>(中)</p> <p>特社 2-II-2</p> <p>主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>(高)</p> <p>特社 2-III-3</p> <p>使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4</p> <p>依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p>	<p>(中)</p> <p>特社 B-II-2</p> <p>表達與傾聽的時機。</p> <p>(高)</p> <p>特社 B-III-2</p> <p>話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3</p> <p>自我經驗的分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動開啟話匣子。 2. 能表現出專注聆聽他人的態度。 3. 能在情境中表達適當的話題。 	<p>活動一</p> <p>破冰之旅，分享這周的生活。</p> <p>活動二</p> <p>針對一個選定的主題，跟同學討論並分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量： 能分享自己的生活。 2. 觀察評量： (1) 能專注聆聽他人。 (2) 能跟同學維持三句以上的交談。
第 8-10 週	我不是噴火龍	<p>(中)</p> <p>特社 1-II-1</p> <p>嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-3</p> <p>在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p>	<p>(中)</p> <p>特社 A-II-1</p> <p>基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2</p> <p>壓力源的評估與處理。</p> <p>(高)</p> <p>特社 A-III-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識處理情緒的方法。 2. 能分辨情緒及壓力的來源。 3. 能練習處理情緒及壓力。 4. 能成功選擇處理情緒的方法。 	<p>活動一</p> <p>透過影片及照片辨識各種處理情緒的方法。</p> <p>活動二</p> <p>透過心情溫度計分辨壓力的來源。</p> <p>活動三</p> <p>能討論並演練處理情緒的適當方法。</p> <p>活動五</p> <p>美勞創作-心情的顏色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量： (1) 能演練處理情緒適當的反應。 (2) 能完成美勞作品。

		(高) 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	情緒的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。			
第 11-14 週	快樂運動會	(中) 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 (高) 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	(中) 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 (高) 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能知道運動會參與的活動。 2. 能參與運動會的活動。 3. 能在遇到困難時，告訴老師請求協助。	活動一 透過簡報及影片認識運動會的活動及流程。 活動二 練習表達自己參與的意願及困難。 活動三 練習解決困難的方法並參與團體。	1. 觀察評量： (1) 能參與運動會。 (2) 能提出協助請求。
第 15-18 週	好好交朋友	(中) 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並	(中) 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 (高) 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能夠回應他人的邀約。 2. 能夠加入團體。 3. 能用適當的方式解決衝突。 4. 能用適當的方式回應他人的期待。	活動一 透過繪本及影片，認識多種適當邀約的方法並演練。 活動二 透過繪本及影片，認識多種加入團體活動的方法並演練。 活動三 演練各種拒絕邀約的行為。 活動四 任務挑戰，加入團體活動。	1. 實作評量： (1) 能正確演練邀約的方法。 (2) 能正確演練加入團體的方法。 (3) 能正確演練拒絕邀約的行為。

		<p>能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>(高)</p> <p>特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。</p> <p>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p>				
第 19-20 週	邀同學一起玩	<p>(中)</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>(高)</p> <p>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p>	<p>(中)</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>(高)</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p>	<p>1. 能夠和普通班同學一起玩遊戲。</p> <p>2. 能夠和普通班同學一起完成作品。</p>	<p>活動一 團體遊戲。</p> <p>活動二 團體創作。</p>	<p>1. 觀察評量： (1)能和同學一起玩。 (2)能和同學一起完成作品。</p> <p>2. 實作評量： (1)能完成作品。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	分享我的生活	<p>(中)</p> <p>特社 2-II-2</p>	<p>(中)</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>	<p>1. 能夠分享寒假及春節生活。</p> <p>2. 能夠描述春節遇到的親友關係及分享互動。</p>	<p>活動一 透過網路看出遊、春節的活動照片，分享自己的經驗。</p> <p>活動二 透過網路看出遊、春節的活動照片，</p>	<p>1. 觀察評量： (1)能分享自己的經驗。 (2)能描述親友間的關係。</p>

		<p>主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。</p> <p>(高)</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p>	<p>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p> <p>(高)</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p>		<p>描述親友的關係及互動。</p>	
第 4-8 週	不想要怎麼辦	<p>(中)</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>(高)</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p>	<p>(中)</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>(高)</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說出自己不想做的事情、活動的理由及替代方法。 能在引導下擬訂多種解決辦法。 	<p>活動一 利用繪本引導，說出主角與他人不同的行為。</p> <p>活動二 利用事件引導，說出自己與他人不同的行為及理由。</p> <p>活動三 透過影片及事件，討論解決方法。</p> <p>活動四 美勞創作-不是只能這樣做。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量： (1) 能說出自己與他人不同的行為及理由。 能說出多種解決問題的方法。 能依照老師引導完成勞作。

第 9-13 週	意見不合怎麼辦	<p>(中)</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>(高)</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p>	<p>(中)</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>(高)</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述事件中主角發生衝突的原因、情境及後果。 2. 能說出在學校中自己跟他人衝突的原因及後果。 3. 能情緒平穩的面對他人抱怨。 	<p>活動一 利用繪本，察覺書中主角的衝突原因、情境及後果。</p> <p>活動二 一起玩桌遊，情境及事件製造。</p> <p>活動三 討論玩桌遊當中哪些是衝突事件？怎麼察覺的？</p> <p>活動四 認識發生衝突時，那些是適當的反應並演練。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量： 能分辨及表達衝突的原因及後果。 2. 實作評量： 能演練適當的衝突反映。
第 14-17 週	尊重自己跟他人	<p>(中)</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。</p> <p>(高)</p> <p>特社 2-III-15</p>	<p>(中)</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-5 危險情境的判別。</p> <p>(高)</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨適切及不適切的語氣。 2. 能知道自己的表達是否合乎禮儀。 3. 能處理身體的隱私。 4. 能知道與他人接觸的界線。 5. 能處理他人的不當碰觸。 	<p>活動一 透過影片及繪本，討論適切及不適切的溝通行為。</p> <p>活動二 透過事件及活動，演練合乎禮儀的回應及溝通方法。</p> <p>活動三 觀看影片及繪本，認識身體的隱私及他人的界線。 演練回應他人的碰觸行為。</p> <p>活動四 美勞創作-禮貌小天使。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量： (1) 在上課中能與同學討論。 2. 實作評量： (1) 能在上課中演練。 (2) 能完成美勞作品。

		<p>保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社 2-III-16</p> <p>以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p>				
第 18-20 週	已成長的我	<p>(中)</p> <p>特社 2-II-3</p> <p>遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4</p> <p>分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>(高)</p> <p>特社 2-III-1</p> <p>以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-6</p> <p>展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p>	<p>(中)</p> <p>特社 B-II-3</p> <p>團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4</p> <p>衝突情境的因應。</p> <p>(高)</p> <p>特社 B-III-2</p> <p>話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-4</p> <p>自我需求與困難的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課堂中表現出該遵守的規範。 2. 能主動請求加入團體。 3. 能適當處理被拒絕時的情緒反應。 4. 能處理不接受指令及要求後的結果。 	<p>活動一</p> <p>回首來時路，回想及討論這一個學期上過的課程。</p> <p>活動二</p> <p>以事件引導，做出正確的反應。</p>	<p>1. 觀察評量：</p> <p>(1)能表現出該有的規範。</p> <p>(2)能做出正確的反應。</p>