

四、嘉義縣大有國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	數位相片說故事		課程設計者	王瑞男	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景呼應之說明	一、透過資訊運用，培養自主學習能力，勵學上進。 二、經由數位創作，提高生活美學賞析，卓越創新。				
總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	一、具備藝術的元素，藉由影片作品的製作，培養對生活中美好事物的經驗，且能理解不同媒體素材呈現出來的差異。 二、透過專題報導的深入探討，讓學生能具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。進而培養正義與公平的意識，關懷社會上發生的每一件事。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我是編劇師	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	1.編寫腳本	1.認識並編寫數位相片說故事的腳本文本類型。	1.能編寫以 8-10 張數位相片來敘說故事的腳本。	1.請學生觀摩幾支數位相片說故事的影片。(0.5 節) 2.課堂上發給數位相片說故事的腳本編寫單，請學生發揮想像力與創造力，分組編寫一份獨一無二的腳本。(3 節) 3.各組發表自己的腳本作品，互相觀摩後，可再修飾。(1 節) 4.教師協助學生進行上述活動並給予指導，並提示腳本的創作固然重要，但也要顧及拍照的難易度，是否有方法可以克服拍照的難處。(0.5 節)	1.相機 APP。 2.平板。 3.電腦。	5
第(6)週 - 第(10)週	快樂攝影師	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1.使用學校平板拍照。	1.體會使用平板來拍照的樂趣。 2.通過拍照，讓自身與環境的互動更加豐富，並培養對生活環境的覺知與敏感，體驗珍惜環境的好。	1.會使平板的相機功能，拍下自己組內共同編寫的腳本中，呈現的人物動作與美麗角落。 2.將課室移到戶外，能加入幾張人與環境或單純感受美好環境的互動相片。	1.課前請學生在家先觀看 YouTube 上的「手機拍照技巧!!小學生都學得會的 5 種手機拍照構圖法則!」影片，並記錄下自己最喜歡的構圖法。(0 節) 2.課堂上組內討論自己最喜歡的構圖法，發表自己的想法。分發平板並帶開至校園內及社區拍照。(3 節)	1. https://www.youtube.com/watch?v=m0qws3j2ykI 2.相機 APP。 3.平板。 4.電腦。	5

						3.各組發表自己的數位作品，他組提問並學習別組相片的拍攝及構圖技巧。(1節) 4.教師協助學生進行上述活動並給予指導，並提示如何可以簡易利用 APP 裁修圖片；請學生為自己拍攝時光線或構圖不理想的地方，裁修圖片後重新共學、互學。(1節)		
第(11)週 - 第(13)週	反思修正	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1.編寫腳本 2.使用學校平板拍照。	1.認識並編寫數位相片說故事的腳本文本類型。 2.體會使用平板來拍照的樂趣。	1.能修改腳本中無法克服拍照難處的部分文本。 2.能重拍攝不盡完善無法裁修圖片的相片。	1.學生重新觀摩數位相片說故事影片，並比較自己的腳本與數位相片。(0.5節) 2.組內討論分析故事是否能組合起來。(1節) 3.各組發表自己的討論結果，互相提出其他有利改進的方法。(1節) 4.教師協助學生進行上述活動並給予指導，並引導修改腳本與重拍攝所需相片。(0.5節)	1.相機 APP。 2.平板。 3.電腦。	3
第(14)週 - 第(20)週	數位相片說故事	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1.模擬遠距教學	1.體驗學習 PowerPoint 中插入相簿，用以編輯簡報。 2.體驗運用在電腦上以麥克風錄音和他人互動與合作，共同完成數位說故事影片。	1.能在 PowerPoint 中正確插入所拍攝之相簿。 2.能在電腦上設定麥克風正確錄下腳本對白。	1.課前請學生先自行觀看 YouTube 上「如何使用 PowerPoint 錄製旁白」(0節) 2.組內共同討論編輯 PowerPoint，錄製對白，最後輸出成影片檔。(5節) 3.各組發表自己組的影片檔，提供他組參考學習的經驗，並獲得其他組的指教。(1節) 4.教師協助學生進行上述活動並引導各組以互學得到的回饋，對影片做調整，重新輸出，並利用學生集會時間，撥放給其他班級觀賞。(1節)	1. https://www.youtube.com/watch?v=7H73lwfMj5k 。 2.耳機麥克風。 3.電腦。	7
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：王瑞男</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。