


嘉義縣梅山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	我是領導人	課程 設計者	黃逸蓁	總節數 /學期 (上/ 下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 【樂】樂山~仁者樂山、樂在梅山 【活】活水~智者樂水、源遠流長		與學校願景呼 應之說明	1. 透過自我領導力的推行，培養學生好的生活習慣，養成良好的品格。 2. 藉由各種工具圖的練習，讓學生能轉化應用到各科的學習，適當的運用工具圖、WIG 的擬訂，輔助學習，提升學習成效，提升學習品質。 3. 將領導力教育內化於生活中，逐步由個人成功到公眾成功，透過不斷更新，讓學生兼顧自己身心靈腦的平衡，擁有健康、美好、有品味的生活。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一. 透過繪本幫助學生認識七個習慣與自我特質，建立良好生活習慣，發展生命的潛能。 二. 運用領導力工具圖及領導力手冊，探索自我性格之優缺點、個人重要目標及自己對團體能付出的貢獻，擬定目標和追蹤表，解決日常的生活問題。 三. 透過自我領導力工具，培養學生知彼解己的習慣和雙贏的思惟，並能和同學相互合作、相處融洽。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
<p>(第一週)</p> <p>(第五週)</p>	<p>習慣一：主動積極</p>	<p>生活</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 回顧七個習慣。</p> <p>2. 分析自我優缺點。</p> <p>3. 訂定班級使命宣言。</p> <p>4. 選擇領導力角色。</p>	<p>1. 認識 7 個習慣，並省思自己是否養成七個好習慣。</p> <p>2. 探索覺察自己的優缺點。</p> <p>3. 根據班級和個人需求，動手訂出使命宣言。</p> <p>4. 關心班級務並選擇領導力角色，服務同學。</p>	<p>1. 能說出七個習慣，及自己的生活符合哪些習慣。</p> <p>2. 能寫出自己在學習和習慣的優缺點分析圖。</p> <p>3. 能訂定班級使命宣言。</p> <p>4. 能選擇出領導力角色，並確實執行。</p>	<p>活動一：7 個習慣歌及打基礎</p> <p>1. 教導「7 個習慣歌」歌詞、內容及動作。</p> <p>★七個習慣歌 歌詞:簡淑君 「主動積極 學習選擇以終為始 目標設要事第一 必先工作雙贏思維 都快樂知彼解己 先聽再說統合綜效 齊合作不斷更新 健康樂活7 個習慣 笑呵呵」(用快樂誦的曲調)</p> <p>2. 每一組討論歌詞內容並唱跳</p> <p>3. 每一組上台表演並互相觀摩</p> <p>4. 何謂「習慣」? 何謂「思維模式」?何謂「原則」? (配合自我領導力一年級活動手冊 P.1~P.3)</p> <p>★單元一【習慣一主動積極】活動二：習慣一主動積極</p> <p>教師講述繪本「與成功有約」的習慣一故事《我覺得好無聊喔...》，</p>	<p>1. 七個習慣海報。</p> <p>2. 梅山國小七個習慣歌。</p> <p>3. 優圈點分析圖。</p> <p>4. 「與成功有約」繪本。</p>  <p>5. 領導力角色海報。</p>	5


引導學生學習「主動積極」的概念，有時候，無聊是自己的責任，每個人都有責任自己主動積極做好自己該做的事或自己找樂子。

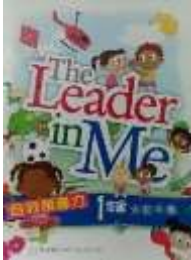
					<p>活動三：認識工具圖~優缺點分析圖</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師在黑板上畫下優缺點分析圖，說明優缺點分析圖的用法。2. 教師引導學生了解活動手冊裡的優缺點分析圖並與全班同學分享。3. 教師總結：利用優缺點分析圖，把注意力放在自己能夠掌控的事情上。我有主控權，我是自己的領導人。 <p>活動四：我是領導人的徵選活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師與學生討論班上需要什麼領導力角色。2. 選出自己想要在班上的領導人職務。3. 先讓學生停步思考自己適合哪一項角色。4. 讓每一位學生上台介紹自己想徵選的角色，並由全班投票選出。5. 畫出自己的領導力角色。 <p>活動五：擬訂班級使命宣言</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師以身作則，分享自己的使命宣言。2. 全班一起討論訂定班級使命宣言。	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (六) 週 - 第 (十) 週</p>	<p>習慣 二： 以終 為始</p>	<p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動</p>	<p>1. 習慣一：主動積極繪本導讀。 2. 主動積極好孩子(手冊) 3. 習慣二：以終為始繪本導讀。</p>	<p>1. 專心聆聽繪本的故事內容並說出主角的行為符合哪一個習慣。 2. 體會主動積</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本：夢想叔叔的皮箱的故事內容。 2. 能體會主動積極在生活中</p>	<p>單元二【習慣二以終為始】 活動一：夢想叔叔的皮箱 教師講述繪本「夢想叔叔的皮箱」的故事，引導學生學習「夢想」的概念 活動二：嘗試不同的事物 教師指導學生完成活動手冊 活動三：設定自己的目標</p>	<p>1. 繪本pp t 2. 流程圖 3. 自我領導力一年級活動手冊</p>	<p>5</p>
--	--------------------------------	---	---	--	--	--	---	----------



		<p>手做的習慣。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>4. 訂定班級 WIG。</p> <p>5. 訂定個人學業 WIG。</p>	<p>極的重要並做好自己份內的事。</p> <p>3. 探究班級需要改進的項目共同討論，訂出班級 WIG。</p> <p>4. 探索自己的學業能力，學習自我管理，訂目標、做計劃。</p>	<p>對個人的重要性，並完成手冊作業。</p> <p>3. 能共同討論探究出班級的重要目標，並訂出班級 WIG。</p> <p>4. 能探索自己學業的強弱項，並訂出努力的目標和計畫。</p>	<p>教師發給每個學生一張白紙摺成九宮格(蓮花圖)，在最中間寫上「我的使命宣言」，並寫下長大之後想要從事的工作，在每個格內寫下達到目標，現在可以做的準備。完成後與大家分享。</p> <p>教師總結：「你能創造改變」，設立目標，訂定計畫，朝目標邁進。</p> <p>活動四：班級 WIG</p> <p>1. 請學生共同討論，何事對全班而言是最重要的，討論之後，訂定班級 WIG。</p> <p>2. 請學生填寫檢核表，並設定幫助達標之策略，及達標慶祝方式。</p> <p>活動五：個人學業 WIG</p> <p>請學生設定個人學業 WIG、幫助達標之策略及達標慶祝方式。</p>	 <p>沛德國際教育機構 富蘭克林·柯維公司</p>	
<p>第(十一)週 - 第(十五)週</p>	<p>習慣三：要事第一 習慣四：雙贏思維 習慣五：</p>	<p>生活</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1. 習慣三：要事第一繪本導讀。</p> <p>2. 「要事第一」流程圖。</p> <p>3. 習慣四：雙贏思維繪本導讀。</p> <p>4. 一起當贏家(手冊)。</p> <p>5. 習慣五：知彼解己繪本導讀。</p>	<p>1. 專心聆聽繪本的故事內容並說出主角運用哪一個習慣解決問題。</p> <p>2. 珍視要事第一的重要並學習管理時間。</p> <p>3. 覺知自己的贏和別人的贏一樣重要，先聽再說，體諒別人</p>	<p>1. 能專心聆聽雞蛋不見了的故事內容，並正確回答老師的提問。</p> <p>2. 能完成三張要事第一流程圖。</p> <p>3. 能利用統合綜效圖，完成在手冊裡一起當贏家的任務。</p>	<p>活動一：習慣三：要事第一</p> <p>1. 繪本導讀：雞蛋不見了</p> <p>2. 老師提問</p> <p>3. 教師歸納：「要事第一」的意思是我將時間花在最重要的事情上。</p> <p>活動二：「要事第一」流程圖</p> <p>請學生完成下列流程圖： 「早上到校作息」、「吃飽飯後要事」、「放學回家後要事」。</p> <p>活動三：習慣四：雙贏思維</p>	<p>1. 繪本： 雞蛋不見了 太陽和月亮 燕子記者的讚美日報</p> <p>2. 流程圖</p> <p>3. 自我領導力一年級活動手冊</p>	<p>5</p>

知彼解己	國語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>		的需求。		<p>1. 繪本導讀:太陽和月亮</p> <p>2. 老師提問:</p> <p>3. 教師歸納:「雙贏思維」是我勇敢爭取自己想要的,也體貼別人的需要,然後努力在其中尋求平衡。</p> <p>活動四: 一起當贏家</p> <p>1. 教師引導學生完成活動手冊,利用統合綜效圖,沿著虛線找到雙贏的做法,在雙贏的部分塗上顏色,並與同學分享。</p> <p>2. 教師歸納:「雙贏思維」是指每個人都可以是贏家,不必你輸我贏或我輸你贏,而是我們可以一起當贏家。</p> <p>活動五: 習慣五:知彼解己</p> <p>1. 繪本導讀:燕子記者的讚美日報</p> <p>2. 老師提問</p> <p>3. 教師歸納:「知彼解己」的意思是我仔細聆聽別人的想法和感覺,從他們的角度(思維模式)來看事情。</p> <p>4. 發言權杖 教師引導學生完成活動手冊,畫出你最喜歡的發言權杖的樣子,並與同學分享。</p> <p>5. 教師歸納:只有一個人可以拿著發言權杖,這表示現在輪到這個人講話,其他人都應該聽他講,「知彼解己」是我專心聆聽他人說話,不隨意打斷。</p>	 <p>沛德國際教育機構 富蘭克林·柯維公司</p>	
------	-----	---	--	------	--	--	--	--

<p>第 (十 六)週 -</p>	<p>習慣六： 統合綜效 習慣七： 不斷更新</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要</p>	<p>1. 習慣六:統合綜效繪本導讀。 2. 在家中的統合綜效事例。 3. 習慣七:不斷更新繪本導讀。 4. 身.心靈腦不斷更新。</p>	<p>1. 專心聆聽繪本的故事內容並說出主角運用哪一個習慣解決問題。 2. 主動關心生活中需要大家一起努力的事，並和他人合作完成任務。 3. 樂於參與新的學習活動，體會他的樂趣，在身、心、靈、腦不斷更</p>	<p>1. 能專心聆聽送禮物給老師並正確回答老師的提問。 2. 能說出自已在家庭中統合綜效的行為。 3. 能完成手冊上不斷更新圖並訂定出自己的運動/閱讀WIG表。</p>	<p>活動一：習慣六:統合綜效 1. 繪本導讀：送禮物給老師 2. 老師提問 3. 教師歸納：「統合綜效」的意思是攜手合作可以激發出更多靈感、創造出更好的成果。 活動二：在家中的統合綜效 1. 教師引導學生完成活動手冊，利用腦力激盪圖來顯示你在家中發揮「統合綜效」、展現領導人該有的行為，並與同學分享。 2. 教師歸納：「統合綜效」是展現主動自發，勇於創新。 活動三：習慣七:不斷更新</p>	<p>1. 繪本： 送禮物給老師 壞孩子學校 2. 自我領導力一年級活動手冊</p> 	<p>5</p>

<p>第(二 十)週</p>	<p>性。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>新。</p>	<p>1. 繪本導讀：壞孩子學校 2. 老師提問 3. 教師歸納：在戶外玩耍也是照顧身體的一個好方法，身處大自然有異於我們的心靈。。</p> <p>活動四：停步思考</p> <p>1. 教師引導學生完成活動手冊，利用停步思考圖，用圖畫表示身、腦、心、靈的選擇，並與同學分享。</p> <p>2. 教師歸納：「不斷更新」是照顧好自己的身、心、靈、腦。</p>	<p>沛德國際教育機構 富蘭克林. 柯維公司</p>
--------------------	--	-----------	---	--------------------------------



						<p>活動五:不斷自我更新</p> <p>1. 教師引導學生完成活動手冊，畫一張圖來說明我在家也會不斷自我更新。</p> <p>2. 教師歸納：「不斷更新」是以努力尋求自己身、心、靈、腦四個方面的平衡。</p> <p>3. 運動/閱讀 WIG。請學生設定運動/閱讀 WIG，並每日填寫檢核表，督促自己達標。</p>			
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (The Leader in Me 自我領導力手冊 1) <input type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <p>特教老師簽名：游晶文</p> <p>普教老師簽名：黃逸蓁</p> </div>								

電子檔打字即可 書面資料需簽名

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。