

四、嘉義縣同仁國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	出發吧!世界旅遊趣	課程 設計者	汪明怡	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景 呼應之說明	一、透過閱讀文本與影片賞析，認識世界各國的獨特文化，培養國際觀。 二、以關懷尊重的態度，了解多元族群，欣賞各國特色、文化與宗教。 三、藉由小組合作，學習合宜的互動與溝通技巧，養成健康、自律、負責的態度。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過閱讀理解，探索文本意涵，並思考提出問題。 二、以尊重包容的胸襟，理解與關懷不同族群的差異，認識與接納多元文化。 三、具備判斷是非的能力，不任意批判，主動關心世界訊息，培養公民意識。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	神年的國 度— 印度	語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2	1. 認識印度 2. 認識印度國旗及首都 3. 貧民窟 印度教育 種姓制度 4 印度電影—寶萊塢 5 飲食—咖哩。	1. 能說出印度的地理位置，以及了解印度國家的概況。 2. 熟習文本內容，從中擷取重點大意，能正確回答問題。 3. 能將獲得的資訊，連結自己的生活經驗，提出自己的觀點，加以評述文本內容。 4. 體認各國文化與民情風俗，能加以尊重包容其差異性，並欣賞異國文化之美。	1. 口述印度之地理位置與文化特色。 2. 能擷取文本當中最精彩的一段，用一段話，並寫出原因。 3. 能思考比較自己生活經驗與印度生活有何異同，和同組組員討論，記錄下來，並上台分享。	活動一：認識印度 1. 介紹印度的地理位置。 2. 認識印度國旗及首都。 3. 世界第二大人口國家。 4. 世界第三大經濟體。 5. 印度文明是世界上最早的古文明之一。 活動三：綜合討論 1. 提到印度，妳還會聯想到什麼？ 2. 電影—寶萊塢。 3. 飲食—咖哩、烤餅、拉茶…。 活動二：印度社會的真實面貌 貧富差距大的社會 a. 孟買貧民窟，介紹「貧民窟的百萬富翁」電影的故事。 b. 印度數理教育，培育頂尖科技人才。 c. 印度教與佛教，相信輪迴。 d. 深信種姓制度與影響。 小組討論與分享： 試想你是生活在印度貧民窟的小孩，你喜歡你的生活嗎？ 分享你的感受，以及你該如何翻轉貧困生活。	東森新聞，天堂與地獄—聚焦印度 https://youtu.be/sBGiKfx_hAA 二	5

		理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。						
第(6)週 - 第(10)週	啤酒王國——德國	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 認識德國 2. 認識德國國旗及首都</p> <p>3. 柏林圍牆 4. 慕尼黑啤酒節</p> <p>5. 德國汽車工業</p> <p>6. 德國影響世界的人物</p>	<p>1. 能說出德國的地理位置，以及了解德國國家的概況。 2. 熟習文本內容，從中擷取重點大意，能正確回答問題。 3. 能將獲得的資訊，連結自我的生活經驗，提出自己的觀點，加以評述文本內容。 4. 體認各國文化與民情風俗，能加以尊重包容其差異性，並欣賞異國文化之美。</p> <p>1. 口述印度之地理位置與文化特色。</p> <p>2. 能擷取文本當中最精彩的一段，用一段話，並寫出原因。</p> <p>3. 能思考比較自己生活經驗與印度生活有何異同，和同組組員討論，記錄下來，並上台分享。</p>	<p>1. 口述德國之地理位置與文化特色。</p> <p>2. 能擷取文本當中最精彩的一段，用一段話，並描述原因</p> <p>各組選定一位德國著名人物，蒐集相關資料上台分享。</p>	<p>活動一：認識德國</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹德國的地理位置。 認識德國國旗及首都。 歐盟人口最多的國家。 世界第二大移民目的地。 日耳曼民族 巴伐利亞區 <p>活動二：曾經分裂的德國</p> <ol style="list-style-type: none"> 柏林圍牆——東西德 慕尼黑啤酒節 全世界啤酒消耗最大國家 <p>活動三：綜合討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 提到德國，你還會聯想到什麼？ 汽車工業——賓士、BMW。 影響世界的人物——政治 希特勒、音樂家——貝多芬、物理學家——愛因斯坦。 <p>小組討論與分享： 分別以：工業、音樂、物理三個領域分為三組討論，各組選定一位代表性人物，蒐集其成就與貢獻，並上台分享。</p>	<p>歐陸巨人成功學——聚焦德意志《聚焦全世界》 https://youtu.be/UvmLbE005wQ</p> <p>范琪斐看世界曾經分裂的德國 https://www.facebook.com/fanamericantime/videos/1061414877362267/ 自編 PPT</p>	5

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>民族大熔爐——美國</p>	<p>語文</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識美國 2. 認識美國國旗及首都 3. 感恩節由來 4. 好萊塢電影工業 5. 美國資訊科技 <p>速食文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出美國的地理位置，以及了解美國國家的概況。 2. 熟習文本內容，從中擷取重點大意，能正確回答問題。 3. 能將獲得的資訊，連結自我的生活經驗，提出自己的觀點，加以評述文本內容。 4. 體認各國文化與民情風俗，能加以尊重包容其差異性，並欣賞異國文化之美。 5. 能說出美國的地理位置，以及了解美國國家的概況 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口述美國之地理位置與文化特色。 2. 能擷取文本當中最精彩的一段，用一段話，並描述原因。 <p>各組分別以飲食、資訊社群、電影來討論影響你最深的美國文化，分析其好壞層面，並上台分享感想。</p>	<p>活動一：認識美國</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹美國的地理位置。 2. 認識美國國旗及首都。 3. 世界超級強國。 4. 世界第一大移民目的地。 5. 原住民族—印地安人 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 美國獨立戰爭 2. 認識美國著名總統 3. 美國品牌與生活 NBA、MLB <p>活動三：閱讀文本，認識文化</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 感恩節的由來 b. 感恩節重要的角色—火雞 c. 為何火雞在美國受歡迎？ <p>活動三：綜合討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提到美國，你還會聯想到什麼？ 2. 電影—好萊塢。 3. 資訊科技—FB、Google iPhone。 3. 飲食—麥當勞、星巴克… <p>小組討論：</p> <p>受美國各種流行文化影響，分別以飲食、資訊社群、電影分三組討論，分別寫出兩點影響我們生活的好與壞，並上台分享。</p>	<p>自編 PPT</p> <p>美利堅合眾國的崛起與其使命 https://youtu.be/BeMJDjmTrto</p> <p>聽彩虹說故事 感恩節的由來 https://youtu.be/pldVSJQgG2k</p>	<p>5</p>
------------------------	------------------	---	--	---	---	--	---	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>動物的天堂——澳洲</p>	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 認識澳洲 2. 認澳洲國旗及首都</p> <p>3. 認識大堡礁 4. 珊瑚礁生態 5. 澳洲生態保育做法</p> <p>5. 認識澳洲獨特動物</p>	<p>1. 熟習文本內容，從中擷取重點大意，能正確回答問題。</p> <p>2. 能將獲得的資訊，連結自我的生活經驗，提出自己的觀點，加以評述文本內容。</p> <p>3. 體認各國文化與民情風俗，能加以尊重包容其差異性，並欣賞異國文化之美。</p>	<p>1. 口述澳洲之地理位置與文化特色。</p> <p>2. 能擷取文本當中最精彩的一段，用一段話，並描述原因。</p> <p>3. 各組選定一項澳洲的世界自然遺產，蒐集相關資料上台分享。</p> <p>4. 討論並分享澳洲大堡礁生態面臨的環境危機，與如何解決珊瑚礁白化的有效方法。</p>	<p>活動一：認識澳洲</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹澳洲的地理位置。 認識澳洲國旗及首都。 世界自然遺產最多的國家。 世界上唯一一個國土覆蓋整塊大陸的國家。 <p>活動二：閱讀文本，認識大堡礁</p> <ol style="list-style-type: none"> 世界最長珊瑚礁群 潛水愛好者們的天堂 珊瑚礁生態 如何保育珊瑚礁生態 <p>活動三：綜合討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 提到澳洲，你還會聯想到什麼？ 動物—袋鼠、無尾熊、袋熊。 藝術—雪梨歌劇院…。 <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組選定一項世界遺產，並上台介紹特點。 討論分享大堡礁生態所面臨的環境危機，與保育珊瑚礁的方法。 	<p>消失中的奇景 - 聚焦澳洲《聚焦全世界》 https://youtu.be/cTIYIbDdEHo?list=PLTET5e8o-3dIxGG5D_tqWd4kut2sEnyQE</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生學習狀況持續穩定，口語表達應對與同儕無落差，認讀字能力尚可，惟理解能力較差，若課程有大量閱讀單元，建議可採能力分組方式來進行活動，或者安排小老師協助完成。 對於學習障礙學生請適當調整其評量難度，宜採多元評量方式進行評量。 學生對於相關名詞文字理解上缺乏，請該科老師多加說明講解並加派小老師協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王茂清 普教老師姓名：汪明怡</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。