

嘉義縣南興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	扯鈴社團	課程 設計者	洪嘉林	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造健康成長多元學習的智慧學校	與學校願景呼 應之說明	一、透過體能的訓練，促進身心的健康。 二、藉由運動習慣之養成，培養運動之興趣，將運動成為生活之一部份，讓學生之體適能得到提昇。 三、透過學習扯鈴的各項技巧，使學生擁有不同於正式課程的多元的學習內容。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、認識扯鈴運動，發展個人特質在扯鈴運動之潛能與身體保健之知能。 二、具備對扯鈴相關的感知和欣賞扯鈴動作的素養促進多元感官發展，並在平常的學習中，培養對扯鈴相關的美感體驗。 三、在扯鈴活動中能同理他人的感受，並樂於與人互動，積極參與團體扯鈴表演，促進身心健康。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	1. 扯鈴安全注意事項 2. 運鈴與調鈴	健康與體育/ 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略	1. 扯鈴安全注意事項。 2. 扯鈴運鈴與調鈴要領。	1. 認識並遵守扯鈴的安全事項，以避免運動傷害及防護他人安全。 2. 認識運鈴及調鈴動作要領，並透過練習熟練技能。	1. 能說出扯鈴時應該注意的事項。 2. 能夠運鈴不掉鈴。 3. 能依照教師的口令調整鈴的方向。	1. 利用大尺寸觸控電視講述扯鈴時應該注意的事項。 2. 運用影片講述扯鈴的運鈴和調鈴要領。 3. 透過示範來講解運鈴和調鈴時注意事項。	教學影片、扯鈴	4
第(3)週 - 第(5)週	扯鈴招式：金雞上架	健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	1. 「金雞上架」動作要領。 2. 「金雞上架」易犯之失錯誤。 3. 成功做出「金雞上架」。	1. 認識並能描述「金雞上架」之動作要領與易犯之錯誤。 2. 能與他人互動，樂於向他人描述成功做出「金雞上架」之方法。 3. 參與並欣賞他人「金雞上架」動作之美感。	1. 能講述「金雞上架」之動作要領。 2. 能成功的做出「金雞上架」之動作。 3. 能在團體中展演「金雞上架」之動作。	1. 運用教學影片認識扯鈴招式：金雞上架，動作要領及常犯之失誤。 2. 透過講解及示範等方式，指導學生學習「金雞上架」。 3. 學生練習時，教師在一旁巡視，並即時指導動作。	教學影片、扯鈴	6
第(6)週 - 第(8)週	扯鈴招式：螞蟻上樹	健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。	1. 「螞蟻上樹」動作要領。 2. 「螞蟻上樹」動作易犯之失錯誤。	1. 認識並能描述「螞蟻上樹」之動作要領與易犯錯誤。 2. 能與他人互動，樂於向他人描述成功做出「螞蟻上樹」之方法。	1. 能講述「螞蟻上樹」之動作要領。 2. 能成功的做出「螞蟻上樹」之動作。	1. 運用教學影片認識扯鈴招式：螞蟻上樹，動作要領及常犯之失誤。 2. 透過講解及示範等方式，指導學生學習「螞蟻上樹」。 3. 學生練習時，教師在一旁巡視，並即時指導動作。	教學影片、扯鈴	6

		2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	3. 成功做出「螞蟻上樹」	3. 參與並欣賞他人「螞蟻上樹」動作之美感。	3. 能在眾人面前展演「螞蟻上樹」之動作。			
第(9)週 - 第(11)週	扯鈴招式：金蟬脫殼	健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1. 「金蟬脫殼」動作要領。 2. 「金蟬脫殼」動作易犯之錯誤。 3. 成功做出「金蟬脫殼」	1. 認識並能描述「金蟬脫殼」之動作要領與易犯之錯誤。 2. 能與他人互動，樂於向他人描述成功做出「金蟬脫殼」之方法。 3. 參與並欣賞他人「金蟬脫殼」動作之美感。 4. 運用學習策略成功的做出「金蟬脫殼」。	1. 能講述「金蟬脫殼」之動作要領。 2. 能成功的做出「金蟬脫殼」之動作。 3. 能在眾人面前展演「金蟬脫殼」之動作。	運用教學影片認識扯鈴招式：金蟬脫殼，動作要領及常犯之失誤。 2. 透過講解及示範等方式，指導學生學習「金蟬脫殼」 3. 學生練習時，教師在一旁巡視，並即時指導動作。	教學影片、扯鈴	6
第(12)週 - 第(13)週	1. 金雞上架、螞蟻上樹和金蟬脫殼招式展示 2. 金雞上架時間競賽	健康與體育/ 2c-II-3 表現主動參與，樂於嘗試的學習態度。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1. 「金雞上架」、「螞蟻上樹」及「金蟬脫殼」動作展演 2. 「金雞上架」時間競賽。	1. 能表現出扯鈴招式的美感並勇於嘗試在眾人面前表現自己所學。 2. 能夠參與扯鈴動作演示並欣賞別人的扯鈴演出。 3. 能夠運用所學技巧在金雞上架競賽中獲得好表現。	1. 「金雞上架」能夠維持 10 秒以上。 2. 能在眾人演出「金雞上架」、「螞蟻上樹」及「金蟬脫殼」等三個招式。	1. 複習金雞上架、螞蟻上樹及金蟬脫殼。 2. 所有學生進行金雞上架競賽，鈴在鈴棍上最久者優勝。 3. 學生分成三組演練金雞上架、螞蟻上樹及金蟬脫殼。	扯鈴	4

<p>第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>扯鈴招 式：青雲 直上</p>	<p>健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技 能概念與動作練習的 策略。 1d-II-2 描述自己或 他人動作技能的正確 性。 2d-II-3 參與並欣賞 多元性身體活動。 3d-II-1 運用動作技 能的練習策略。</p>	<p>1. 「青雲直 上」動作 要領。 2. 「青雲直 上」動作 易犯之錯 誤。 3. 成功做出 「青雲直 上」</p>	<p>1. 認識並能描述「青 雲直上」之動作要 領與易犯之錯誤。 2. 能與他人互動，樂 於向他人描述成功 做出「青雲直上」之 方法。 3. 參與並欣賞他人 「青雲直上」動作 之美感。 4. 運用學習策略成功 的做出「青雲直 上」。</p>	<p>1. 能講述「青雲直 上」之動作要 領。 2. 能成功的做出 「青雲直上」之 動作。 3. 能在眾人面前 展演「青雲直 上」之動作。</p>	<p>1. 運用教學影片認識扯鈴招式： 青雲直上，動作要領及常犯之失 誤。 2. 透過講解及示範等方式，指導 學生學習「青雲直上」。 3. 學生練習時，教師在一旁巡 視，並即時指導動作。</p>	<p>教學影片、 扯鈴</p>	<p>6</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>扯鈴招 式：平沙 落雁</p>	<p>健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技 能概念與動作練習的 策略。 1d-II-2 描述自己或 他人動作技能的正確 性。 2d-II-3 參與並欣賞 多元性身體活動。 3d-II-1 運用動作技 能的練習策略。</p>	<p>1. 「平沙落 雁」動作 要領。 2. 「平沙落 雁」動作 易犯之錯 誤。 3. 成功做出 「平沙落 雁」</p>	<p>1. 認識並能描述「平 沙落雁」之動作要 領與注意事項。 2. 能與他人互動，樂 於向他人描述成功 做出「平沙落雁」之 方法。 3. 參與並欣賞他人 「平沙落雁」動作 之美感。 4. 運用學習策略成功 的做出「平沙落 雁」。</p>	<p>1. 能講述「平沙落 雁」之動作要 領。 2. 能成功的做出 「平沙落雁」之 動作。 3. 能在眾人面前 展演「平沙落雁」 之動作。</p>	<p>1. 運用教學影片認識扯鈴招式： 平沙落雁，動作要領及常犯之失 誤。 1. 2. 透過講解及示範等方式， 指導學生學習「平沙落雁」。 2. 3. 學生練習時，教師在一旁 巡視，並即時指導動作。</p>	<p>教學影片、 扯鈴</p>	<p>8</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、身體病弱(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用工作分析法，將學習目標拆分成數個小步驟學習，並適度給予前置提示和反應提示，如手勢、口頭說明、示範、身體協助等。</li> <li>2. 安排同儕(小幫手)從旁協助，並增加團體學習互動機會。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳世鴻 普教老師簽名：洪嘉林</p>