

四、嘉義縣大有國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--|--|---|----|
| 年級 | 三年級 | 年級課程主題名稱 | 資訊科技新世界 | 課程設計者 | 王瑞男 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期 | |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校願景 | 勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新 | 與學校願景呼應之說明 | 一、透過資訊運用，培養自主學習能力，勵學上進。 二、經由數位創作，提高生活美學賞析，卓越創新。 | | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 課程目標 | 一、具備探索網際網路各類資訊的思考能力，並透過體驗與實踐來處理媒體識讀的相關疑難問題。 二、具備具備科技與資訊應用的基本素養，認識 Google Chrome、Microsoft Edge、Mozilla Firefox 等各式瀏覽器，並理解電子郵件、電子地圖及影音網站等內容的意義與影響。 三、具備網路資訊應用的知識，與網路安全是非判斷的能力，理解並遵守網際網路規範，培養公民意識。 | | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
| 第(1)週 - 第(5)週 | 開啟網路世界的大門 | 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 1. Google Chrome、Microsoft Edge、Mozilla Firefox 等各式瀏覽器上網瀏覽 2. 網路安全基本觀念 3. 網路上藏危機的情境 | 1. 認識 Google Chrome、Microsoft Edge、Mozilla Firefox 等各式瀏覽器，並感受使用上網瀏覽在日常生活之重要性。 2. 引導學生認識良好的資訊素養，領會網路安全基本觀念及重要性。 3. 覺察網路上潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 1. 學會利用 Google Chrome、Microsoft Edge、Mozilla Firefox 等各式瀏覽器上網瀏覽，解決日常生活的問題。 2. 學生認識良好的資訊素養，並說出網路安全基本觀念及重要性。 3. 學生能知道網路上藏有許多危機，能夠說出減低或避免危險的方法。 | 1. 學生觀看「中小學網路素養與認知」網站中指定之影片素材，並完成學習單。(1 節) 2. 2-1. 組內同學互相指導下載安裝 Edge 之外的 Chrome、Firefox 等瀏覽器。(1 節) 2-2. 試用並討論各種瀏覽器之優缺點。(1 節) 3. 各組發表自學學習單，並開放提問，共同覺察網路上潛藏之危機，討論出減低或避免危險的方法。(1 節) 4. 教師引導學生概念重整，反思學習，進而將減低或避免網路危險落實於生活中。(1 節) | 1. 各種瀏覽器。 2. https://eteacher.edu.tw/Default.aspx 3. 電腦。 | 5 |
| | | 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險 | 1. 學習各式瀏覽器與書籤建立。 2. 學習各 | 1. 體會學習各式瀏覽器與書籤。 2. 體會學習各種搜尋引擎與關鍵字介紹及使用技巧。 3. 體會學習各種網路上的電子地圖介紹及應用時機。 | 1. 學會使用瀏覽器書籤，並將網站分類管理。 2. 學會用搜尋引擎與關鍵字，體會資訊科技的樂趣。 3. 體會使用電子地圖搜尋地點，解 | 1. 請學生嘗試在電子地圖上找尋自己的家鄉，自己的家。(0 節) 2. 組內相互指導學習瀏覽器、搜尋引擎、電子地圖及影音網站的使用。(3.5 節) | 1. 各種瀏覽器及搜尋引擎。 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|---|---|--|---|
| 第(6)週 - 第(11)週 | 遨遊網路世界 | 的方法。 | 式搜尋引擎之使用方法與時機。 3. 學習各種電子地圖之使用方法與時機。 4. 學習各種線上影音。 5. 學習使用 mail 收發信件 | 4. 體會 學習線上影音科技的樂趣。 5. 覺察 使用 mail 潛藏危機的情境，提出並演練 減低 或 避免 危險的方法。 | 決迷路問題及找尋景點、探索世界。 4. 學會並體驗各種線上影音網站之使用，並能尊重智慧財產權。 5. 學會使用 email 寄信給同學與老師，並能留意收信時可能夾帶的病毒與社交攻擊。 | 3 組內討論各瀏覽器、電子地圖、影音網站的易用性及豐富性，並發表討論結果，開放提問，進而促進組間理解一項產品能成功的原因。(1 節) 4. 4-1. 教師引導學生概念重整，反思學習，並能理解與尊重智慧財產權。(0.5 節) 4-2. 引導使用 email 寄信給同學與老師，並醒收信時可能夾帶的病毒與社交攻擊。(1 節) | 2. 各種電子地圖網站及影音網站。 3. 電腦。 4. 教育雲信箱與 Gmail 信箱。 | 6 |
| 第(12)週 - 第(17)週 | 徜徉教育雲 | 資議 a-II-4 體會 學習資訊科技的樂趣。 | 1. 探索教育雲網站中的豐富資源。 | 1. 體會 學習利用資訊科技探索教育雲網站，進而獲取自主學習的樂趣。 | 1. 能完成教師指定的因材網作業。 2. 能在教育大市集中搜尋到至少一項自己感興趣的教育電子書或教育 APP，並主動閱覽與學習。 3. 能在教育百科裡查詢詞語。 4. 能在教育媒體影音裡搜尋到至少一項自己感興趣的影片，並主動觀看與學習。 | 1. 學生先回想自己教育雲的帳號、密碼，並試著使用瀏覽器者到教育雲網站。(0.5 節) 2. 在完成指定表現任務時，組內互相協助、互相教導。(2.5 節) 3. 各組分享在教育雲中找到的關於自己感興趣的電子書、APP 及影片，藉以引起他組同學的興趣。(2 節) 4. 教師引導學生分享，讓學生更樂於發掘教育雲中的其他學習媒體與資源。(1 節) | 1. https://cloud.edu.tw/ 2. 電腦或平板 | 6 |
| 第(18)週 - 第(20)週 | 線上學習 | 資議 c-II-1 體驗運用 科技與他人 互動及合作 的方法。 | 1. 探索 PaGamo | 1. 認識並 體驗運用 PaGamo，在解題時能與他人在線 互動與合作 。 | 1. 能登入 PaGamo 並學會解題以拓展自己領土。 2. 能與同組同學合作，聯合攻打他人領土，並互贈能量與道具。 | 1. 課前請學生試著登入 PaGamo，並幫自己取個暱稱、挑選好喜愛的角色，觀看操作教學影片後可先完成世界任務。(0 節) 2. 挑選教師指定的一般任務進行解題以獲得領土，如有不會解題或操作困難，由同組同學指導。(2 節) 3. 優勝組別發表自己組上的合作方式，提供他組參考學習的經驗。(0.5 節) 4. 教師協助學生進行上述活動並指派適合的一般任務課程。(0.5 節) | 1. https://www.pagamo.org/ 2. 電腦。 | 3 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |

| | |
|-------------------|---|
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 王瑞男</p> |
|-------------------|---|

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。