

四、嘉義縣大有國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一二 年級	年級課程 主題名稱	低年級閱讀 B 版 悅讀樂學趣	課程 設計者	沈士櫻	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景呼 應之說明	1. 透過閱讀體驗與演練的學習歷程，培養積極正向的學習態度，建立健康樂活的生活型態。 2. 透過課程陶冶習得正確的衛生觀念，促進身心健康發展，樹立樂學上進的好品格。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由閱讀討論及分享，習得健康的生活習慣，了解自我人格特質，促進身心健康發展。 2. 透過課程演練活動，學會照顧自己的生活自理技巧及健康生活技能。 3. 理解他人情緒變化，能在學習活動和健康生活中，以合宜的方式與人互動。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	------------	------	--------

<p style="text-align: center;">第 ( 1 ) 週 - 第( 6 ) 週</p>	<p>習慣好健康 / 我是衛生好寶</p>	<p>語文/ 1-I-2能學習聆聽不同的媒材出聆聽的內容。 健體/ 1a-I-2 認識健康的生 活習慣。 健體 /2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>1. 上廁所、擰抹布、整理書包的生活自理技巧。 2. 正確的洗手步驟及方法</p>	<p>1. 能養成良好的聆聽態度，並分享故事內容。 2. 學習上廁所、擰抹布、整理書包等照顧自己的生活自理技巧。 3. 學會正確的洗手步驟 4. 了解洗手的重要性，並養成常洗手的好習慣。</p>	<p>1. 能簡述繪本內容，並與人討論分享。 2. 能說出上廁所、洗手、擰抹布、整理書包的注意事項 3. 能用正確說出洗步驟，並正確洗手 4. 能說出健康好習慣的重要性，並通過闖關活動。</p>	<p>活動一：繪本導讀(1) 1. 導讀「生活好習慣」「我要洗手」繪本。 2. 討論分享健康好習慣的重要性 活動二：觀看影片與討論分享(1) 1. 觀看正確洗手、上廁所擰抹布、整理書包的教學影片 2. 觀看以顏料代替肥皂的洗手影片，瞭解正確洗手的重要。 3. 分享洗手步驟及洗手口訣。 活動三：實作練習(2) (1) 利用玩偶指導學生正確上廁所、擰抹布、整理書包和洗手的方法及注意事項。 (2) 實際指導學生擰抹布、把桌子擦乾淨的技巧。指導學整理生書包、抽屜、置物櫃中物品的擺放及分類 (3) 老師指導學生依據正確的洗手步驟及口訣實際練習正確洗手的方法。養成常洗手的好習慣。 活動四：「健康好習慣」闖關活動(2) 1. 設置闖關遊戲站，讓孩子透過闖關演練活動，學會照顧自己的生活自理技巧及健</p>	<p>1「我要洗手」. 「生活好習慣」繪本 2. 「健康好習慣」及「正確洗手」影片 3. 洗手台、肥皂</p>
---	-----------------------	---	--	---	---	---	---

						康生活技能。		
第 (7) 週 - 第 (10) 週	眼睛 好健 康/ eye 的世 界	語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體/2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 生活/1-I-3 省長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 健體/2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	1. 近視的後果。 2. 眼睛的重要性。 3. 護眼的好習慣。 4. 照顧自己眼睛的負責任態	1. 聆聽教材，說出近視的後果。 2. 探索眼睛的重要性，分享自己與家人用眼習慣。 3. 感受看不見的可怕，並願意照顧好自己眼睛。 4. 認識眼睛的基本健康知識省思自己用眼習慣， 5. 說出保護眼睛的方法	1. 能說出自己或家人近視的狀況即感受 2. 能說出二種避免眼睛受傷的好方法 3. 小組合作完成進行體驗活動。 4. 能說出眼睛看不見的嚴重性。 5. 能說出保護眼睛的正確方法。 <b>並正確演示護眼操</b>	康生活技能。 活動一：繪本導讀與討論(2) 1. 導讀「近視鷹」「眼鏡公主」繪本。 2. 分享自己或他人近視的感受。說出眼睛的重要性 3. 省思自己與家人用眼習慣 4. 討論避免眼睛受傷及保護視力的好方法 活動二：體驗活動(1) 1. 進行體驗盲人感受活動。能說出眼睛看不見的嚴重性。 2. 教導正確護眼知識 活動三：練習護眼操(1) 1. 護眼操影片教學 2. 實際指導孩子練習 3. 完成「護眼有一套」學習單	1. 「近視鷹」「眼鏡公主」繪本 PPT 2. 護眼操影片 3. 「護眼有一套」學習單	4
第 (11) 週 - 第 (14) 週	口腔 好健 康/ 我會 刷牙	健康與體育/ 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 健康與體育 /2c-I-2 表現認真參與的學習態度。生活/1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健康與體育/4a-I-2 養成健	1. 認識健康的生活習慣並了解正確的刷牙時機。 2. 學習正確的刷牙步驟及方法。	1. 透過繪本引導，學生認識健康的生活習慣並了解正確的刷牙時機。 2. 配合齒模教學，學生熟練正確的刷牙步驟及方法。 3. 指導學生實際操作，使其熟練正確的刷牙方式及牙線使用方法。	1 透過繪本引導，學生認識健康的生活習慣並了解正確的刷牙時機。 2 會說出保護牙齒的好方法 3. 能正確的使用貝氏刷牙法刷牙。 4. 能正確完成牙齒保健學習單，並與人分享	活動一：繪本導讀(1) 1. 導讀繪本「小熊包力刷牙記」及「鱷魚怕怕牙醫怕怕」引導學生了解刷牙的好時機。 活動二：分組討論與分享(1) 1. 攝取那些營養有助於牙齒健康 2. 平時該如何保健自己的牙齒 3. 自己與家人看牙醫的經驗	1. 繪本「小熊包力刷牙記」及「鱷魚怕怕牙醫怕怕」 2. 牙齒模型	4

		康的生活習慣。				<p>4. 認識牙刷、牙線、含氟漱口水、含氟牙膏、窩溝封填、牙齒塗氟。</p> <p>活動三：.認識貝氏刷牙法，分組練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看貝氏刷牙教學影片(1)</li> <li>2. 老師利用「牙齒模型」教導學童正確刷牙方法。指導學生練習正確的刷牙方式及牙線使用技巧。</li> <li>3. 分組實際演練正確的刷牙方式</li> </ol> <p>活動四：完成牙齒保健學習單，展示分享(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成牙齒保健學習單</li> <li>2. 各組輪流上台展示，並由大家一起評分</li> </ol>	3. 刷牙及牙線使用示意圖	
<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>情緒好健康/我是情緒小主人</p>	<p>國-E-A2</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>國-E-B1</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回應，並分享想法。</p>	<p>1. 情緒繪本</p> <p>2. 各種情緒狀況</p>	<p>1. 學習專心聆聽繪本故事，並說出聆聽的內容。</p> <p>2. 流利的說出表達自己情緒且語意完整的話。</p> <p>3. 覺察自己在生活中的各種不同情緒狀況，學習調整自己的情緒與行為。</p> <p>4. 覺知他人情緒感受，學會體會他人立場，並尊重不同觀點。</p> <p>5. 與他人討論時，能適當提問、回答，並分享解決情緒狀況的方法。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事內容並說出故事中主角的情緒變化。</p> <p>1. 能確實表達劇中各主角不同的情緒。</p> <p>2. 能感受他人的情緒變化。並清楚說出自己的感受。</p> <p>2. 能分享經驗並共同討論解決不好情緒的方法。</p>	<p>活動一：情緒相關繪本導讀(1)</p> <p>1. 導讀繪本「愛哭公主」，「菲菲生氣了」使學生了解文中重要訊息與觀點。</p> <p>活動二：情境劇角色扮演(2)</p> <p>一、學習表達情緒。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 抽出狀況題，小組表演。</li> <li>2. 透過台詞表達自己的情緒。</li> <li>3. 覺知他人的感受。</li> </ol> <p>二、學習抒解情緒的方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享遇到狀況劇中的情況時自己的感受。</li> <li>2. 小組依據狀況劇討論並上台分享解決方式。</li> </ol> <p>活動三：討論分享(1)</p> <p>共討論適當的情緒表達</p>	<p>繪本：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 菲菲生氣了</li> <li>2. 愛哭公主</li> </ol> <p>各式情緒狀況題 情緒卡</p>	4

						和管控方式。 4, 指導完成「控制自己的情緒」學習單。		
第 (19) 週 - 第 (20) 週	學習 分 會	語文、生活  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 將自己的學習歷程資料分類歸納。  2. 將自己作品的特色做說明。	1. 能動手將自己的學習歷程資料適切的處理並分類歸納成個人檔案。  2. 介紹自己的作品與觀賞同學的學習成果，能適當適時提問與回答。	1. 利用票選活動，選出喜歡的檔案作品。  2. 透過語言的表達，說明並分享自己的作品。	活動一：整理高手(1) 1. 動手將自己的學習歷程資料，運用各種探究事物的方法及技能，適切的處理並分類歸納成個人檔案。  活動二：作品報報(1) 1 輪流上台分享，分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說學習作品特色。	個人 檔案 選票	2

教材來源 選用教材 ( ) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容  
無 融入資訊科技教學內容  
有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求  
 學生  
 課程調整

※身心障礙類學生： 無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)

※資賦優異學生： 無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：  
 1.  
 2.

特教老師姓名：  
 普教老師姓名：

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。