

四、嘉義縣大有國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	我是社區小導演	課程設計者	王瑞男	總節數/學期(上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景呼應之說明	一、透過資訊運用，培養自主學習能力，勵學上進。 二、經由數位創作，提高生活美學賞析，卓越創新。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	一、具備探索網際網路及各類文本的思考能力，並透過體驗與實踐來處理媒體媒體製作的相關問題。 二、具備科技與資訊應用的基本素養，理解自己製作媒體的意義與影響。 三、具備網路資訊應用的知識，與關懷生態環境。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	察覺問題	自然科學 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等， <b>察覺</b> 問題。	1.探索生活周遭。	1.能透過學習活動、日常經驗及科技運用...等， <b>察覺</b> 自己想關懷的自然環境議題。	1.能查詢並整理蒐集到的資料。 2.能確認自己想關懷的一項自然環境議題。	1.學生觀看中埔鄉「家鄉 100 問」，了解家鄉的特色。(0.5 節) 2. 2-1.組內同學一起查詢資料，了解家鄉的自然環境與生態相關議題，並整理資料。(0.5 節) 2-2.教師帶學生至校園及學校周遭探索，觀察生活周遭的自然環境與生態。 3.將自己想關懷的議題分享報告，由各組提出問題與建議。(2.5 節) 4.教師引導學生思考對於日後製作影片的媒材取得是否會有困難。(0.5 節)	1. 中埔鄉家鄉 100 問。 2.校園及周遭。 3.筆記本。	4
第(5)週 - 第(11)週	快樂攝影師	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感， <b>體驗與珍惜</b> 環境的好。 資 t-III-2 能使用資訊科技 <b>解決</b> 生活中簡單的問題。	1.利用行動載具錄影。 2.將錄影檔轉存到電腦。	1.通過錄影，讓自身與環境的互動更加豐富，並培養對生活環境的覺知與敏感， <b>體驗珍惜</b> 環境的好。 2. 能使用資訊科技 <b>解決</b> 媒體檔案管理的問題。	1.學會使用行動載具錄影。 2.學會用雲端硬碟或記憶卡轉存方式，妥善管理媒體素材檔案。	1.學生自行觀看 YouTube 上「電影四大鏡頭運動」影片。(0.5 節) 2. 2-1.一起走出教室，組內相互指導學習，一起拿起平板錄影去。(4 節) 2-2.將錄好的媒體素材轉存至電腦中，建立資料夾妥善規類保存。(1 節)	1.平板。 2.電腦。	7

						3.各組分享素材片段，藉此學習別人的長處。(0.5節) 4.教師引導學生抓準自己想探究的主題拍錄，避免天馬行空路一堆沒用處的素材。(1節)		
第(12)週 - 第(18)週	編劇大師	自然科學 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(如攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1.拍照與錄影 2.影音編輯。	1.能利用影像方式，表達校園周遭自然生態環境探究過程之發現或成果。 2.運用拍攝的素材與他人合作討論構想或創作作品，完成影片。	1.會使平板的錄影功能，拍錄下校園及周遭的自然與生態角落。 2.使用影片剪輯軟體，運用錄下的媒體素材，製作一段影片。	1.課前請學生自行觀看 YouTube 上「校園生態觀察日記 螳螂」影片。(0.5節) 2.課堂間組內合作，將之前拍攝的媒體素材，利用威力導演剪輯成正式影片，並利用麥克風錄下一些口說對白，安插入音軌中或上字幕做適當補充說明。(5節) 3.各組發表自己的數位作品，他組提問並學習別組影片的剪輯技巧。(0.5節) 4.教師協助學生進行上述活動並給予指導；學生可以試著學習別組的優點，再開啟自己組的影片專案，適度重新編修。(1節)	1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L_eP-0R9T_E">https://www.youtube.com/watch?v=L_eP-0R9T_E</a> 。 2.平板。 3.電腦。	7
第(19)週 - 第(20)週	線上學習	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	1.利用 YouTube 上傳影片。 2.分享上傳 YouTube 的影片。	1.使用 YouTube 平台分享影片與他人溝通互動。 2.展現學習影片製作與分享的正向態度	1.能上傳自己小組製作好的影片到 YouTube 平台上。 2.能分享上傳 YouTube 的影片給他人。	1.請學生先行觀看 YouTube 上「YouTube 上傳影片教學」影片。(0.5節) 2.同組間一起討論合作，順利使用電腦上傳影片並分享給他人。(0.5節) 3.各組能在 YouTube 平台上觀看別組的分享影片。(0.5節) 4.教師協助學生進行上述活動並針對其他尚可使用的分享方式給予提示指導。(0.5節)	1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iE6XqOYlm8Y">https://www.youtube.com/watch?v=iE6XqOYlm8Y</a> 。 2.電腦。	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.							
特教老師姓名:								

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。