

四、嘉義縣大有國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一二年級	年級課程主題名稱	低年級 閱讀 B 版 閱讀樂學趣	課程設計者	沈士櫻	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景呼應之說明	1. 藉由課程啟發對生活環境的關注，愛護地球，感恩大地，培養積極上進的精神及健康的生活態度。 2. 透過課程認識能源與環境的關係，建立垃圾分類及資源回收的習慣，以及創新的解決生活問題的能力。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 透過課程引導探索與體驗，促進感官發展，進而養成關懷生態環境的態度。 2. 具備垃圾分類，資源回收再利用，和節能減碳的知識及素養，培養愛護環境的生活習慣			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	寶貝地球 / 節能減碳我最行	語文/ 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活/ 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活/ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 繪本「北極熊搶救家園」 2. 生活中的能源 3. 節能減碳計畫表 4. 寶貝地球小書	1. 了解「北極熊搶救家園」繪本內容，知道地球暖化的原因及對地球的影響 2. 透過討論探究生活中常見能源 3. 討論分享節能減碳的做法 4. 能動手設計節能減碳任務單 5. 能參與分組討論說出節能減碳及寶貝地球的具體作法，並合作完成小書，與人分享展示	1. 能專心聆聽繪本故事內容並說出二項地球暖化的原因及對地球造成的影響 2. 能說出二種日常生活中常見的能源，並與同學分享 3. 能分組討論節能減碳的方法，製作海報上台分享，並具體說出二種節能減碳的實行方法 4. 完成設計一週節能減碳計畫表，並能依照計畫表認真執行 5. 能檢視減碳任務單並票選出減碳小達人 6. 能分組合作完成【寶貝地球】小書並與同學分享展示	活動一：繪本導讀(1) 1. 導讀「北極熊搶救家園」繪本，及播放地球暖化影片 活動二：討論分享(2) 1. 地球暖化的成因 2. 地球暖化對地球的影響 3. 介紹生活中常見的能源 4. 認識各種能源的用途及在生活裡扮演的角色 5. 分組討論節能減碳的方法並製作海報上台分享 活動三：設計減碳計畫表(1) 1. 分組設計一週節能減碳生活計畫表，及減碳集點卡，並在期限內完成自己的任務單 活動四：票選減碳小達人(1) 1. 各組上台分享節能減碳執行成果 2. 票選出執行最多項的減碳小達人 活動五：製作【寶貝地球】小書(2) 1. 各組擬定愛地球宣言 2. 介紹小書製作步驟 3. 分組合作完成，並分享展示	1. 「北極熊搶救家園」繪本 2. 地球暖化影片 3. 海報	7
第(8)週 -	資源回收一級	語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 語文/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適	1. 環境教育繪本「依珊依珊」 2. 廢玻璃的	1. 了解環境教育繪本「依珊依珊」，故事內容及文中傳達的環保概念 2. 透過繪本故事說演，深	1. 能專心聆聽故事，並說出繪本中的重要訊息。 2. 能正確說出廢玻璃的回收方式，及回收再製的	活動一：繪本導讀與討論(1) 1. 導讀環境教育繪本「依珊依珊」，使學生了解文中重要訊息 2. 透過教師提問，全班討論分享，了	1. 環境教育繪本「依珊依珊」	5

<p>第 (12) 週</p>	<p>棒 / 廢 玻 璃 的 輕 旅 行</p>	<p>切的表情跟肢體語言。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p>	<p>回收用途 3. 深化資源回收的環保概念</p>	<p>化資源回收再利用的重要性。 3. 培養孩子環保觀念，並能身體力行。</p>	<p>過程和其用途。 3. 能正確說出有獎徵答的答案 4. 能完成「廢玻璃回收」學習單，並上台分享</p>	<p>解廢玻璃的回收處理方式，及再利用的價值及其用途。 活動二：故事說演(2) 1. 由孩子分飾故事當中的角色，經由說演的過程，重述故事，更深入了解繪本傳遞的意涵。 活動三：有獎徵答(2) 1. 將繪本內容中，廢玻璃的回收注意事項，回收再製過程，及之後的用途等等，製作成 ppt 進行有獎徵答活動，藉此加深孩子的環保概念。 活動四：統整歸納，完成「廢玻璃回收」學習單，並上台發表分享</p>	<p>2. 有獎徵答 ppt 3 「廢玻璃回收」學習單</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>垃圾 分 類 我 最 行 / 垃 圾 大 戰</p>	<p>語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 繪本—垃圾大戰 2. 學習單 3. 垃圾圖卡及分類名稱</p>	<p>1. 透過繪本故事了解日常製造的垃圾帶來的影響 2. 實際執行垃圾減量及回收再利用。 3 能認真完成學習單 4. 能做到垃圾分類</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本「垃圾大戰」的 ppt 介紹 2. 能根據提問，參與討論，了解書中所描述的內容並上台發表分享。 3. 能了解解決垃圾問題的方法，就是減少垃圾的量。。 4 能正確分辨一般垃圾、資源垃圾及廚餘。 5. 能將資源垃圾正確分類，並實際應用在生活中。</p>	<p>活動一：繪本共讀(1) 1. 教師導讀繪本 ppt 「垃圾大戰」 活動二： 討論與分享(1) 1 生活中會產生哪些垃圾? 2. 垃圾應該如何分類? 垃圾如何減量? 3. 如果沒有垃圾車，環境會變得如何? 4. 這個故事帶給你什麼啟示? 5. 各組輪流推派同學發表分組討論結果，教師在活動進行時，針對發表內容適時的引導。 活動三： 環保小尖兵(1) 1. 老師說明垃圾分成一般垃圾、資源垃圾、廚餘。 2. 老師教導資源垃圾分為：紙類、紙</p>	<p>1. 繪本 ppt 「垃圾大戰」 2 各類垃圾圖片 3. 資源回收桶</p>	<p>5</p>

					6. 能完成「垃圾分類」海報製作並上台分享。：	杯、紙餐盒、塑膠瓶、寶特瓶、鋁箔包、玻璃瓶以及鐵鋁罐。 3. 教師拿出班上的資源回收桶，依據各回收桶的編號，請各組輪流當環保小尖兵，將教室垃圾做簡單的分類。讓全班對於垃圾分類與回收，加深學習印象，將環保觀念落實在日常生活 活動四：垃圾分類海報製作與分享(2) 1. 各組完成垃圾分類學習單及海報，上台分享，全班票選最優秀的作品，張貼在資源回收角。		
第 (18) 週 - 第 (20) 週	成果 分享 與 交 流	國語文-E-B1 :2-I-1以正確發音流利地說出語意完整的話。 生活-E-B3:5-I-3理解與欣	主題成果作品	以正確發音流利的介紹自己選擇的主題成果作品。 2. 理解與欣賞同學作品的多元形式	1. 能完整而流暢的分享自己選擇的主題。 2. 能欣賞同學的創作，並選出最喜歡的作品。	活動一：小書製作(2) 將前四主題做的成果作品或學習單，加上封面、封底裝訂成小書。 活動二：分享發表、互評(1) 每位學生從四個主題中，選一個主題上台發表分享。 給每位學生三張貼紙，請他們在自己最喜歡的作品，貼上貼紙(包含自己的作品)。	學生主題 成果作品 照片	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：</p>
-----------------------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。