

四、嘉義縣大有國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

|             |  |  |  |  |   |   |  |    |
|-------------|--|--|--|--|---|---|--|----|
| 年級          | 三年級  | 年級課程主題名稱   | 資訊科技新世界  | 課程設計者  | 王瑞男   | 總節數/學期(上/下)   | 20/上學期   |    |
| 符合彈性課程類型    | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i><br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |  |  |  |   |   |  |    |
| 學校願景        | 勵學上進 敦品感恩<br>健康樂活 卓越創新   |  | 與學校願景呼應之說明   | 一、透過資訊運用,培養自主學習能力,勵學上進。<br>二、經由數位創作,提高生活美學賞析,卓越創新。   |   |   |  |    |
| 總綱核心素養      | E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。  |  | 課程目標   | 一、具備探索資訊產品的各項功能的思考能力,並透過體驗與實踐,用以解決日常生活問題。<br>二、具備科技與資訊應用的基本素養,理解並判斷網路上各類媒體內容的意義與影響。<br>三、具備應用資訊設備進行藝術創作與欣賞,藉由促進多元感官的發展,進而透過實作增進生活環境中的美感體驗。 |   |   |  |    |
| 教學進度        | 單元名稱   | 連結領域(議題)/學習表現                                    | 自訂學習內容   | 學習目標   | 表現任務(評量內容)  | 學習活動(教學活動)  | 教學資源   | 節數 |
| 第(1)週-第(4)週 | 資訊科技好好玩  | 科議 k-II-1 認識常見科技產品。<br>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。      | 1.了解電腦設備及其週邊設備名稱<br>2.認識各種資訊系統<br>3.個人電腦設備及平板(Android)基本操作 | 1.認識電腦基本零組件及周邊。<br>2.認識並辨別各種不同的資訊系統。<br>3.認識並體驗個人電腦設備及平板設備之功能與操作。  | 1.能說出 2 種電腦的零組件或周邊設備<br>2.能判別不同的資訊系統。<br>3.能正確開、關機與充電及學會輸入文字。 | 1.自學:學生觀看「帶你用生活化的方式認識電腦基本零件」影片,並完成 GOOGLE 表單的問答。(0.5 節)<br>共學:<br>2.學生觀看「全世界最受歡迎的桌上型作業系統 2010-2019」影片,並討論市占率更迭的原因。(2 節)<br>3.各組發表討論結果,並開放提問,共同釐清。(1 節)<br>4.教師引導學生概念重整,反思學習。(0.5 節) | 1.https://www.youtube.com/watch?v=O4O432tWE Ck<br>2.https://www.youtube.com/watch?v=QO-fiPELTec<br>3.https://www.youtube.com/watch?v=9jKUe660tfA<br>4.電腦與平板。 | 4  |
| 第(5)週-      | 打字練習   | 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法<br>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 | 1.鍵盤上字元按鍵的位置<br>2.數位文                                      | 1.認識滑鼠移動及按擊。<br>2.認識英文打字、中文打字及各種符號輸入。<br>3.體會 Speechnotes 網頁版語音輸入的樂趣。  | 1.能操作滑鼠移動及正確點擊。<br>2.能打出英文大、小寫字母 A~Z、a~z,注音符號ㄅ~儿及標點符號。        | 1.事先發給鍵盤配置圖紙,請學生先觀看「打字基礎教學」影片,並自行預習。(0 節)   | 1.鍵盤相關配置圖紙<br>2.http://tgame.eduweb.com.   | 6  |

|                                       |  |  |          |  |  |  |   |   |  |
|---------------------------------------|--|--|----------|--|--|--|---|---|--|
| 第<br>(10)<br>週                        |  |  | 件的建立     |  | <p>3.能繕打出一篇指定的英語短文章。</p> <p>4.在繕打出一篇指定的中語短文章。</p> <p>5.能運用 Speechnotes 網站，使用耳機麥克風進行語音輸入轉換文字。</p>   | <p>2.學生連上校園文化事業的「多元遊戲、測驗」Demo 網站，練習滑鼠及鍵盤打字，同組間互相指導學習，並討論出如何操作得又快又正確。(3.5 節)</p> <p>3.各組發表討論結果，並開放提問，進而學習別組的優點。(0.5 節)</p> <p>4.</p> <p>4-1.教師協助學生進行上述活動並給予指導。另授予微軟注音輸入法的三個使用小技巧，並提供英語短文章、中語短文章進行打字比賽，針對不熟悉的部分再回到校園文化事業的「多元遊戲、測驗」Demo 網站進行再精進。(1 節)</p> <p>4-2.教師提供 Speechnotes 網址，體驗以語音轉換文字的方式，重新繕打一篇指定的文章。(1 節)</p> | <p>tw/TGame/eduplay.html#m3.mp4</p> <p>3.<br/>http://book.eduweb.com.tw/dm/teaching</p> <p>4.https://www.youtube.com/watch?v=FuRUjhQDuJo</p> <p>5.<br/>https://speechnotes.co/</p> <p>6.電腦。</p> |   |  |
| 第<br>(11)<br>週<br>-<br>第<br>(16)<br>週 | 快樂小畫家  | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>         | 1. 小畫家   | <p>1.體驗並熟練小畫家</p> <p>2.認識小畫家的延伸運用</p>  | <p>1. 會使用小畫家</p> <p>2. 會畫幾何圖形</p> <p>3. 會繪製線條</p> <p>4. 會填色</p> <p>5. 會使用小畫家繪製曲線</p> <p>6. 會繪製背景與合成影像</p> <p>7. 會發揮創意加工照片</p> <p>8. 學會儲存檔案</p> | <p>1.課前請學生至圖書室借閱簡易筆畫之卡通或塗鴉教學書籍。(0 節)</p> <p>2.學生開啟小畫家軟體，組間相互討論並嘗試筆刷、線條與幾何圖形、填塞、橡皮擦...等工具。並參考借閱的圖書來繪製出數位圖畫。(4 節)</p> <p>3.各組發表自己的數位圖畫，他組提問並學習別人畫作運用的技巧。(1 節)</p> <p>4.教師協助學生進行上述活動並給予指導。另授予開啟相片檔案，並在其上繪畫塗鴉及貼上小插圖。(1 節)</p>  | <p>1. 卡通或塗鴉教學書籍</p> <p>2. 小畫家軟體。</p> <p>3. 電腦。</p>  | 6 |  |
| 第<br>(17)<br>週<br>-<br>第<br>(20)<br>週 | 線上學習   | <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> | 1.模擬遠距教學 | <p>1.認識並體驗運用 Meet 與他人在線上溝通、互動與合作。</p> <p>2.認識並體驗運用 Teams 與他人在線上溝通、互動與合作。</p> | <p>1.能記住自己的 OpenID 與教育雲之帳號密碼。</p> <p>2.會操作 Meet 與 Teams 進行遠距上課。</p>  | <p>1.課前先給學生 OpenID 帳號密碼及相關網址，請學生試著開通教育雲、Workspace 及 Office365 帳密。(0 節)</p> <p>2.同組間互相提示，在平板上如何以相對應的帳號密碼，登入 Meet 或 Teams。(0.5 節)</p> <p>3.各組能在平台上發表分享老師佈題之討論結果，提供他組參考學習的經驗。(2.5 節)</p> <p>4.教師協助學生進行上述活動並針對其他尚可發展的發表分享模式給予提示指導。(1 節)</p>  | <p>1.平板。</p> <p>2.Meet 與 Teams App</p>  | 4 |  |
| 教材來源                                  | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |  |          |  |  |  |   |   |  |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>本主題是否<br/>融入資訊科<br/>技教學內容</b> | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)  |
| <b>特教需求學<br/>生課程調整</b>           | <p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 王瑞男</p> |

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。