

四、嘉義縣同仁國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	出發吧!世界島國趣	課程 設計者	汪明怡	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景 呼應之說明	一、透過閱讀文本與影片賞析，認識世界各國的獨特文化，培養國際觀。 二、以關懷尊重的態度，了解多元族群，欣賞各國特色、文化與宗教。 三、藉由小組合作，學習合宜的互動與溝通技巧，養成健康、自律、負責的態度。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過閱讀理解，探索文本意涵，並思考提出問題。 二、以尊重包容的胸襟，理解與關懷不同族群的差異，認識與接納多元文化。 三、具備判斷是非的能力，不任意批判，主動關心世界訊息，培養公民意識。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	歐洲 的島 嶼國 — 英國	語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。  社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確	1. 認識英國 2. 認識英國國旗及首都  3. 英國飲茶文化  3. 蘇格蘭裙 4. 大笨鐘  認識英國著名文學代表	1. 能說出英國的地理位置，以及了解英國國家的概況。 2. 熟習文本內容，從中擷取重點大意，能正確回答問題。 3. 能將獲得的資訊，連結自我的生活經驗，提出自己的觀點，加以評述文本內容。 4. 體認各國文化與民情風俗，能加以尊重包容其差異性，並欣賞異國文化之美。  5. 透過資料蒐集，擷取重點，且能兼顧組員不同的意見，將正確有價值的資訊加以描述與解釋。	1. 口述英國之地理位置與文化特色。 2. 能擷取文本當中最精彩的一段，用一段話，並描述原因。 3. 能思考比較自己國家的飲茶文化與英國有何異同，和同組組員討論，記錄下來，並上台分享。 4. 分享你最喜歡的英國特色，並說明原因。	<b>活動一：認識英國</b> 1. 介紹英國的地理位置。 2. 認識英國國旗及首都。 3. 世界第一個工業化國家。 4. 皇室國家。 5. 日不落國—殖民與海上霸主。 <b>活動二：閱讀文本，英國飲茶文化</b> a. 世界上人均飲茶數量最多的國家 b. 一天要喝四次茶 c. 英國不產茶  <b>活動三：綜合討論</b> 1. 提到英國，還會聯想到什麼？ 2. 服飾—蘇格蘭裙 3. 建築—大笨鐘 4. 文學—羅密歐與茱麗葉(莎士比亞)、哈利波特(j. k 羅琳)、愛麗絲夢遊仙境(路易斯卡羅)	3分鐘帶你小小認識英國 <a href="https://youtu.be/z2nNGqz3pe8">https://youtu.be/z2nNGqz3pe8</a>  『英式下午茶只喝紅茶？歐洲人成為茶奴的各種瘋狂』-《偵茶事務所》  <a href="https://youtu.be/auz9wWQsn6A">https://youtu.be/auz9wWQsn6A</a>	5

		性及價值，並加以描述和解釋。						
第(6)週 - 第(10)週	非洲的島嶼國——馬達加斯加	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識馬達加斯加</li> <li>2. 認識馬達加斯加及首都</li> <li>3. 牛隻國度</li> <li>4. 環尾狐猴</li> <li>5. 猴麵包樹</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出馬達加斯加的地理位置，以及了解馬達加斯加國家的概況。</li> <li>2. 熟習文本內容，從中擷取重點大意，能正確回答問題。</li> <li>3. 能將獲得的資訊，連結自我的生活經驗，提出自己的觀點，加以評述文本內容。</li> <li>4. 體認各國文化與民情風俗，能加以尊重包容其差異性，並欣賞異國文化之美。</li> <li>5. 透過資料蒐集，擷取重點，且能兼顧組員不同的意見，將正確有價值的資訊加以描述與解釋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口述馬達加斯加之地理位置與文化特色。</li> <li>2. 能比較印度、臺灣馬達加斯加對於牛的待遇之異同，並繪製簡易表格。</li> <li>3. 各組馬達加斯加的特有生物，蒐集加相關資料上台分享。</li> </ol>	<p>活動一：認識馬達加斯加</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹馬達加斯加地理位置。</li> <li>2. 馬達加斯加國旗及首都。</li> <li>3. 世界第四大島嶼。</li> <li>4. 生物多樣的天堂島嶼</li> </ol> <p>活動二：閱讀文本，認識文化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 牛之王國。</li> <li>b. 牛是財富的象徵。</li> <li>c. 駝峰牛。</li> </ol> <p>活動三：綜合討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提到馬達加斯加，你還會聯想到什麼？</li> <li>2. 電影—馬達加斯加。</li> <li>3. 動物—環尾狐猴、猴麵包樹。</li> </ol>	<p>【馬達加斯加】 珍奇異獸(狐猴、骷髏頭變色龍) / 翻屍節   《世界第一等》</p> <p><a href="https://youtu.be/CqneGvTgiLQ">https://youtu.be/CqneGvTgiLQ</a></p>	5

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>南美洲的島嶼國——古巴</p>	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識古巴</li> <li>2. 認識美國國旗及首都</li> <li>3. 世界文化遺產的舊城</li> <li>4. 雪茄王國</li> <li>5. 【老人與海】</li> <li>6. 老爺車 古巴三明治</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出古巴的地理位置，以及了解古巴國家的概況。</li> <li>2. 熟習文本內容，從中擷取重點大意，能正確回答問題。</li> <li>3. 能將獲得的資訊，連結自我的生活經驗，提出自己的觀點，加以評述文本內容。</li> <li>4. 體認各國文化與民情風俗，能加以尊重包容其差異性，並欣賞異國文化之美。</li> </ol> <p>透過資料蒐集，擷取重點，且能兼顧組員不同的意見，將正確有價值的資訊加以描述與解釋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口述古巴之地理位置與文化特色。</li> <li>2. 能擷取文本當中最精彩的一段，用一段話，並描述原因。</li> <li>3. 各組選定一項古巴的文化特色，蒐集相關資料上台分享。</li> </ol>	<p>活動一：認識古巴</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹古巴地理位置。</li> <li>2. 古巴國旗。</li> <li>3. 首都哈瓦那——世界文化遺產的舊城。</li> </ol> <p>活動二：閱讀文本，認識文化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 雪茄王國。</li> <li>b. 人人都會吞雲吐霧。</li> <li>c. 菸草產區——雲尼斯山谷。</li> </ol> <p>活動三：綜合討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提到古巴，你還會聯想到什麼？</li> <li>2. 文學——老人與海（海明威）。</li> <li>3. 文藝——老爺車。</li> <li>4. 飲食——古巴三明治。</li> </ol>	<p>餓不死卻要一起窮！共產經濟下的古巴僧多粥少 雙貨幣要兼差才能活   李天怡 主持   【消失的國界完整版】</p> <p><a href="https://youtu.be/YK0rOP5OEck">https://youtu.be/YK0rOP5OEck</a></p> <p>哈瓦那 開著古董車兜風☺台灣 人遊世界</p> <p><a href="https://youtu.be/HpiETG1WjOU">https://youtu.be/HpiETG1WjOU</a></p>	<p>5</p>
------------------------	--------------------	---	---	---	--	--	---	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>大洋洲的島嶼國！紐西蘭</p>	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>1. 認識紐西蘭 2. 認識紐西蘭國旗及首都  3. 毛利人 4. 碰鼻禮</p>	<p>1. 能說出紐西蘭的地理位置，以及了解紐西蘭國家的概況。 2. 熟習文本內容，從中擷取重點大意，能正確回答問題。 3. 能將獲得的資訊，連結自我的生活經驗，提出自己的觀點，加以評述文本內容。 4. 體認各國文化與民情風俗，能加以尊重包容其差異性，並欣賞異國文化之美。 5. 透過資料蒐集，擷取重點，且能兼顧組員不同的意見，將正確有價值的資訊加以描述與解釋。</p>	<p>1. 口述紐西蘭之地理位置與文化特色。  2. 能擷取文本當中最精彩的一段，用一段話，並描述原因。  3. 各組選定一項紐西蘭的文化特色，蒐集相關資料上台分享。</p>	<p>活動一：認識紐西蘭 1. 介紹紐西蘭地理位置。 2. 紐西蘭國旗。 3. 大自然的地理教室 4. 全球最大的鹿茸生產國和出口國。 5. 國鳥-奇異鳥</p> <p>活動二：閱讀文本，認識文化 a. 原住民毛利人。 b. 碰鼻禮。 c. 象徵生命力的器官—鼻子。</p> <p>活動三：綜合討論 1. 提到紐西蘭，你還會聯想到什麼？ 2. 電影—魔戒、哈比人 3. 名產—綿羊乳。 4. 水果—奇異果</p>	<p>消失中的奇景 - 聚焦澳洲《聚焦全世界》 <a href="https://youtu.be/cTIYIbDdEHo?list=PLTET5e8o-3dIxGG5D_tqWd4kut2sEnyQE">https://youtu.be/cTIYIbDdEHo?list=PLTET5e8o-3dIxGG5D_tqWd4kut2sEnyQE</a></p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學生學習狀況持續穩定，口語表達應對與同儕無落差，認讀字能力尚可，惟理解能力較差，若課程有大量閱讀單元，建議可採能力分組方式來進行活動，或者安排小老師協助完成。 2. 對於學習障礙學生請適當調整其評量難度，宜採多元評量方式進行評量。 3. 學生對於相關名詞文字理解上缺乏，請該科老師多加說明講解並加派小老師協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王茂清 普教老師姓名：汪明怡</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。