

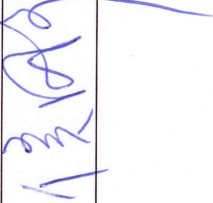
110 學年度嘉義縣古民國小領域/科目課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述			
				1	2	3	4	5				
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	課程發展品質原則									
			5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					◎				
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具備情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						◎			
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入之相應合適之議題內容摘要。						◎			
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。							◎		
			7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。								◎	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	7. 邏輯關連	7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。						◎			
			8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							◎	小校各領域的師資和教具等較不完備，建議可不申請外部單位支援或，例如太陽館等來進行領域課程。	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。							◎		
課程實施	各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						◎			
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。							◎		
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。								◎	
課程實施	各課程實施 (每年6月1日至7月31日)	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。							◎		
			15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源應能呼應課程目標並依規定審查。								◎	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。								◎	
課程實施	各課程實施情形 (學開日至次年學結束)	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							◎	學校因各項活動多，擠壓到語文活動，例如舉辦校內語文比賽等。建議宜橫向統整校內活動，分出主次，以建立基礎學力為主。	
			17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。								◎	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。								◎	
課程實施	各課程實施情形 (學開日至次年學結束)	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。							◎		

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域/ 科目 課程 (配合 平時及 定期 學生 評量 期程 辦理)	19. 素養達成	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			◎			學校一個年級一班，無法進行年級會議。建議可於週三研習進行專業對話或請他校教師進行教學經驗分享。
			19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			◎		學生學習能力較弱，以至於各領域精熟度皆不夠。建議以主科為主，加強精熟度。	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			◎			
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。			◎			

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部頒發之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之順序填寫

評鑑日期	111年6月6日	評鑑者簽名	
------	----------	-------	--

110 學年度嘉義縣古民國小彈性學習課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					V	課程內容符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					V	彈性課程的教材內容明確，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，易達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	各年級彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	內容及節數安排符合課綱規定及學習節數規範。
		11. 邏輯關連	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					V	各彈性學習課程彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
			11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	彈性課程規畫主題能呼應學校課程願景，本校宋江牌之特色課程教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	課程與教學設計參考文獻較少，需針對實際教學做滾動式修正。
			12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	符合
		13. 師資專業	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	符合
			13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	相關師資學校已妥適安排。
		14. 家長溝通	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程網要內容有充分理解。					V	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程網要內容有充分理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	本校教師同仁積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
15. 教材資源	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					V	能於班親會向家長詳加說明，並上傳學校網站。		
	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	所需審定本教材，皆依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		
16. 學習促進	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	場地設備已規劃妥善。		
	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	本校宋江牌配合節慶辦理相關展演。		
17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	符合。		
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	教師能視情況採用多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		
18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	教師能於教學過程之評量中根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	教師彼此能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		
課程效果	彈性學習	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V	大部分學生能符合課程設計之預期課程目標，極少數學生須個別加強。	

層面	對象 課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						符合。
	22. 持續進展		22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	本校低年級彈性課程延續至高年級彈性課程，依年級予以加深加廣，具持續進展之現象，

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	111年6月6日	評鑑者簽名	洪暉婷
------	----------	-------	-----