

嘉義縣大有國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一二年級	年級課程 主題名稱	低年級閱讀A版 生活閱讀小學堂	課程 設計者	沈士櫻	總節數 /學期 (上/	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p> <p>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由閱讀討論分享體驗活動，培養良好習慣，健全身心發展，學習與人良好互動，習得感恩心並端正品格 2. 透過閱讀陶冶、聆聽、分享 培養主動學習的樂趣。 				
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課程討論分享，學習優良生活習慣與態度，健全身心發展、培養同理、尊重自律與感恩惜福的好品格。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有自律生活所需的基礎概念，並以同理心應用在團體生活與人際溝通。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(6)週	認識圖書館/小書蟲的秘密基地	語文/ 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活/ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語文/ 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 學校圖書館位置圖 2. 圖書館內部的陳設 3. 圖書館的書籍特徵及分類 4. 書插的使用	1. 專注聆聽並說出學校圖書館的位置 2. 了解圖書室各分區的功能、陳設與閱覽方式 3. 說出書籍分類方式 4. 正確使用書插將書籍正確歸位	1. 正確找到學校圖書室的位置，並能正確說出圖書室各分區功能和陳設分類 2. 能 分辨 書籍的分類和編目方法 3. 能在老師指導下完成 創作 簡字小書插 3. 到圖書室能使用所 創作的小書插 將書籍正確歸回原位	活動一：認識圖書館(1) 1. 請學生利用學校平面圖，找出學校圖書室的位置。 2. 老師利用 ppt 介紹學校圖書室各分區名稱及功能 活動二：圖書分一分(2) 1. 教師準備不同類型的書籍，讓學生依生活經驗進行分類討論。 2. 指導學生認識書籍分類和編目方法。 3. 到圖書館逛逛：實際到圖書館走一走，看看圖書館中不同書籍的分區 活動三：認識書插小精靈(3) 1. 介紹書插的功能及使用方法 2. 指導學生動手創作簡易小書插 3. 實地到圖書室指導學生，練習	1. 學校平面圖ppt 2. 不同類型的各式圖書數本 3. 書插	6
第(7)週-第(12)週	我愛校園/校園動植物巡禮	語文/ 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活/ 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 /7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 校園常見動植物影片 2. 校園巡禮 3. 動植物多樣性紀錄表 4. 校園動植物動植物	1. 認識校園常見動植物，並能以正確發音流利的說出動植物名稱 2. 透過校園巡禮活動，利用感官和知覺探索校園常見動植物 3. 覺察校園動植物多樣性，並完成紀錄表 4. 透過合作與同學完成校園動植物分布地圖海報並進行分享	1. 能說出三種校園常見動植物，以及其出現位置 2. 能與同組同學共同討論完成巡禮路線圖規畫表，並與其他組分享 3. 能完成動植物觀察紀錄表，並與人分享 4. 能根據所觀察的動植物特徵為其設計名牌 5. 能與同學完成校園	活動一：校園常見動植物知多少(2) 1. 經由影片介紹，認識校園常見的動植物 2. 分組規劃校園巡禮路線圖，並上台分享 活動二：觀察並記錄校園中的動植物(2) 1. 實地做校園巡禮，觀察並記錄校園中的動植物 2. 完成自製的紀錄表 活動三：校園動植物名牌設計(2) 1. 選定喜歡的動植物，為其設計		6

					動植物分布地圖海報並進行分享	各組整合每個人的觀察紀錄表，分組完成校園動植物分布地圖海報，並輪流上台分享		
第 (13) 週 第 (18) 週	交通安全教育：平安上學去	<p>安全教育/ 語文 /5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活/ 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體 /1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>1. 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任</p> <p>2 用路倫理與責任</p>	<p>1. 藉由繪本故事情境知道上放學搭乘交通工具必須遵守的安全注意事項</p> <p>2. 知道遵守交通規則，並學習禮讓他人、守秩序、不爭先恐後，表現出對其他用路人的尊重。</p>	<p>1. 專心聆聽」繪本故事並說出故事中的重要訊息。</p> <p>2. 能說演出故事內容，分辨當中錯誤的用路行為，並具體說出搭乘汽機車和大眾運輸的安全注意事項。</p> <p>3. 能完成「平安上學去」學習單</p>	<p>活動一：看繪本、聽故事(1)</p> <p>1. 以 ppt 導讀「阿奇上學去」繪本，讓學生了解文中重要訊息與觀點。</p> <p>活動二：故事說演. 孩子說演繪本故事內容(2)</p> <p>活動三：問題討論(1)</p> <p>1. 故事的主角們搭乘哪些交通工具上學？</p> <p>2. 故事中的人物使用過程中，有哪些危險的行為？</p> <p>3. 如果你是這位主角，你會怎麼做？你會遵守哪些交通規則來避免危險發生</p> <p>活動四 完成「平安上學去」學習單(1)</p>	<p>1. 繪本「阿奇上學去」</p> <p>2. 「平安上學去」學習單</p>	5

第 (17) 週 - 第 (20) 週	學 習 博 覽 會	<p>語文、生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 將自己的學習歷程資料分類歸納。</p> <p>2. 將自己作品的特色做說明。</p>	<p>1. 能動手將自己的學習歷程資料適切的處理並分類歸納成個人檔案。</p> <p>2. 介紹自己的作品與觀賞同學的學習成果，能適當適時提問與回答。</p>	<p>1. 利用票選活動，選出喜歡的檔案作品。</p> <p>2. 透過語言的表達，說明並分享自己的作品。</p>	<p>活動一：整理高手(2)</p> <p>1. 動手將自己的學習歷程資料，運用各種探究事物的方法及技能，適切的處理並分類歸納成個人檔案。活動二：作品報報(1)</p> <p>1 輪流上台分享，分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說學習作品特色。</p>	個人檔案 選票	3
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

<p>訊科技教 學內容</p>	
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：沈士櫻</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1

節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

