

嘉義縣南興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程主題名稱	扯鈴社團	課程設計者	洪嘉林	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	打造健康成長多元學習的智慧學校	與學校願景呼應之說明	一、透過體能的訓練，促進身心的健康。 二、藉由運動習慣之養成，培養運動之興趣，將運動成為生活之一部份，讓學生之體適能得到提昇。 三、透過學習扯鈴的各項技巧，使學生擁有不同於正式課程的多元的學習內容。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、認識扯鈴運動，發展個人特質在扯鈴運動之潛能與身體保健之知能。 二、具備對扯鈴相關的感知和欣賞扯鈴動作的素養促進多元感官發展，並在平常的學習中，培養對扯鈴相關的美感體驗。 三、在扯鈴活動中能同理他人的感受，並樂於與人互動，積極參與團體扯鈴表演，促進身心健康。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	1. 扯鈴安全注意事項 2. 運鈴與調鈴	健康與體育/ 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略	1. 扯鈴安全注意事項。 2. 扯鈴運鈴與調鈴要領。	1. 認識並遵守扯鈴的安全事項，以避免運動傷害及防護他人安全。 2. 認識運鈴及調鈴動作要領，並透過練習熟練技能。	1. 能說出扯鈴時應該注意的事項。 2. 能夠運鈴不掉鈴。 3. 能依照教師的口令調整鈴的方向。	1. 利用大尺寸觸控電視講述扯鈴時應該注意的事項。 2. 運用影片講述扯鈴的運鈴和調鈴要領。 3. 透過示範來講解運鈴和調鈴時注意事項。	教學影片、扯鈴	2
第(2)週 - 第(5)週	扯鈴招式：大鵬展翅	健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1. 「大鵬展翅」動作要領。 2. 「大鵬展翅」動作易犯之錯誤。 3. 成功做出「大鵬展翅」	1. 認識並能描述「大鵬展翅」之動作要領與注意事項。 2. 能與他人互動，樂於向他人描述成功做出「大鵬展翅」之方法。 3. 參與並欣賞他人「大鵬展翅」動作之美感。 4. 運用學習策略成功的做出「大鵬展翅」。	1. 能講述「大鵬展翅」之動作要領。 2. 能成功的做出「大鵬展翅」之動作。 3. 能在眾人面前展演「大鵬展翅」之動作。	1. 運用教學影片認識扯鈴招式：大鵬展翅，動作要領及常犯之失誤。 2. 透過講解及示範等方式，指導學生學習「大鵬展翅」。 3. 學生練習時，教師在一旁巡視，並即時指導動作。	教學影片、扯鈴	8

<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>初級招式(金雞上架、螞蟻上樹、金蟬脫殼、青雲直上、平沙落雁及大鵬展翅)複習與檢定</p>	<p>健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>1. 金雞上架、螞蟻上樹、金蟬脫殼、青雲直上、平沙落雁及大鵬展翅之動作要領。 2. 通過初級動作檢定之標準。</p>	<p>1. 認識並能描述扯鈴初級招式要領與注意事項。 2. 參與並欣賞他人成功做出扯鈴初級招式之方法。 3. 運用學習策略成功的做出扯鈴初級招式，通過初級招式檢定。</p>	<p>1. 能在眾人面前成功的展演金雞上架、螞蟻上樹、金蟬脫殼、青雲直上、平沙落雁及大鵬展翅等招式。 2. 失敗次數最多一次。</p>	<p>1. 透過講解及示範等方式，指導學生複習金雞上架、螞蟻上樹、金蟬脫殼、青雲直上、平沙落雁及大鵬展翅。 2. 學生複習時，教師在一旁巡視，並即時指導動作。 3. 複習完畢後，個別進行檢定，其它人則在旁觀看檢定同學之動作。</p>	<p>扯鈴</p>	<p>6</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>扯鈴招式：蜘蛛結網</p>	<p>健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>1. 「蜘蛛結網」動作要領。 2. 「蜘蛛結網」動作易犯之錯誤。 3. 成功做出「蜘蛛結網」</p>	<p>1. 認識並能描述「蜘蛛結網」之動作要領與注意事項。 2. 能與他人互動，樂於向他人描述成功做出「蜘蛛結網」之方法。 3. 參與並欣賞他人「蜘蛛結網」動作之美感。 4. 運用學習策略成功的做出「蜘蛛結網」。</p>	<p>1. 能講述「蜘蛛結網」之動作要領。 2. 能成功的做出「蜘蛛結網」之動作。 3. 能在眾人面前展演「蜘蛛結網」之動作。</p>	<p>1. 運用教學影片認識扯鈴招式：蜘蛛結網，動作要領及常犯之失誤。 2. 透過講解及示範等方式，指導學生學習「蜘蛛結網」。 3. 學生練習時，教師在一旁巡視，並即時指導動作。</p>	<p>教學影片、扯鈴</p>	<p>8</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>扯鈴招 式：蜻蜓 點水</p>	<p>健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技 能概念與動作練習的 策略。 1d-II-2 描述自己或 他人動作技能的正確 性。 2d-II-3 參與並欣賞 多元性身體活動。 3d-II-1 運用動作技 能的練習策略。</p>	<p>1. 「蜻蜓點 水」動作 要領。 2. 「蜻蜓點 水」動作 易犯之錯 誤。 3. 成功做出 「蜻蜓點 水」</p>	<p>1. 認識並能描述「蜻 蜓點水」之動作要 領與注意事項。 2. 能與他人互動，樂 於向他人描述成功 做出「蜻蜓點水」之 方法。 3. 參與並欣賞他人 「蜻蜓點水」動作 之美感。 4. 運用學習策略成功 的做出「蜻蜓點 水」。</p>	<p>1. 能講述「蜻蜓點 水」之動作要 領。 2. 能成功的做出 「蜻蜓點水」之 動作。 3. 能在眾人面前 展演「蜻蜓點 水」之動作。</p>	<p>1. 運用教學影片認識扯鈴招 式：蜻蜓點水，動作要領及常犯 之失誤。 2. 透過講解及示範等方式，指 導學生學習「蜘蛛結網」。 3. 學生練習時，教師在一旁巡 視，並即時指導動作。</p>	<p>教學影片、 扯鈴</p>	<p>8</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>扯鈴招 式：紡棉 花</p>	<p>健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技 能概念與動作練習的 策略。 1d-II-2 描述自己或 他人動作技能的正確 性。 2d-II-3 參與並欣賞 多元性身體活動。 3d-II-1 運用動作技 能的練習策略。</p>	<p>1. 「紡棉 花」動作 要領。 2. 「紡棉 花」動作 易犯之錯 誤。 3. 成功做出 「紡棉 花」</p>	<p>1. 認識並能描述「紡 棉花」之動作要領 與注意事項。 2. 能與他人互動，樂 於向他人描述成功 做出「紡棉花」之方 法。 3. 參與並欣賞他人 「紡棉花」動作之 美感。 4. 運用學習策略成功 的做出「紡棉花」。</p>	<p>1. 能講述「紡棉 花」之動作要 領。 2. 能成功的做出 「紡棉花」之動 作。 3. 能在眾人面前 展演「紡棉花」 之動作。</p>	<p>1. 運用教學影片認識扯鈴招 式：紡棉花，動作要領及常犯之 失誤。 2. 透過講解及示範等方式，指 導學生學習「紡棉花」。 3. 學生練習時，教師在一旁巡 視，並即時指導動作。</p>	<p>教學影片、 扯鈴</p>	<p>8</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、身體病弱(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用工作分析法，將學習目標拆分成數個小步驟學習，並適度給予前置提示和反應提示，如手勢、口頭說明、示範、身體協助等。 2. 安排同儕(小幫手)從旁協助，並增加團體學習互動機會。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳世鴻 普教老師簽名：洪嘉林</p>