

四、嘉義縣同仁國小 111 學年度校訂課程苗鄉同仁教學—上學期內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程主題名稱	苗繪社區風情	課程設計者	段俊憲、黃俊翰	總節數/學期(上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼應之說明	1. 藉由學習蒐集和整理資料的過程，鼓勵學生能主動利用網路及文宣資料進一步了解在地的文化。 2. 本課程以實地參訪和繪製社區桌遊為主，讓學生熟悉家鄉的特色與產業，進而生活中欣賞和珍惜各項人文與自然資源。 3. 苗圃是社區重要產業，透過訪談與參觀，認識本土與外來物種，加強物種保育的概念，關懷在地自然環境。 4. 透過設計和料理在地食材，培養對食農、食安的重視，並落實健康飲食習慣。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 探索社區的人文和自然資源風貌，體驗家鄉環境的美好。 2. 創作出社區桌遊，並欣賞各組的作品，以培養對社區生活的美感體驗。 3. 透過探索和種植苗圃之植栽，進一步關懷外來物種所造成的生態環境之破壞。 4. 透過設計和料理紫色蔬果，培養對食農、食安的重視，並落實健康飲食習慣。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	我們與社區的距離	綜合活動領域 2d-III -2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 語文領域 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 社區大小事 2. 靈芝農場參觀心得學習單	1. 能體察社區大小事，並欣賞家鄉人事物的美感和多樣性。 2. 能聆聽農場主人解說，欣賞社區產業，並記錄心得。 3. 能與同學分享個人參觀心得。	1. 參與社區資料蒐集及整理分享。 2. 完成訪問單。 3. 書寫參觀心得學習單。 4. 上台發表心得。	活動一：社區集集樂 1. 上網利用 google maps 認識社區的地理位置及重要地標、政府機關、商店等。 2. 利用網路查詢與社區相關的新聞與奇人軼事。 3. 完成訪問單：訪問家人，以蒐集社區大小事。 活動二：距離不是問題 1. 請家長提供交通工具，協助學生拜訪較遠社區。 2. 認識瑞豐村及拜訪瑞豐靈芝休閒農場。 3. 簡要記錄參觀心得並發表。	1. 同仁村、深坑村 瑞豐村、沄水村 三層村簡報。 2. 瑞豐靈芝農場。 3. 嘉義縣中埔鄉 https://jho ngpu. cyhg. gov. tw/Default. aspx	6

<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>社區大富翁</p>	<p>社會領域 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>綜合活動領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 大富翁遊戲桌遊(大富翁、地產大亨、阿里山森林鐵路大冒險等)。 2. 社區大富翁桌遊所需材料。 3. 各組桌遊作品及回饋單</p>	<p>1. 能參與大富翁遊戲，探究遊戲特色及組成要素。 2. 選定主題，表現社區特色，分工合作進行社區大富翁桌遊實作。 3. 能參與他組創作之桌遊遊戲，並表達個人觀點。</p>	<p>1. 能發表和討論自己對桌遊遊戲的觀察和想法。 2. 與組員分工合作完成社區大富翁之製作。 3. 發表心得及填寫回饋表。</p>	<p>活動一：一起玩桌遊 1. 介紹大富翁遊戲，阿里山森林鐵路大冒險桌遊，並分組實際遊玩。 2. 分組討論桌遊遊戲的組成要素，討論出自己組別要設計的方式。 活動二：紙上遊社區 1. 利用「我們與社區的距離」單元活動所蒐集到資料，分工合作設計出與社區相關之桌遊遊戲，並加入社區人文特色、產業特色。 2. 完成遊戲規則介紹，相關配件之製作。 活動三：周遊社區大富翁 1. 學生藉由遊戲說明分組試玩別組所設計好的桌遊遊戲。 討論各組優缺點，並寫回饋單。</p>	<p>1 桌遊介紹 https://web.nu.edu.tw/~40147014S/ 2. 美術紙 3. 繪圖材料 4. 木頭數塊 5. 骰子</p>	<p>6</p>
<p>第(13)週 - 第(17)週</p>	<p>參觀苗圃</p>	<p>語文領域 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自然科學領域 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>綜合活動領域 2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜合活動領域 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 苗木介紹與種植方式。 2. 台灣原生樹種。 3. 朱槿扦插實作</p>	<p>1. 能專注聆聽苗圃主人介紹苗木相關知識及栽種方法。 2. 能認識台灣原生樹種，並記錄蒐集到其特徵，進而辨別對本土保育之重要性。 3. 能透過參與活動和朱槿扦插，體認原生樹種保育的重要性，並珍惜自然環境。</p>	<p>1. 上課能聆聽苗圃主人介紹，並能分辨常見的苗木和種植方式。 2. 認識和說出台灣原生樹種特徵。 3. 完成朱槿扦插。</p>	<p>活動一：參觀東園苗圃 1. 老師說明社區特色「苗圃」的用途及特色。 2. 引導學生認識各式常見的種植方式。 活動二：台灣樹種原住民 1. 透過影片觀賞，帶領學生進一步認識原生樹種的外型特徵。 2. 植物大風吹，孩子扮演不同的樹種，進行遊戲。 活動三：扦插實作 1. 利用校園常見植物「朱槿」進行扦插實作。 2. 每天進行澆灌、觀察和記錄。</p>	<p>1. 【苗圃的故鄉】是嘉義縣中埔鄉 https://hsuaco.pixnet.net/blog/post/344601679 2. 台灣原生森林植物 https://www.newsmarket.com.tw/blog/130852/ 3. 朱槿的養殖方法和注意事項 https://knews.cc/zh-tw/home/g6249.html 4. 朱槿樹枝 5. 小鏟子</p>	<p>5</p>

第 (18) 週 - 第 (20) 週	外來 是 客 ?	<p>語文領域</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 文章「外來物種的危害」。</p> <p>2. 小花蔓澤蘭的圖片及相關資料。</p> <p>3. 對台灣環境帶來破壞的外來物種</p>	<p>1. 能運用閱讀策略，摘錄本文重點。</p> <p>2. 能辨識小花蔓澤蘭等外來物種帶來的危機，搜尋及整理各種可化解危機的策略。</p> <p>3. 能參與小組討論，合作達成外來物種危害情形報告。</p>	<p>1. 文章「外來物種的危害」。</p> <p>2. 小花蔓澤蘭的圖片及相關資料。</p> <p>3. 對台灣環境帶來破壞的外來物種</p>	<p>活動一：閱讀文章</p> <p>1. 學生閱讀科普文章「外來物種的危害」。</p> <p>2. 引導學生摘錄文中重點。</p> <p>3. 了解小花蔓澤蘭對環境的破壞力。</p> <p>活動二：外來的恐怖份子</p> <p>1. 學生上網搜尋台灣遭受外來物種侵害的狀況。</p> <p>2. 分組製作海報，介紹外來物種的名稱、外型、實際破壞情形、以及該如何因應。</p> <p>3. 分組上台報告。</p>	<p>1. 行道樹的物語</p> <p>http://www2.mcsh.kh.edu.tw/resource/oc/beauty_of_trees/about-trees/trees-in.htm</p> <p>2. 環境資訊中心-台灣外來種</p> <p>https://e-info.org.tw/topics/44727</p>	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(1/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學生學習狀況持續穩定，口語表達應對與同儕無落差，認讀字能力尚可，惟理解能力較差，若課程有大量閱讀單元，建議可採能力分組方式來進行活動，或者安排小老師協助完成。</p> <p>2. 對於學習障礙學生請適當調整其評量難度，宜採多元評量方式進行評量。</p> <p>3. 學生對於相關名詞文字理解上缺乏，電腦軟體自行使用能力不足，請該科老師多加說明講解並加派小老師協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王茂清 普教老師姓名：黃俊翰</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣同仁國小 111 學年度校訂課程苗鄉同仁教學—下學期內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	苗繪社區風情	課程 設計者	段俊憲、黃俊翰	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由學習蒐集和整理資料的過程，鼓勵學生能主動利用網路及文宣資料進一步了解在地的文化。 2. 本課程以實地參訪和社區導覽簡報為主，讓學生熟悉家鄉的特色與產業，進而生活中欣賞珍惜各項人文與自然資源。 3. 苗圃是社區重要產業，透過訪談與參觀，認識苗圃植物的應用及功能性，加強環境保育的觀念，關懷在地自然環境。 4. 透過設計和料理在地食材，培養對食農、食安的重視，並落實健康飲食習慣。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素 養，並理解各類媒體內容的 意義與影 響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 探索社區的人文和自然資源風貌，體驗家鄉環境的美好。 2. 具有資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力，並能上臺進行解說與分享，以培養對社區人事物的。 3. 透過探索苗圃之植栽，進一步認識苗圃樹種的用途，以及造林與環境保育的重要性。 4. 設計和料理花草茶，培養對食農、食安的重視，並落實健康飲食習慣。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	有 趣 的 植 物 科 學 實 驗	自然科學領域 pe-III-2 能正確安全 操作 適合學習階段的物品、 器材儀器、科技設備及 資源。能進行客觀的質 性 觀察 或數值 量測 並詳 實 記錄 。 自然科學領域 ai-III-2 透過成功的科學 探索 經驗， 感受 自然科 學學習的樂趣。	1. 神奇隱 形墨水實 驗 2. 天然酸 鹼指試劑 實驗	1. 能安全 操作 果汁和火，進行神奇隱形墨水 實驗，並進行 觀察 和 記錄 。 2. 能安全 操作 儀器，進行天然酸鹼指試劑製 作，以及液體酸鹼測試酸，並進行 觀察 和 記 錄 ， 感受 生活中的科學樂趣。	1. 完成神奇的隱形墨水，並歸納原 理。 2. 完成天然酸鹼指試劑，並歸納原 理。	活動一：神奇的隱形墨水 1. 將檸檬汁書寫在白紙上，再經過火 烤，讓文字顯現出來。 2. 師生共同討論其原理，並以法類推 到其他相同效果的果汁，如蘋果 汁、柳橙汁等。 3. 遊戲時間：猜一猜密碼， 最快說出答案那組獲勝。二：天然酸 鹼指試劑 1. 除了石蕊試紙可檢測出溶液酸鹼 性，討論哪些植物也可被當成酸鹼 指試劑。 2. 利用紫色高麗菜、蝶豆花茶、黑豆 水、紫色牽牛花製作天然指示劑。 使用天然指示劑，進行水溶液酸檢測 試，並寫下實驗紀錄。	1. 檸檬汁、酒 精燈 2. 石蕊試紙 3. 紫色高麗 菜、蝶豆花、 黑豆、紫色牽 牛花 4. 燒杯	5

第(6)週 - 第(9)週	蝶豆花交響曲	<p>自然科學領域 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>社會領域 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>1. 蝶豆花報導</p> <p>2. 蝶豆花種子和幼苗</p>	<p>1. 能選定蝶豆花食用安全性之議題，進行各方面探究。</p> <p>2. 能從事蝶豆花實作，並進行觀察和紀錄。</p>	<p>1. 討論和發表蝶豆花議題。</p> <p>2. 完成蝶豆花種植，及每天觀察記錄。</p>	<p>活動一：紫色疑雲</p> <p>1. 利用時事新聞，介紹近日來成為熱門新聞的蝶豆花食用疑慮話題。</p> <p>2. 師生共同討論。</p> <p>活動二：種植蝶豆花</p> <p>1. 討論種植蝶豆花時該注意的條件和事項。</p> <p>2. 進行觀察和紀錄。</p>	<p>1. 園藝達人栽培術：精靈圍裙－蝶豆 http://blog.igarden.com.tw/2008/03/5M80302.html</p> <p>2. 蝶豆花種子</p> <p>3. 蝶豆花紀錄表</p>	4
第(10)週 - 第(15)週	紫色饗宴	<p>綜合活動領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜合活動領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 創意紫色蔬果菜單。</p> <p>2. 料理實作</p>	<p>1. 能從網路、生活經驗分析和判讀可食用紫色蔬果，並規劃出適宜的創意菜單。</p> <p>2. 能參與料理實作，協同合作達成各組分工。</p>	<p>1. 完成分組創意紫色蔬果菜單。</p> <p>2. 完成料理實作，並口頭發表美食評鑑。</p>	<p>活動一：可食用紫色蔬果</p> <p>1. 師生共同討論可食用的紫色蔬果有哪些？</p> <p>2. 分組討論創意菜單，並寫在海報上。</p> <p>活動二：紫色創意料理</p> <p>1. 上台分享各組創意菜色名稱、所需材料、作法等。</p> <p>2. 全班共同討論及選出適合在班上進色的菜色。</p> <p>3. 料理實作。</p> <p>品嘗料理，並口頭發表感想。</p>	<p>1. 《食譜饗美味》紫色蔬果飲 http://www.nikko-blender.com.tw/share/?recordId=151</p>	6
第(16)週 - 第(20)週	西拉雅的人文生態	<p>綜合活動領域 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>語文領域 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 西拉雅遊客中心周邊環境簡介。</p> <p>2. 平埔族文化</p> <p>3. 繪本「少年西拉雅」</p>	<p>1. 透過實地參訪，讓學生認識和珍惜西拉雅遊客中心及圓山自然步道。</p> <p>2. 欣賞並尊重平埔族文化。</p> <p>3. 連結平埔族文化知識，評述繪本內容大意。</p>	<p>1. 能回答有關西拉雅遊客中心的知識，以及圓山自然步道的自然景觀、動植物常識。</p> <p>2. 能說出平埔族母系文化特色。</p> <p>3. 閱讀繪本，並說出故事大意。</p>	<p>活動一：西拉雅遊客中心踏查</p> <p>1. 參觀遊客中心</p> <p>2. 圓山自然步道探索</p> <p>活動二：有唐山公，無唐山嬭</p> <p>1. 複習社會領域平埔族與漢族異同，及其特殊的母系文化。</p> <p>2. 閱讀繪本「少年西拉雅」，引導學生摘錄書中重點，並說出故事大意。探討西拉雅族對友情和動物保育的觀念。</p>	<p>1. 中埔旅遊地圖 https://www.tbocc.gov.tw/SightLib/Sight_View.aspx?SelectData_Place=28d8b973-29d1-e411-a5d3-e4115b13f301</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(1/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學生學習狀況持續穩定，口語表達應對與同儕無落差，認讀字能力尚可，惟理解能力較差，若課程有大量閱讀單元，建議可採能力分組方式來進行活動，或者安排小老師協助完成。</p> <p>2. 對於學習障礙學生請適當調整其評量難度，宜採多元評量方式進行評量。</p> <p>3. 學生對於相關名詞文字理解上缺乏，電腦軟體自行使用能力不足，請該科老師多加說明講解並加派小老師協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王茂清 普教老師姓名：黃俊翰</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。