

四、嘉義縣同仁國小 111 學年度校訂課程苗鄉同仁教學—上學期內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	「苗圃」出在地好心情	課程 設計者	段俊憲、黃俊翰	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由學習蒐集和整理資料的過程，鼓勵學生能主動利用網路及文宣資料進一步了解在地的文化。 2. 本課程以實地參訪和社區導覽簡報為主，讓學生熟悉家鄉的特色與產業，進而生活中欣賞珍惜各項人文與自然資源。 3. 苗圃是社區重要產業，透過訪談與參觀，認識苗圃植物的應用及功能性，加強環境保育的觀念，關懷在地自然環境。 4. 透過設計和料理在地食材，培養對食農、食安的重視，並落實健康飲食習慣。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素 養，並理解各類媒體內容的 意義與影 響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 探索社區的人文和自然資源風貌，體驗家鄉環境的美好。 2. 具有資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力，並能上臺進行解說與分享，以培養對社區人事物的。 3. 透過探索苗圃之植栽，進一步認識苗圃樹種的用途，以及造林與環境保育的重要性。 4. 設計和料理花草茶，培養對食農、食安的重視，並落實健康飲食習慣。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>來去社區 RUN - RUN</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 同仁社區相關的文史資料及社區自然、人文環境及特色產業。 2. 手機、相機等3C產品的使用方法。 聽導覽時遵守的禮儀。</p>	<p>1. 能專注聆聽老師、同學及在地家長介紹，並記錄社區的相關訊息 2. 透過實地踏查，體察社區人文建築和自然景觀之美，並能與他人分享。</p>	<p>1. 上課能聆聽社區相關資訊，並可進行討論與發表。 2. 完成參觀心得學習單。</p>	<p>活動一：巷弄轉角發現愛 1. 利用本校自製鄉土 PPT 介紹社區相關史料。 2. 請學生回想社區中值得一遊的地方？ 3. 分組討論社區景點、建築、特色產業等值得特別介紹的地方。 活動二：在地的私房行程 1. 各組攜帶相機或手機等可拍照或錄音的用具。 2. 請在地家長帶領學生參觀，了解社區的人文建築、自然環境以及特色產業。 3. 資料整理與書寫參觀心得學習單。</p>	<p>嘉義縣中埔鄉 <a href="https://jho.ngpu.cyhg.gov.tw/Default.aspx">https://jho.ngpu.cyhg.gov.tw/Default.aspx</a></p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(11)週</p>	<p>社區導覽解說員</p>	<p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 簡報軟體使用介紹與實作。 2. 如何解說。 3. 撰寫解說稿。</p>	<p>1. 能使用簡報軟體，選定社區自然、人文及產業等主題，介紹社區。 2. 能運用適當的語調、表情和肢體進行解說。</p>	<p>1. 使用小組自製簡報介紹社區的自然、人文及產業。 2. 完成社區導覽解說。 3. 完成同儕評分表。</p>	<p>活動一：社區導覽簡報製作 1. 分組討論，規劃社區必推私房行程，並進行簡報製作。 2. 請學生撰寫解說稿。 活動二：小小解說員上場囉！ 1. 分組上台成果發表，透過自製簡報介紹社區私房行程。 2. 回饋與評分：請學生寫下給自己組員及其他組的建議及回饋。</p>	<p>簡報軟體</p>	<p>7</p>



四、嘉義縣同仁國小 111 學年度校訂課程苗鄉同仁教學—下學期內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	「圃」出在地好心情		課程 設計者	段俊憲、黃俊翰	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由學習蒐集和整理資料的過程，鼓勵學生能主動利用網路及文宣資料進一步了解在地的文化。 2. 本課程以實地參訪和社區導覽簡報為主，讓學生熟悉家鄉的特色與產業，進而生活中欣賞珍惜各項人文與自然資源。 3. 苗圃是社區重要產業，透過訪談與參觀，認識苗圃植物的應用及功能性，加強環境保育的觀念，關懷在地自然環境。 4. 透過設計和料理在地食材，培養對食農、食安的重視，並落實健康飲食習慣。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素 養，並理解各類媒體內容的 意義與影 響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 探索社區的人文和自然資源風貌，體驗家鄉環境的美好。 2. 具有資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力，並能上臺進行解說與分享，以培養對社區人事物的。 3. 透過探索苗圃之植栽，進一步認識苗圃樹種的用途，以及造林與環境保育的重要性。 4. 設計和料理花草茶，培養對食農、食安的重視，並落實健康飲食習慣。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(6) 週	植 物 妙 用 多	自然 pe-III-2 能正確安全 <b>操作</b> 適合學習階段的物品、器 材儀器、科技設備及資 源。能進行客觀的質性 <b>觀            察</b> 或數值量測並詳實 <b>記            錄</b> 。 ai-III-1 透過科學探索了 <b>解</b> 現象發生的原因或機 制，滿足好奇心。	1. 驅蚊 草、 薄荷 等防 蚊植 物。 2. 簡易 香茅 防蚊 液。	1. 能 <b>了解</b> 和分辨防蚊植物。 2. 透過實際 <b>操作</b> 酒精萃取，自製簡易香茅防 蚊液。 <b>觀察</b> 和 <b>記錄</b> 多肉植物生長情形。	1. 能說出防蚊植物的外觀特徵及 味道。 2. 完成自製簡易香茅防蚊液。 能發表各種多肉植物的生長特性和 差異。	活動一：防蚊植物大會串 1. 拿數種常見驅蚊植物到教室，讓學 生實際觀察、觸摸和聞。 2. 自製香茅防蚊液 活動二：療育植物排排站 1. 複習五年級植物利用根、莖和葉的 繁殖方式。 2. 認識多肉植物，介紹多肉植物品 種、特徵等，以及種植時需注意事 項。 多肉的分身之術：葉孵。	防蚊液製作 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=55sX4IOnFFg">https://www.youtube.com/watch?v=55sX4IOnFFg</a>	6

第(7)週 - 第(10)週	種下希望 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 語文 6-III-6 練習各種寫作技巧。	1. 多肉植物 桃花心木盆栽與祝福卡。	1. 能學習他人作品，進行多肉植物盆栽的美化和設計。 2. 練習書寫盆栽上的畢業祝福卡。	1. 完成多肉植物盆栽。 2. 完成畢業祝福卡的書寫。	活動一：多肉植物的種植 1. 觀賞網上種植多肉植物的影片。 2. 實際動手設計一盆專屬自己的療癒盆栽。 活動二：綠色的祝福 1. 整理上學期種植的桃花心木，以及多肉盆栽，當作畢業禮物。 製作祝福小卡，貼在盆栽容器外。	多肉植物影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cpZsp5IcZiE">https://www.youtube.com/watch?v=cpZsp5IcZiE</a> 學習單	4
第(11)週 - 第(15)週	綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 桂花、玫瑰花、薄荷等花草 謝師同樂會	1. 能判讀多種花草植物，並規劃各組自製花草茶。 能參與謝師同樂會，協同合作達成各組分工。	1. 完成自製花草茶。 能舉辦謝師同樂會，並順利完成。	活動一：花草茶香滿校園 1. 分組討論如何利用校園及常見的植物製作花草茶。 2. 桂花釀紅茶(實作，暫定) 3. 薄荷玫瑰花茶(實作，暫定) 活動二：謝師同樂下午茶 1. 學生結合學會的花草茶以及點心，擺盤及布置會場。 邀請學校老師參與。	花草茶製作影片 <a href="https://stumai.l.nutn.edu.tw/S10682014/HTMLcss/recommend.html">https://stumai.l.nutn.edu.tw/S10682014/HTMLcss/recommend.html</a>	5
第(16)週 - 第(20)週	綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	1. 西拉雅遊客中心周邊環境簡介。 2. 影片「前進西拉雅」。	1. 透過實地參訪，讓學生認識和珍惜西拉雅遊客中心及圓山自然步道。 2. 結合影片，讓學生聆聽和認識西拉雅的文化。	1. 能回答有關西拉雅遊客中心的知識，以及圓山自然步道的自然景觀、動植物常識。 2. 透過影片，認識西拉雅的文化 and 特色，並完成學習單。	活動一：西拉雅遊客中心踏查 1. 參觀遊客中心 2. 圓山自然步道探索 活動二：西拉雅的美麗與哀愁 1. 觀賞影片「前進西拉雅」，認識西拉雅族的文化與祭典。 探討西拉雅與世界其他原住民所面臨的困境。	西拉雅國家風景區 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vka5VCHAGVo">https://www.youtube.com/watch?v=Vka5VCHAGVo</a>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 兩位學習障礙的學生學習狀況持續穩定，表達應對與同儕無落差，學生魏O祺認讀字能力較不足，若課程有大量閱讀單元，建議可採能力分組方式來進行活動，或者安排小老師協助完成。 2. 對於學習障礙學生請適當調整其評量難度，宜採多元評量方式進行評量。 3. 兩位學生在軟體編輯操作應當沒問題，但對相關名詞文字理解上缺乏，請該科老師多加說明講解。 特教老師姓名：王茂清 普教老師姓名：段俊憲						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。