

四、嘉義縣同仁國小 111 學年度校訂課程閱讀課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	放眼國際	課程 設計者	段俊憲、黃俊翰	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	從勤學的角度，閱讀來自世界的事件，理解國際間發生的問題，並能學習關懷現代生活。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索現代文學作品，思考故事中的生活情景，以及實踐處理日常生活問題。 2. 分組活動中，能理解同學對故事的看法，針對問題和同學進行溝通互動，及合作完成作業。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	校訂 課程 第一 類 爭 鬧 地 雷 拆 不 完	國5-III-11大量閱讀多元 文本，辨識文本中議題 的訊息或觀點。 社1b-III-2 理解各種事實或社會現象 的關係，並歸納出其間的 關係或規律性。 國2-III-3靈活運用詞句和 說話技巧，豐富表達內 容。	1. 閱讀爭 鬧地雷拆 不完 2. 說明自 己的感想	1. 會閱讀爭鬧地雷拆不完文本，提取出內容重 點。 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解 說內容。	1. 能閱讀爭鬧地雷拆不完文本。 2. 能說明自己的感想。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「爭鬧地雷拆不完」的書籍 導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。上網尋找地雷相 關的資料，拓展同學視野能更深更廣。 3. 讓同學分享故事，說明自己的感想。 (時間許可下，再做心智圖。)	「孩子的第 一個國際觀 學校」閱讀文 本	5

第(6)週 - 第(10)週	校訂課程 第一類 有限資源大家分	國5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 國2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 閱讀有限資源大家分 2. 說明自己的感想	1. 會閱讀有限資源大家分文本，提取出內容重點。 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	1. 能閱讀有限資源大家分文本。 2. 能說明自己的感想。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「有限資源大家分」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。上網尋找地球有限資源相關的資料，拓展同學視野能更深更廣。 3. 讓同學分享故事，說明自己的感想。(時間許可下，再做心智圖。)	「孩子的第一個國際觀學校」閱讀文本	5
第(11)週 - 第(15)週	校訂課程 第一類 全球經濟體質的轉變	國5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 國2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 閱讀全球經濟體質的轉變 2. 說明自己的感想	1. 會閱讀全球經濟體質的轉變文本，提取出內容重點。 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	1. 能閱讀全球經濟體質的轉變文本。 2. 能說明自己的感想。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「全球經濟體質的轉變」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。上網尋找全球經濟相關的資料，拓展同學視野能更深更廣。 3. 讓同學分享故事，說明自己的感想。(時間許可下，再做心智圖。)	「孩子的第一個國際觀學校」閱讀文本	5
第(16)週 - 第(20)週	校訂課程 第一類 國際傳播的情報解讀	國5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 國2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 閱讀國際傳播的情報解讀 2. 說明自己的感想	1. 會閱讀國際傳播的情報解讀文本，提取出內容重點。 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	1. 能閱讀國際傳播的情報解讀文本。 2. 能說明自己的感想。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「國際傳播的情報解讀」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。上網尋找情報傳播相關的資料，拓展同學視野能更深更廣。 3. 讓同學分享故事，說明自己的感想。(時間許可下，再做心智圖。)	「孩子的第一個國際觀學校」閱讀文本	5

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (孩子的第一個國際觀學校) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 兩位學習障礙的學生學習狀況持續穩定, 表達應對與同儕無落差, 學生魏O祺認讀字能力較不足, 若課程有大量閱讀單元, 建議可採能力分組方式來進行活動, 或者安排小老師協助完成。

- | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2. 對於學習障礙學生請適當調整其評量難度，宜採多元評量方式進行評量。</p> <p>3. 兩位學生目前情緒管理有明顯進步，與同儕互動狀況穩定，唯有處理自身不喜愛教學模式時(大量閱讀)，情緒容易暴躁。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王茂清
普教老師姓名：段俊憲</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

四、嘉義縣同仁國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	放眼國際	課程 設計者	段俊憲、黃俊翰	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	從勤學的角度，閱讀來自世界的事件，理解國際間發生的問題，並能學習關懷現代生活。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	3. 探索現代文學作品，思考故事中的生活情景，以及實踐處理日常生活問題。 分組活動中，能理解同學對故事的看法，針對問題和同學進行溝通互動，及合作完成作業。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	校訂 課程 第一 類 全 球 化 的 移 民 潮	國5-III-11大量閱讀多元 文本，辨識文本中議題 的訊息或觀點。 社1b-III-2 理解各種事實或社會現象 的關係，並歸納出其間的 關係或規律性。 國2-III-3靈活運用詞句和 說話技巧，豐富表達內 容。	1. 閱讀全 球化的移 民潮 2. 說明自 己的感想	1. 會閱讀全球化的移民潮文本，提取出內容重點。 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	1. 能閱讀全球化的移民潮文本。 2. 能說明自己的感想。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「全球化的移民潮」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。上網尋找移民潮相關的資料，拓展同學視野能更深更廣。 3. 讓同學分享故事，說明自己的感想。(時間許可下，再做心智圖。)	「孩子的第一個國際觀學校」閱讀文本	5

第(6)週 - 第(10)週	校訂課程 第一類 核武問題擺不平	國5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 國2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 閱讀核武問題擺不平 2. 說明自己的感想	1. 會閱讀核武問題擺不平文本，提取出內容重點。 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	1. 能閱讀核武問題擺不平文本。 2. 能說明自己的感想。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「核武問題擺不平」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。上網尋找核武相關的資料，拓展同學視野能更深更廣。 3. 讓同學分享故事，說明自己的感想。(時間許可下，再做心智圖。)	「孩子的第一個國際觀學校」閱讀文本	5
第(11)週 - 第(15)週	校訂課程 第一類 災後重建跨國情	國5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 國2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 閱讀災後重建跨國情 2. 說明自己的感想	1. 會閱讀災後重建跨國情文本，提取出內容重點。 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	1. 能閱讀災後重建跨國情文本。 2. 能說明自己的感想。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「災後重建跨國情」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。上網尋找複合災難相關的資料，拓展同學視野能更深更廣。 3. 讓同學分享故事，說明自己的感想。(時間許可下，再做心智圖。)	「孩子的第一個國際觀學校」閱讀文本	5
第(16)週 - 第(20)週	校訂課程 第一類 民主號角自由曙光	國5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 國2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 閱讀民主號角自由曙光 2. 說明自己的感想	1. 會閱讀民主號角自由曙光文本，提取出內容重點。 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	1. 能閱讀民主號角自由曙光文本。 2. 能說明自己的感想。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「民主號角自由曙光」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。上網尋找爭取民主相關的資料，拓展同學視野能更深更廣。 3. 讓同學分享故事，說明自己的感想。(時間許可下，再做心智圖。)	「孩子的第一個國際觀學校」閱讀文本	5
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (孩子的第一個國際觀學校) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 兩位學習障礙的學生學習狀況持續穩定，表達應對與同儕無落差，學生魏O祺認讀字能力較不足，若課程有大量閱讀單元，建議可採能力分組方式來進行活動，或者安排小老師協助完成。</p> <p>2. 對於學習障礙學生請適當調整其評量難度，宜採多元評量方式進行評量。</p> <p>3. 兩位學生目前情緒管理有明顯進步，與同儕互動狀況穩定，唯有處理自身不喜愛教學模式時(大量閱讀)，情緒容易暴躁。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王茂清 普教老師姓名：段俊憲</p>
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。