

四、嘉義縣同仁國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	擁抱世界，守護地球	課程 設計者	汪明怡	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景 呼應之說明	一、透過閱讀文本與影片賞析，認識地球生態環境。 二、了解氣候變遷與人口成長對於環境的影響。 三、主動關心全球議題，守護地球環境			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、 透過閱讀理解與資訊媒體素材，探索文本與各類媒體內容的意涵，對於地球環境面臨的問題能有獨立思考的能力。 二、 具備運用資訊科技的能力與素養，主動關懷全球性之議題，能夠理解蒐集到的資訊，並判斷是非，篩選正確訊息。 三、 關懷生態環境，了解氣候變遷與人口膨脹所帶來的生態危機，培養世界公民意識。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	地球發燒了	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。  語文 1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 兒童氣象局網站。 2. 氣候與天氣 3. 大氣層  4. 全球暖化與溫室效應	1. 能了解並關注地球的天氣與氣候。 2. 能關注自然現象與環境間的影響。 3. 能表達對全球暖化議題的關懷。  4. 能與同學共同學習合作，能聆聽他人意見，學習簡易紀錄重點。 5. 能將所學習的知識與生活做相關連結，能提出自己的觀點，並表達分享。	1. 能運用兒童氣象局網站蒐集氣象資訊。 2. 寫出以前地球與現今的氣候環境有何異同。  3. 擷取文本當中的重點，用一段話，並寫出自己的看法。  4. 小組討論如何改善全球暖化減緩溫室效應的具體作法，將討論結果記錄下來，並上台發表。	活動一：什麼是氣候？ 1. 利用兒童氣象局網站介紹氣候與天氣的差別。 2. 地球氣候系統的構成：大氣、水、冰凍、岩石和生物。 3. 大氣影響氣候最為廣大。 4. 比較數百萬年前地球與現在的氣候差異。  活動二：溫室氣體與全球暖化 閱讀文本與影片介紹全球暖 1. 如何改善全球暖化？ 2. 有哪些方法可以減緩溫室效應？	《文茜世界週報》全球暖化日益嚴重 日環境署預估 2100 年恐全年「激夏」 <a href="https://youtu.be/grH6xPwSDmk">https://youtu.be/grH6xPwSDmk</a>	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>地球生氣</p>	<p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>語文 2- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 劇烈的氣候變遷。</p> <p>2. 氣候變遷在臺灣的案例。</p>	<p>1. 能了解氣候變遷與環境之間的相互影響。</p> <p>2. 能關注氣候變遷所帶來的全球性災難。</p> <p>3. 能表達氣候變遷對台灣造成影響，並主動關懷相關議題。</p> <p>4. 能與同學共同學習合作，能聆聽他人意見，學習簡易紀錄重點。</p> <p>5. 能將所學習的知識與生活做相關連結，能提出自己的觀點，並表達分享。</p>	<p>1. 擷取影片當中的重點，用一段話寫出自己的看法。</p> <p>2. 小組討論氣候變遷帶給環境什麼樣的影響?與人類的行為有何因果關係?將討論結果記錄下來，並上台發表。</p> <p>3. 三面討論法</p> <p>寫給未來總統的一封信—氣候變遷政策</p>	<p>1. 透過影片介紹近年來因為全球暖化影響氣候劇烈變遷。</p> <p>2. 氣候變遷在世界各地發生地災情。</p> <p>3. 藉由新聞事件探討氣候變遷對臺灣氣候的影響，舉例:2019年暖冬，創下臺灣72年來最高溫。</p> <p>4. 氣候變遷的人為因素。</p> <p>5. 大自然的反撲。</p> <p>6. 行動與作為以桑柏格氣候變遷鬥士作為開場 <a href="https://youtu.be/K1h6N956LUU">https://youtu.be/K1h6N956LUU</a> 主播聊時事 <a href="https://youtu.be/hG3be_UvLXI">https://youtu.be/hG3be_UvLXI</a></p> <p>7. 綠色和平組織活動，具體行動</p> <p><b>小組討論:</b></p> <p>1. 極端的氣候對生態環境什麼樣的影響?</p> <p>2. 極端氣候與人類有何因果關係? 氣候變遷下，你能為環境做些什麼?</p>	<p>氣候變遷鬥 <a href="https://youtu.be/K1h6N956LUU">https://youtu.be/K1h6N956LUU</a></p> <p>主播聊時事 <a href="https://youtu.be/hG3be_UvLXI">https://youtu.be/hG3be_UvLXI</a></p> <p>綠色和平組織活動，具體行動 <a href="https://www.instagram.com/p/B2y8N1RBoSh/?utm_source=ig_web_copy_link">https://www.instagram.com/p/B2y8N1RBoSh/?utm_source=ig_web_copy_link</a> 彭啟明的呼籲 <a href="https://www.instagram.com/p/B3essfNBQAF/?utm_source=ig_web_copy_link">https://www.instagram.com/p/B3essfNBQAF/?utm_source=ig_web_copy_link</a></p>	<p>5</p>
-----------------------	-------------	--	--	--	--	--	---	----------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>地球生育之母——海洋</p>	<p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>語文 1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 認識海洋資源 2. 海洋危機</p> <p>3. 認識水資源 4. 缺水危機</p> <p>5. 世界水資源日</p>	<p>1. 能了解海洋與環境之間相互的關係。 2. 能關注海洋生態面臨的問題。 3. 能表達海洋對環境造成影響，並主動關懷相關議題。 4. 能與同學共同學習合作，能聆聽他人意見，學習簡易紀錄重點。 5. 能將所學習的知識與生活做相關連結，能提出自己的觀點，並表達分享。</p>	<p>1. 擷取文本及影片當中的重點，用一段話，並寫出自己的看法。 2. 小組討論如何拯救海洋的具體作法，將討論結果記錄下來，並上台發表。 3. 小組討論節約用水的具體行為，將討論結果記錄下來，並上台發表。</p>	<p>活動一:認識海洋資源 透過文章與影片讓學生了解以下內容: 1. 海洋賦予地球生命。 2. 認識海洋生態。 3. 海洋與環境之間的關係。 4. 海洋面臨的浩劫—塑膠垃圾。</p> <p>小組討論: 你能為海洋做哪些事情?</p> <p>活動二:認識水資源 透過文章與影片讓學生了解以下內容: 1. 淡水與海水的異同。 2. 水與人類生活和環境的關係。 3. 缺水危機—台灣是全世界第19位缺水國家。 4. 認識世界水資源日。</p> <p>小組討論: 生活上，如何節約用水?</p>	<p>【什麼是海洋?】 <a href="https://youtu.be/VPJ_UR5RtAg">https://youtu.be/VPJ_UR5RtAg</a> 把人類的垃圾還給你! 垃圾怎減量? 借鏡瑞典—李四端的雲端世界 <a href="https://youtu.be/zlu0JPAYpMM">https://youtu.be/zlu0JPAYpMM</a> 全球水資源紛爭不斷 暖化加劇 缺水危機!   范琪斐的寰宇漫遊 <a href="https://youtu.be/MSoiMx7KF18">https://youtu.be/MSoiMx7KF18</a> 水資源日 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ejkTcEroaP8&amp;t=45s">https://www.youtube.com/watch?v=ejkTcEroaP8&amp;t=45s</a></p>	<p>6</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>祝福地球生日快樂</p>	<p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>語文 4- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 認識世界地球日 2. 認識地球之旗與符號。</p>	<p>1. 能了解世界地球日的由來 2. 能主動關注與愛護地球相關議題。 3. 能與同學共同學習合作，能聆聽他人意見，學習簡易紀錄重點。 4. 能將所學習的知識與生活做相關連結，能提出自己的觀點，並表達分享。</p>	<p>1. 擷取文本及影片當中的重點，用一段話，並寫出自己的看法。 2. 小組討論愛地球的具體行動，將討論結果記錄下來，並上台發表。</p>	<p>活動一:世界地球日 透過文章與影片讓學生了解以下內容: 1. 世界地球日的由來。 2. 世界地球日的精神與目的。 3. 地球之旗與符號。 4. 欣賞地球圖集。</p> <p>小組討論: 身為地球村的居民，有哪些具體行動可以表達愛地球的心。</p>	<p>地球日 50週年特企】親愛的，我們的地球超支了! <a href="https://youtu.be/Eak_qV-Muq4">https://youtu.be/Eak_qV-Muq4</a></p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<b>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)
<b>特教需求學 生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症(    )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 兩位學習障礙的學生學習狀況持續穩定，表達應對與同儕無落差，學生<u>魏 0 祺</u>認讀字能力較不足，若課程有大量閱讀單元，建議可採能力分組方式來進行活動，或者安排小老師協助完成。</p> <p>2. 對於學習障礙學生請適當調整其評量難度，宜採多元評量方式進行評量。</p> <p>3. 兩位學生在軟體編輯操作應當沒問題，但對相關名詞文字理解上缺乏，請該科老師多加說明講解。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王茂清 普教老師姓名：汪明怡</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣同仁國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	擁抱世界，守護地球	課程 設計者	汪明怡	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景 呼應之說明	一、透過閱讀文本與影片賞析，理解在世界角落發生的事情，培養同理心與世界公民之素養。 二、主動關心全球與社會議題，充實自我知識、培養技能，加強與世界的連結。 三、了解問題，找出解決問題的方法，並能實際行動。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過閱讀理解與資訊媒體素材，探索文本與各類媒體內容的意涵，對於地球環境面臨的問題能有獨立思考的能力。 二、具備運用資訊科技的能力與素養，主動關懷全球性之議題，能夠理解蒐集到的資訊，並判斷是非，篩選正確訊息。 三、關懷生態環境，了解氣候變遷與人口膨脹所帶來的生態危機，培養世界公民意識。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	人口 爆炸	社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的 關懷。  3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會 議題的相關資料，並兼顧不 同觀點或意見。  3b-III-2 摘取及整理社會議題相關 資料的重點，判讀其正確性 及價值，並加以描述和解釋。  語文 1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡 要記錄。	5. 過度的人 口成長。  6. 人口與資 源的關係  7. 聯合國人 口基金會	9. 能了解並關注地球的人口 消長狀況。  10. 能關注人口過盛與天然資 源的影響。  11. 透過對議題的了解，蒐集相 關資料，並判讀擷取重點， 加以描述解釋。  12. 能與同學共同學習合作，能 聆聽他人意見，學習簡易紀 錄重點。  13. 能將所學習的知識與生活 做相關連結，能提出自己的 觀點，並表達分享。	5. 比較以前地球人口與現今人 口數有何差同，記錄下相關 資訊。  6. 擷取文本當中的重點，用一 段話，並寫出自己的看法。  7. 小組討論如因應人口爆炸帶 來得影響，將具體作法記錄 下來，並製作成表單，並上台 發表。	活動：何謂人口爆炸 透過文章與影片讓學生了解以下內容： 5. 全世界有多少人口。 6. 人口與資源的關係。 7. 認識國際組織「聯合國人口基金會」 8. 世界人口日 a. 了解為何會設立人口日的原因。 b. 思考解決人口問題的方法。 小組討論： 3. 探討資源有限，人口過多的問題。 4. 人口爆炸對於環境有什麼樣的影響？ 5. 少子化是否有舒緩人口過多的壓力？ 6. 提出你的因應之道與具體行動，並記錄下來。	《文茜世界週 報》全球暖化日 益嚴重 日環境 署預估 2100 年 恐全年「激夏」 <a href="https://youtu.be/grH6xPwSDmk">https://youtu.be/grH6xPwSDmk</a>	5

		5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容						
第(6)週 - 第(10)週	飢餓議題	<p>語文</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>綜合</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 貧窮議題</p> <p>2. 貧窮與氣候的關係</p> <p>3. 先進國家貧窮問題。</p>	<p>1. 能了解何為貧窮。</p> <p>2. 能了解貧窮與氣候的關係。</p> <p>3. 能關注全球貧窮議題。</p> <p>4. 能表達貧窮問題與自身的關聯，並主動關懷相關議題。</p> <p>5. 能與同學共同學習合作，能聆聽他人意見，學習簡易紀錄重點。</p> <p>6. 能將所學習的知識與生活做相關連結，能提出自己的觀點，並表達分享。</p>	<p>1. 擷取影片當中的重點，用一段話寫出自己的看法。</p> <p>2. 小組討論造成先進國家貧窮的原因、結果、解決方法，將討論結果記錄成表格，並上台發表。</p>	<p>活動：貧窮議題</p> <p>透過文章與影片讓學生了解以下內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 貧窮的定義是什麼</li> <li>2. 造成貧窮的原因。</li> <li>3. 貧窮與氣候的關係。</li> <li>4. 資源分配不均與財團剝削。</li> </ol> <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討先進國家貧窮問題與造成的原因。</li> <li>2. 世界貧窮國家最多分布在哪裡？</li> <li>3. 提出你的解決與因應之道。</li> </ol>	<p>正確的認識貧窮，一起建構包容性的社會</p> <p><a href="https://youtu.be/lewknpyT7xo">https://youtu.be/lewknpyT7xo</a></p>	5

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>貧窮議題</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>綜合 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>3. 貧窮議題</p> <p>4. 貧窮與氣候的關係</p> <p>3. 先進國家貧窮問題。</p>	<p>5. 能了解何為貧窮。</p> <p>6. 能了解貧窮與氣候的關係。</p> <p>7. 能關注全球貧窮議題。</p> <p>8. 能表達貧窮問題與自身的關聯，並主動關懷相關議題。</p> <p>5. 能與同學共同學習合作，能聆聽他人意見，學習簡易紀錄重點。</p> <p>6. 能將所學習的知識與生活做相關連結，能提出自己的觀點，並表達分享。</p>	<p>1. 擷取影片當中的重點，用一段話寫出自己的看法。</p> <p>2. 小組討論造成先進國家貧窮的原因、結果、解決方法，將討論結果記錄成表格，並上台發表。</p>	<p>活動: 貧窮議題</p> <p>透過文章與影片讓學生了解以下內容:</p> <p>5. 貧窮的定義是什麼</p> <p>6. 造成貧窮的原因。</p> <p>7. 貧窮與氣候的關係。</p> <p>8. 資源分配不均與財團剝削。</p> <p>小組討論:</p> <p>4. 探討先進國家貧窮問題與造成的原因。</p> <p>5. 世界貧窮國家最多分布在哪裡?</p> <p>6. 提出你的解決與因應之道。</p>	<p>正確的認識貧窮，一起建構包容性的社會</p> <p><a href="https://youtu.be/lewknpyT7xo">https://youtu.be/lewknpyT7xo</a></p>	<p>5</p>
------------------------	-------------	---	---	---	--	--	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>人道 援 助</p>	<p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>6. 人道救援</p> <p>7. 人道救援案例。</p> <p>8. 人道救援國際組織調查。</p>	<p>1. 能了解人道救援的定義與工作。</p> <p>2. 能關注全球弱勢族群，並能實施人道救援行動。</p> <p>3. 能對弱勢族群表達人道關懷，並關心相關議題。</p> <p>4. 能與同學共同學習合作，能聆聽他人意見，學習簡易紀錄重點。</p> <p>5. 能將所學習的知識與生活做相關連結，能提出自己的觀點，並表達分享。</p> <p>5.</p>	<p>1. 擷取文本及影片當中的重點，用一段話，並寫出自己的看法。</p> <p>2. 小組討論如何落實人道救援於生活中，將討論你的<b>選擇、方法、行動</b>，結果記錄下來，並上台發表。</p> <p>3. 選定一個國際人道救援組織，調查期工作內容與成立目的，將討論結果記錄下來，並上台發表。</p>	<p>活動:人道救援 透過文章與影片讓學生了解以下內容:</p> <p>5. 人道救援的定義。</p> <p>6. 認識組織「樂施會」。</p> <p>7. 人道救援的工作內容。</p> <p>8. 人道救援的實際案例。</p> <p>小組討論:</p> <p>1. 如何加入人道救援得行列，落實於生活中。</p> <p>2. 選定一個國際人道救援組織，調查期工作內容與成立目的。</p>	<p>樂施會籲世界經濟論壇正視全球貧富差距 <a href="https://youtu.be/v4JhC6n6BJc">https://youtu.be/v4JhC6n6BJc</a></p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 兩位學習障礙的學生學習狀況持續穩定,表達應對與同儕無落差,學生魏O祺認讀字能力較不足,若課程有大量閱讀單元,建議可採能力分組方式來進行活動,或者安排小老師協助完成。</p> <p>2. 對於學習障礙學生請適當調整其評量難度,宜採多元評量方式進行評量。</p> <p>3. 兩位學生在軟體編輯操作應當沒問題,但對相關名詞文字理解上缺乏,請該科老師多加說明講解。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:王茂清 普教老師姓名:汪明怡</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。