

四、嘉義縣龍崗國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|--|---|-----------------------------|----|
| 年級 | 中年級 | 年級課程 主題名稱 | 足球先鋒 | 課程 設計者 | 林南宏 | 總節數/學期 (上/下) | 40/下學期 | |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 V 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校 願景 | 品德、健康、認同、樂學 | | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 透過體能訓練，促進學生身心健康發展。 2. 在足球的訓練中，享受樂學的運動。 3. 從團隊的運動中、培養學生品格與團隊合作的教育目標。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 1. 知識：能了解足球基本規則，認識運球、射門、傳球等知識。 2. 技能：能在足球的訓練過程中，學習基本技能與健全體魄，促進身心健全發展。 3. 態度：能在足球競賽的過程中，具備理解他人感受，培養學生團隊合作的素養。 | | | | |
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
| 第(1) 週- 第(5) 週 | 情同 手足 | 健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 健 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度 | 1. 基本動作加強：個人控球、個人傳球動作。 2. 延伸活動：1 對 1 控球、1 對 1 傳球小組、1 搶 3 傳球小組訓練。 3. 射門基本練習。 小組射門練習。 | 1. 能正確完成基本動作訓練。 2. 能正確完成各項延伸動作訓練。 3. 能熟悉射門基本動作。 4. 能透過小組射門練習結合基本動作。 | 1. 能熟悉個人基本動作訓練。 2. 能進行 1 對 1 控球。 3. 能熟悉基本個人傳球動作。 4. 能進行 1 對 1 傳球小組練習。 5. 能進行 1 搶 3 傳球小組訓練。 6. 能熟悉個人射門動作。 7. 能進行小組練習。 | 1. 足球團體遊戲 2. 基本動作訓練：個人控球、個人傳球動作。 3. 延伸小組活動：1 對 1 控球、1 對 1 傳球小組練習、1 搶 3 傳球小組訓練 4. 射門基本練習。 5. 1 對 1 互助射門練習。 6. 小組射門練習。 | 1. 球。 2. 小角錐。 3. 小球門。 | 10 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|---|---|-----------------------------|----|
| 第(6)週 - 第(10)週 | 鼎足而立 | 健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 健 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度 | 1. 基本動作加強：個人控球、個人傳球動作。 2. 延伸活動：1 對 1 控球、1 對 1 傳球、1 搶 3 傳球小組訓練。 3. 射門基本練習。 4. 小組射門練習。 5. 4 對 4 小組練習。 | 1. 能正確完成基本動作訓練。 2. 能正確完成各項延伸動作訓練。 3. 能熟悉射門基本動作。 4. 能透過小組射門練習結合基本動作。 5. 4 對 4 小組練習結合各項基本練習。 | 1. 能熟悉個人基本動作訓練。 2. 能進行 1 對 1 控球。 3. 能熟閱基本個人傳球動作。 4. 能進行 1 對 1 傳球小組練習。 5. 能進行 1 搶 3 傳球小組訓練。 6. 能熟悉個人射門動作。 7. 能進行小組練習。 | 1. 基本動作訓練：個人控球、個人傳球動作。 2. 延伸小組活動：1 對 1 控球、1 對 1 傳球小組練習、1 搶 3 傳球小組訓練。 3. 射門基本練習。 4. 1 對 1 互助射門練習。 5. 小組射門練習。 6. 4 對 4 小組練習。 | 1. 球。 1. 小角錐。 2. 小球門。 | 10 |
| 第(11)週 - 第(15)週 | 捷足先登 | 健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 健 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度 | 1. 基本動作加強：個人控球、個人傳球動作。 2. 延伸活動：1 對 1 控球、1 對 1 傳球、1 搶 3 傳球小組訓練。 3. 射門基本練習。 4. 小組射門練習。 5. 吊球長傳基本練習。 6. 1 對 1 吊球長傳練習。 7. 4 對 4 小組練習。 | 1. 能正確完成基本動作訓練。 2. 能正確完成各項延伸動作訓練。 3. 能熟悉射門基本動作。 4. 能透過小組射門練習結合基本動作。 5. 能正確長傳球基本練習。 6. 4 對 4 小組練習結合各項基本練習。 | 1. 能熟悉個人基本動作訓練。 2. 能進行 1 對 1 控球。 3. 能熟悉基本個人傳球動作。 4. 能進行 1 對 1 傳球小組練習。 5. 能進行 1 搶 3 傳球小組訓練。 6. 能熟悉個人射門動作。 7. 能進行吊球長傳基本練習。 8. 能進行小組練習。 | 1. 基本動作訓練。個人控球、個人傳球動作。 2. 延伸小組活動：1 對 1 控球、1 對 1 傳球小組練習、1 搶 3 傳球小組訓練。 3. 射門基本練習。 4. 1 對 1 互助射門練習。 5. 小組射門練習。 6. 吊球長傳基本練習。 7. 1 對 1 吊球長傳練習。 8. 4 對 4 小組練習。 | 1. 球。 2. 小角錐。 3. 小球門。 | 10 |
| 第(16)週 - 第(20)週 | 卯足全力 | 健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 健 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度 | 1. 延伸活動：1 對 1 控球、1 對 1 傳球、1 搶 3 傳球小組訓練。 2. 小組射門練習。 3. 1 對 1 射門練習。 4. 1 對 1 吊球長傳練習。 5. 五人制足球賽。 | 1. 能正確完成各項延伸動作訓練。 2. 能透過小組射門練習結合基本動作。 3. 五人制足球賽結合各項基本動作訓練。 | 1. 能進行 1 對 1 控球。 2. 能進行 1 對 1 傳球小組練習。 3. 能進行 1 搶 3 傳球小組訓練。 4. 能進行五人制足球賽。 | 1. 延伸小組活動：1 對 1 控球、1 對 1 傳球小組練習、1 搶 3 傳球小組訓練。 2. 1 對 1 互助射門練習。 3. 小組射門練習。 4. 1 對 1 吊球長傳練習。 5. 人制足球賽。 | 1. 球。 2. 小角錐。 3. 小球門。 | 10 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 本課程無須調整, 該生(情緒障礙)可以一同參與。 特教老師簽名: 李淑靜 普教老師姓名: 林南宏 | | | | | | | |

