

四、嘉義縣大有國小111學年度校訂課程教學內容規劃表(表12-4)

年級	一年級(A版本)	年級課程 主題名稱	盤中飧·大有來頭	課程 設計者	劉薇君	總節數/學期 (上/下)	40/上/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新	與學校願景呼 應之說明	一、走出教室，從做中學習。 二、透過種植，清楚知道食物得來不易，要珍惜 感恩 。 三、惜福感恩大地，賜予我們食物。 四、了解正確飲食，鍛鍊 健康 體魄。 五、明白正確的飲食觀念，俾能健康成長				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、走出戶外，到校園農場體驗、發掘問題、解決問題，指導正確的飲食觀念。 二、體驗種植的樂趣及辛勞，學會珍惜感恩，並了解食物來之不易，重視地球環保，培養愛物惜物的品格力。 三、樂於與人互動，並合作完成農田的種植工作。 四、與同儕互助合作，設計並製作健康營養的餐點。 五、學習與遵守餐桌禮儀，培養良好飲食禮儀(珍惜、感恩、共享)於日常生活中實踐。 六、能瞭解環保蔬食、珍愛地球及身體健康的連結性與「天天五蔬果」的意涵。 七、認識食物與食品的不同之處，並學會閱讀食品包裝，挑選健康食物，少選購太多添加物的食品。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(6) 週	生 機 盎 然 探 索 趣	生活 2-I-1 / 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-4 / 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 語文 2- I -3/ 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 語文 3- I -3/ 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 語文 5- I -4/ 了解文本中的重要訊息與觀點。	1.能運用五感知覺在大有農場探索發現新事物。 2.在農場體驗的過程中，學習了解農夫種菜的辛苦，培養感恩惜福的態度，並覺察社區的環境。 3.分組討論時，能適當的與同儕分享交流想法。 4.運用討論過程中所記錄的意見，完成提問單。 5.透過清新細緻的圖畫，認識四季時節常見蔬菜的生長環境及其特徵。	1.善用五官感知環境，探索並覺察新奇的事物。 2.參與戶外探索與自然體驗，能發現並解決問題。 3.探索並適當分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。 4.運用感官探索，並依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類與紀錄。 5.透過文本閱讀，了解季節常見蔬菜的生長環境及特徵，帶領孩子們進入蔬菜生長的奇幻旅程。	1.學生能親身用五官感知環境並發現新奇的事物。 2.學生能踴躍發表並記錄 3.學生能依意見或想深入了解的內容 提出想法記錄於提問單 4.依提問單設計課程 5.能認真的閱讀 6.能踴躍發言	◎活動一 探索(2節) 1.初體驗:利用課程時間帶小朋友到大有農場進行探索，讓小朋友親身體驗發現新事物。 2.體驗後，請全班分組進行發表體驗或印象中之感想並討論之。 3.將全班討論的意見或想再深入了解的內容記錄於提問單。 ◎活動二 提問(2節) 1.依意見或想再深入了解的內容提出想法。 2.教師引導偏離預設的提問回歸主題。 ◎活動三 閱讀與討論(2節) 1.繪本閱讀文本~菜園裡的美味大餐(套書)。 2.討論與發表	1.大有農場提問單(附件1) 2.繪本~菜園裡的美味大餐 3.課程教案	6

<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>各式蔬果喜相逢</p>	<p>語文 2-I-3/ 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。語文 5-I-4/ 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-5/ 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 認識蔬菜並分辨蔬菜有哪些顏色及種類,在與組員合作分類的過程中,適當的交流想法。 2. 運用習得的探究方法,認真觀察、記錄、動手操作,也會積極與小組討論</p>	<p>1. 能專心聆聽故事,了解老師的問題,並將蔬菜分類。 2. 能認真觀察、動手操作、積極討論,踴躍發言、適當分享想法並將蔬菜分類。 3. 將習得的探究方法及技能,運用於生活與學習。</p>	<p>1. 會專心聆聽故事 2. 會積極討論,並踴躍發言 3. 能認真觀察、與小組討論 4. 能分享記錄並說出分類的方法 5. 能認真完成學習單</p>	<p>◎活動一 蔬菜總動員(2節)</p> <p>1. 閱讀繪本「愛吃蔬菜的鱷魚」 2. 討論與發表 3. 認識蔬菜 讓各組小朋友分享觀察到的結果記錄在海報紙上。說明如何將這些蔬菜分類。 4. 完成愛吃蔬菜的鱷魚學習單</p>	<p>1. 繪本「愛吃蔬菜的鱷魚」 2. 蔬菜圖片 3. 海報 4. 學習單(附件2)</p>	
		<p>生活 2-I-6/ 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。 生活 4-I-3/ 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 健體 Ib-I-1/ 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1. 透過模仿性律動遊戲,進行肢體扮演活動。 2. 經由觀賞影片〈勇闖植物島〉,了解植物的生長過程,讓學生能說出種子和幼苗種植的方法和技能,並實際操作。 3. 透過探索與探究,了解蔬菜的種植方式與過程。 4. 透過閱讀繪本,培養對食物愛惜的態度,並能與他人分享繪本內容。</p>	<p>1. 表現基本動作與模仿性律動遊戲的能力。 2. 參與問題討論時,能根據話語情境,適當提問並分享想法。 3. 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究,獲得相關的知識與概念。 4. 喜愛廣泛閱讀文章,培養分析歸納文章結構的能力,並樂於分享。</p>	<p>1. 能念唱兒歌 2. 能專心觀賞動畫。 3. (1) 會認識種子、幼苗的種植方式。 (2) 能實際觀察植物生長的過程並記錄。 (3) 能與小組討論並發表。 4. 能專注地觀賞、聆聽開心農場繪本。 5. 能認真完成學習單</p>	<p>◎活動二 植物森友會(2節)</p> <p>1. 念唱兒歌,進行肢體扮演活動。 2. 觀賞動畫〈植物生長影片〉。 利用觀賞影片介紹植物的生長過程讓小朋友認識種子、幼苗的種植方式。 3. 觀賞完影片後全班進行以下問題討論: 教師提問: (1) 要怎樣進行播種? (2) 種子和種子間要相隔多少呢? (3) 種子要不要埋很深呢? (4) 播種後需要在種子上覆蓋土壤嗎? (5) 要怎樣照顧呢? (6) 學生依照程序播種。 4. 歸納</p> <p>◎活動三 繪本欣賞(2節)</p> <p>1. 閱讀《開心農場:怎麼吃健康又環保?》 2. 教師提問,引導學生回答故事內容 3. 完成學習單</p>	<p>1. 網路、電腦 2. 電子白板 3. 兒歌 4. 記錄小書 5. 影片: 植物生長影片、開心農場:怎麼吃健康又環保? 6. 種子和幼苗的圖片。 7. 學習單</p>	<p>6</p>

<p>第(13)週 - 第(20)週</p>	<p>走讀農場采風行</p>	<p>生活 2-I-1/ 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5/ 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 生活 3-I-2/ 體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。 生活 5-I-3 / 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生活 6-I-5/ 覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。 健體/ Ea-I-1/ 生活中常見的食物與珍惜食物</p>	<p>1.能專心聆聽並了解種植蔬菜的過程。 2.運用所學到的栽種高苣技巧於實作體驗中, 並認識常見的食用高苣、觀察紀錄蔬菜成長過程, 並覺知植物成長過程的變化。 3.運用藝術創作形式, 美化自己的生活, 享受生活樂趣。 4.體驗當「一日農夫」; 覺察農夫的辛苦, 珍惜食物、愛護環境、尊重生命, 不使用除草劑及化學肥料, 重視地球環保。</p>	<p>1.專心聆聽栽種技巧, 並實際去體驗種植蔬菜的過程並適切的運用於生活中。 2.透過觀察與操作, 學會種植福山高苣、菠菜、山萵蒿。 3.透過體驗活動, 理解感知藝術的多元特性。 4.運用感官觀察、辨認蔬菜的特徵, 以及校園、學校附近(社區)等環境特色及其對生活的影響, 體認尊重生命, 環境保護的重要。透過實地種植蔬菜, 察覺蔬菜的成長變化歷程, 體驗當「一日農夫」; 瞭解農夫的辛苦, 珍惜食物、重視地球環保。</p>	<p>1.能聆聽栽種技巧。 2.能實作體驗 3.能分組討論並定時去農場澆水、施肥、除草解決問題 4.會分享種菜心得或感想。 5.能認真完成小書製作 6.能認真完成創作</p>	<p>◎活動一 小小觀察家(3節)</p> <p>1.聆聽栽種技巧。 2.實作體驗: 進行鬆土、鋤草, 劃分小組區域, 完成種植階段。 3.討論日後照顧的工作。 4.觀察、紀錄。 5.遇到問題的解決方法。 6.分享種菜心得或感想。 7.討論: 蔬菜生長有一定的順序嗎? 8.能完成蔬菜成長小書 9.美勞; 我最喜歡的蔬果</p>	<p>1.常見的食用高苣圖片。 2.高苣、菠菜、山萵蒿幼苗。 3.栽種所需工具 4.記錄小書(附件4) 5.閱讀單(附件3) 6.美勞用具</p>	
			<p>1.分辨食物的種類與蔬果的名稱 2.學習清洗烹調自己種的蔬菜 3.與同學一起工作, 烹調分享自己種的蔬菜 4.感謝大地及辛苦的農夫賜給我們食物 5.珍惜食物不挑食、不浪費 6.利用收成葉菜搭配食材做成火鍋, 實踐生活技能, 提升生活樂趣。 7.結合聖誕節活動, 展示作品~我最喜歡的蔬果供參與此活動的親師生票選。 8.學習分享與感恩並發揮創意製作感恩卡。</p>	<p>1.學會洗菜並烹調 2.透過現象的觀察和記錄, 知道生命成長的歷程與事物的變化。 3.動手試驗或實踐, 將習得的探究方法及技能, 運用於生活與學習 4.體認自己對探究事物的想法和做法, 可以幫助自己或他人解決問題, 進而樂於思考與行動。 5.覺察、探討校園、學校附近(社區)的環境問題, 進而親近自然、愛護生命及珍惜資源, 並願意參與環境保育的活動。 6.懂得感謝大地及辛苦的農夫賜給我們食物, 珍惜食物不挑食、不浪費。</p>	<p>1.分辨食物的種類與蔬果的名稱 2.烹調時會注意自身與他人安全 3.能與同學一起合作, 分享自己種的蔬菜、珍惜食物、不浪費。 4.體驗農夫種菜的辛苦, 培養感恩惜福的態度。</p> <p>1.票選點數提供教師評分參考。 2.能完成自製感恩卡, 於聖誕節活動中表達感謝之心。</p>	<p>◎活動二 豐收的喜悅(3節)</p> <p>1.播放『環保與健康蔬果飲食』ppt 2.帶領孩子們一起至農場採摘自己摘種的蔬菜, 並清洗。 3.請小朋友分享在這個種植的過程中有什麼特別的經驗?(種菜的辛勞與生活樂趣) 4.老師介紹本次蔬菜要料理的方法(火鍋)及注意事項</p> <p>◎活動三 票選與感恩(2節)</p> <p>1.策畫聖誕節展示作品評比活動。(每位參與者發給一個圓點小貼紙) 2.製作感恩卡, 送給想要感謝的人。</p>	<p>1.ppt: 環保與健康蔬果飲食 2.採收工具: 剪刀、小鏟子、水桶 3.烹調用具: 例鍋子、盤子 4.美勞用具、粉彩紙</p>	<p>8</p>

<p>第(21)週 - 第(26)週</p>	<p>蔬食減碳最環保</p>	<p>語文 2- I -3/ 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 生活 4-I-3/ 運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。 生活 6-I-3/ 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。</p>	<p>1.能正確又流利說出用餐禮儀 2.分組討論。 3.用餐禮儀介紹、探究餐桌禮儀, 並遵守規則實踐用餐禮儀。 4.透過聆聽自編教材, 覺察自己平時飲食習慣是否合乎禮儀。</p>	<p>1.能正確又流利說出用餐禮儀並且實踐 2.運用適當詞語、正確語法分組討論用餐時該有哪些禮儀? 3.覺察生活作息和活動的規律性, 探究不同情境與場合中應有的禮儀, 展現合宜的行為。 4.透過聆聽與觀賞媒體介紹, 具備餐桌禮儀的基本能力。</p>	<p>1.能學會用餐禮儀 2.能覺察自己平時飲食習慣是否合乎禮儀 3.能說出不當的餐桌禮儀對別人的影響。 4.用餐時, 能遵守餐桌禮儀。 5.將討論結果記錄下來, 分組報告。 6.能為自己與他組打分數, 並說明原因。</p>	<p>◎活動一 我是小紳士 小淑女(2節)</p> <p>1.認識餐桌禮儀 2.討論用餐時曾經遇到覺得不禮貌的事。 3.餐桌的禮儀有哪些? 4.實際操作。 5.分組討論平常自己的飲食習慣, 不合格的有哪些, 合格的有哪些值得分享做為日後實踐的參考。 6.自評互評學習單。</p>	<p>1.影片:中西式餐桌禮儀 2.紀錄表 3.題目討論單 4.餐桌會用到的器具:例如湯匙、筷子等 5.用餐禮儀自評表(附件6) 6.用餐禮儀互評表(附件7)</p>	
		<p>健體 Ib- I -1/唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1.理解、認識生活中常見的蔬菜。 2.能了解飲食對健康的影響、食用蔬食的重要, 確立改變飲食, 力行多吃蔬食可以救地球的行動, 並與他人適當分享想法。 3.能積極參與模仿性律動遊戲, 正確做出蔬果健身操動作, 從中了解多吃蔬食的重要性。 4.運用學習蔬果健身操, 了解表現與創造的方法與形式沒有侷限性。</p>	<p>1.觀賞影片理解影片提供的訊息, 認識常見的蔬菜, 並能說出名稱 2.能分辨出哪些食物的營養素高, 熟悉蔬食救地球故事內容, 實踐有益健康的飲食原則, 並能適當分享想法 3.能參與模仿性律動遊戲, 正確做出蔬果健身操動作</p>	<p>1.能說出 2 種以上常見的蔬菜名稱 2.能專心閱讀繪本、觀賞影片 3.能踴躍發表 4.能實踐有益健康的飲食原則, 多攝取多樣化食物。 5.確立改變飲食, 多吃蔬食可以救地球。 6.能正確做出蔬果健身操律動 7.能完成學習單並展示於走廊供參考</p>	<p>◎活動二 食在好健康(2節)</p> <p>1.認識常見蔬菜 2.觀賞蔬食動畫影片 3.教師提問: (1)什麼是健康 1 2 3? (2)每天實踐的小朋友舉手? (3)我們每天吃的食物跟地球有什麼關係? 4.蔬食、肉食營養比一比 (1)介紹彩虹餐 (2)蔬食、肉食營養比一比粗蛋白質含量 鈣含量鐵含量 5.教師提問: (1) 誰是贏家? (2) 蔬果攝取不足,有什麼影響呢? (3) 我怎麼做可以救地球?</p> <p>◎活動三 動茲動茲動起來(2節)</p> <p>1.酷哥辣妹舞蔬果健身操 五穀雜糧纖維多 大蒜磨菇一朵朵 花椰洋蔥我最愛 青椒蘿蔔也不賴 香蕉柑橘樣樣優 蕃茄葡萄滾滾來 西瓜木瓜刮刮樂 蘋果芭樂來一個 天天都吃五蔬果 頭好壯壯健康多 英俊美麗跟著我 酷哥辣妹五蔬果 2.書寫學習單</p>	<p>1.常見蔬菜圖片及真實的蔬菜。 2.蔬食救地球 PPT 3.蔬食救地球影片 4.蔬食、肉食營養比較圖 5.酷哥辣妹舞蔬果健身操 6.彩虹餐學習單(附件8)</p>	<p>6</p>

<p>第(27)週 - 第(34)週</p>	<p>飲食密碼好安心</p>	<p>語文/2-I-2/ 說出所聽聞的內容 語文 2- I -3/ 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 語文 5- I -6/利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。 健體/1a-I-1/ 認識基本的健康常識 健體 2b-I-2/ 願意養成個人健康習慣 生活 3-I-2 / 體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出六大類食物及分辨出提供身體營養和熱量的五穀根莖類和油脂類食物。 2.能說出、分辨出幫助身體生長和發育的奶類和蛋、豆、魚、肉類食物。 3.能說出、分辨出能促進消化和排泄的蔬菜類和水果類食物。 4.能養成健康飲食習慣。 5.能利用故事結構策略了解影片內容, 並參與討論、回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過觀看影片, 認識並會說出六大類食物, 建立均衡飲食的概念。 2.知道自己常見的食物是屬於哪一類, 並能適當與同學討論、分享日常生活中六大類的食物有哪些。 3.認識六大類食物所提供的營養素。 4.願意養成怎麼吃最恰當的健康習慣。 5.利用故事結構策略理解養成良好的健康態度和習慣的好處, 進而在生活中實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能專心觀賞均衡王國金國王的故 2.能說出怎麼吃最恰當。 3.能說出六大類食物並能與同學討論、發表。 4.能踴躍回答問題 5.能完成蔬果高手學習單 	<p>◎活動一 飲食金字塔(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.影片欣賞:「均衡王國金國王的故事」 2.提出問題:如果肚子餓了該怎麼辦? 請小朋友說出會吃的食物, 介紹將這些食物劃分幾個種類, 藉由均衡王國來看看我們的食物分成幾大類?你吃過哪些?並為這些食物分類。 3.有獎徵答 4.播放『傑克與豌豆』影片(建立正確的營養均衡觀念) 5.教師提問傑克與豌豆影片問題、討論 <p>◎活動二 高手過招(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.食物接樂桌遊 熟悉並分類六大類食物 2.蔬果高手學習單 學習單完成後展示於走廊 	<ol style="list-style-type: none"> 1.影片「均衡王國金國王的故事」 2.飲食金字塔圖片。 3.食物接樂桌遊 4.傑克與豌豆影片 5.蔬果高手學習單(附件9) 	<p>8</p>
		<p>科 E4/體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解常見科技產品的用途與運作方式, 體驗動手實作的重要性。 2.對健康的自我察覺與行為表現。 3.區分日常生活中的食物屬於六大類食物中的哪一類。 4.養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。 5.透過認識各類蔬菜與水果的名稱、顏色及功能, 力行吃在地最新鮮的環保小天使。 6.透過平板闖關更內化六大類食物的分類與功能。 7.能積極策畫、參加中埔鄉「嘉檳藝文展」展出<豐收>。 8.透過校慶活動具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中的運動與健康問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作科技產品, 依據設計構想以體會動手實作的樂趣, 養成正向的科技態度。 2. 體認探究自己對事物的想法和做法, 樂於思考與應用進而幫助自己或他人解決問題。 3. 能適當合宜參與討論, 樂於分享想法。 4. 願意嘗試健康的飲食觀念, 養成健康均衡的飲食習慣。 5. 認識各式蔬菜與水果。 6. 樂於表現、展現肢體律動, 了解促進健康生活的的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能在時間內完成食物對對碰遊戲。 2.能踴躍參與討論說出想法 3.知道日常生活飲食須包含六大類食物, 不可偏食, 才能算是均衡的飲食, 身體才會健康。 4.小組合作 5.完成食材辨識與分類大挑戰學習單。 6.會依照食譜回答出當季蔬菜與水果的名稱。 7.能說出並檢視自己攝取蔬菜與水果的纖維量。 8.能擔任稱職的環保小天使。 9.能輕鬆愉快的完成闖關遊戲。 10.能積極參與策展活動。 11.會以快樂的心情參與表演、舞動肢體。 	<p>◎活動三 食物對對碰(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.六大類食物對應日常生活中常見的食物平板遊戲 2.師生歸納: <ol style="list-style-type: none"> (1)六大類食物各有對身體不同的功能 (2)少吃:脂肪、油及醣類 (3)適量吃:魚肉蛋豆奶類 (4)為了力行節能減碳, 吃的簡單, 吃的低碳, 減少肉類的攝取量。 (5)多吃:天天五蔬果, 健康跟著我。 3.日常生活飲食須包含六大類食物, 不可偏食, 才能算是均衡的飲食, 身體才會健康。 4.認識各類蔬菜與水果的名稱、顏色及功能介紹當季、各季蔬菜與水果 5.環保蔬食對環境的重要 <ol style="list-style-type: none"> (1)學生檢視纖維的攝取量。 (2)引導學生說出哪些食物的纖維量較多且攝取最方便?(蔬菜、水果) 7.培育環保小天使, 於每學年的專題發表(環保議題)時宣導。 9.佈展校慶活動: <ol style="list-style-type: none"> (1)闖關遊戲~食物對對碰。 (2)展覽上學期完成之蔬果畫及午安枕(豐收)作品。 (3)我的餐盤均衡飲食口訣律動。 (4)健身操:酷哥辣妹舞蔬果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.平板遊戲 QR Code 2.食材辨識與分類大挑戰學習單(附件10) 3.董氏基金會-http://nu.tri.tjtf.org.tw/index.php?id=10&aid=4&bid=&ci_d=915 4.各類蔬菜水果照片及實物 5.蔬果午安抱枕 6.我的餐盤均衡飲食口訣~律動 	

第(35)週 - 第(40)週	飲食餐點大進擊	語文 4- I -6/能因應需求, 感受寫字的溝通功能與樂趣。 健康 1a- I -1/認識基本的健康常識。 健康 2a- I - 2/感受健康問題對自己造成的威脅性。 健康 2b- I - 2/願意養成個人健康習慣。	1. 藉由營養午餐菜單, 討論食材、認識食材、食物, 建立飲食的均衡與健康觀念。 2. 能設計一餐的菜單及快樂的創作健康飲食漫畫 3. 能將健康飲食運用在生活上能每日攝取多樣化的食物, 瞭解食物的營養素及對人體的重要。	1.藉由繪本導讀, 告訴學生零食屬於高熱量、高鹽及高糖, 吃太多, 會造成身體不適, 並感受到健康的重要。 2.透過閱讀菜單認識食物的熱量與建立健康觀念。 3.藉由設計夢想菜單及製作宣導海報, 學生能感受寫字的溝通功能與樂趣。 4.透過遊戲活動與觀賞含糖飲料的秘密影片建立健康觀念, 並願意養成習慣, 以形塑健康生活型態。	1.能專心聆聽、閱讀。 2.由學生發表指定日期的菜單內容, 確認學生知道每日用餐菜色。 3.學生設計自己的夢幻菜單, 畫好並上台分享。 4.完成海報, 並貼在走廊布置與宣導。 5.利用遊戲確認學生已經熟悉健康飲料的觀念。 6.完成圖畫日誌並上台分享。 7.完成學生、家長回饋單	◎活動一 食譜大進擊(3節) 1.「阿平的菜單」繪本 2.教師提問今日和昨日午餐內容。 3.學會看菜單, 知道每日主食、副食、湯、乳品&水果和熱量。 4.藉由學生發表指定日期的菜單內容, 確認學生知道每日用餐菜色。 5.設計夢想菜單並畫出來, 要有主食、副食、湯、乳品&水果。 6.學校裡還有許多小朋友挑食, 我們可以怎麼幫大家不挑食呢(製做海報宣導) ◎活動二 飲料的秘密(3節) 1.回顧之前上課的內容 2.觀賞影片:含糖飲料的秘密、健康體位 3.健康飲料遊戲王:進行飲料看燈行小遊戲 4.教師說明: 認識健康飲料 VS 含糖飲料 5.將自己學到什麼知識畫下來。(圖畫日誌) 6.省思單 7.回饋單	1.營養午餐菜單 2.阿平的菜單繪本學習單(附件11) 3.彩色筆圖畫紙 4.我的學習體驗省思單(附件12) 5.含糖飲料的秘密 6.飲料甜度大檢測 7.少喝含糖飲料 8.健康體位影片 9教師、學生、家長回饋單(附件13)	6
教材來源	□選用教材() ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	□無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名:							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週3節, 共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫3份。