

嘉義縣 中山 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	4 年級	年級課程 主題名稱	走讀學堂-走讀石碇趣	課程 設計者	方鈺茹	總節數 /學期 (上/下)	60/上學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願景 呼應之說明	1. 藉由探索家鄉的人文和自然環境，感謝與珍惜家鄉的人事物。 2. 分組合作學習認識社區，樂於透過資訊軟體製作影片，行銷家鄉的美。 3. 運用活潑、生活化的教學方式，帶領學生實地踏查，創新學生對家鄉的窠臼觀念，並建立健康飲食的觀念。			
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備擬定家鄉環境介紹內容，與導覽實作的能力。 2. 具備認識石碇社區，樂於與同學互動，並與團隊成員合作完成在地文化的介紹。 3. 關心社區的在地文化，創新呈現石碇之故事。 4. 結合社區自然景觀和人文資源，達到身心靈的健康。。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	認識藤寮	社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 地圖閱讀  2. 創意地圖製作	1. 能仔細閱讀「藤寮聚落生活地圖」。  2. 能發揮創意製作創意地圖。	1. 能從「藤寮聚落生活地圖」說出藤寮的特色。  2. 能分工完成創意地圖。	活動一：概覽地圖 1. 引導學生從「藤寮聚落生活地圖」觀察當地的特色。 2. 教師介紹藤寮古地名的由來。  活動二：藤寮地圖 DIY 1. 分組討論如何製作創意地圖來介紹藤寮。 2. 利用文書軟體 ppt，在地圖上加入文字說明和圖示。 3. 分享創意地圖。	地圖、筆電	6
第(3)週 - 第(5)週	藤寮建築物真神奇	社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 書本共讀  2. 實地踏查  3. 腰門創作	1. 能專心閱讀書本內容，並回答教師提問的問題。  2. 能專心聆聽和紀錄導覽的解說。  3. 用冰棒棍製作腰門，感受創作的喜樂與滿足。	1. 能專心閱讀書本，並正確回答問題。  2. 能將聽到的見聞做成海報。  3. 能完成腰門的製作並介紹自己的作品。	活動一：建築物大 PK 1. 教師藉由繪本介紹傳統和現代建築物的材料和興建的方式。 2. 學生比較傳統建築物和現代建築物的差異，並繪製成圖表。  活動二：探訪當地建築物 1. 實地探訪，邀請當地長輩進行導覽解說。 2. 聆聽解說時，學生使用手機拍攝整體建築物和其細部具有特色的部分。 3. 學生將照片上傳電腦，先透過圖片編輯功能裁減，再列印。 4. 製作海報：學生先選擇一棟建築物作為主題，貼上拍攝的照片，並進行文字說明，完成海報的製作。  活動三：腰門 DIY 1. 教師介紹腰門的造型和特色。 2. 學生利用冰棒棍製作腰門。 3. 彩繪腰門。 4. 介紹作品。	建築繪本、手機、照片、膠水、壁報紙、彩色筆、冰棒棍、熱熔膠、筆電	9
第(6)週 - 第(8)週	早期器物學問多	國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 書本共讀  2. 器物認識  3. 紙籃創作	1. 能專心閱讀書本內容，並回答教師提問的問題。  2. 能專心聆聽和紀錄導覽的解說。  3. 利用紙製作紙籃，感受創作的喜樂與滿足。	1. 能專心閱讀書本，並正確回答問題。  2. 能完成器物廣告單。  3. 能完成紙籃的製作並介紹自己的作品。	活動一：共讀書本 1. 師生共讀《阿公的竹籃魔法》 2. 教師運用猜測和推論提問，引導孩子思考和回答問題。  活動二：探訪早期器物 1. 實地探訪，邀請當地長輩進行導覽解說。 2. 聆聽解說時，學生使用手機拍攝器物。 3. 利用非常好色繪製器物廣告單。  活動三：紙籃 DIY 1. 教師介紹編織的技法。 2. 學生依照步驟製作紙籃。 3. 學生拿著作品進行走秀。	繪本、早期器物、手機、壁報紙、長條紙、膠水、筆電	9

第(9)週 - 第(11)週	藤寮動物知多少	<p>國語文 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>國語文 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。</p>	<p>1. 實地踏查</p> <p>2. 螢火蟲欣賞</p> <p>3. 葉鼻蝙蝠認識</p>	<p>1. 能專心聆聽和紀錄動物的模樣和習性。</p> <p>2. 能了解螢火蟲的生態。</p> <p>3. 能認識象鼻蝠的特徵。</p>	<p>1. 能用心完成學習單。</p> <p>2. 能說出螢火蟲的特色，也能用正確的方式賞螢。</p> <p>3. 能專心聆聽老師的介紹和用心完成學習單。</p>	<p>活動一：探訪當地動物</p> <p>1. 教師帶領學生到藤寮觀察動物，並引導學生發現動物的模樣和習性。</p> <p>2. 學生一邊觀察，一邊紀錄，完成學習單。</p> <p>活動二：螢光點點</p> <p>1. 師生共讀螢火蟲的繪本和詩歌。</p> <p>2. 教師運用猜測和推論提問，引導孩子思考和回答問題。</p> <p>3. 學生上網蒐集螢火蟲的資料，並製作成簡報說明。</p> <p>4. 製作賞螢的工具。</p> <p>5. 師生賞螢趣。</p> <p>活動三：認識葉鼻蝠</p> <p>1. 師生共讀《小蝙蝠找朋友》。</p> <p>2. 教師運用猜測和推論提問，引導孩子思考和回答問題。</p> <p>3. 師生拜訪住在隧道裡的象鼻蝠。</p> <p>4. 教師利用簡報介紹象鼻蝠的特徵。</p> <p>5. 學生繪製象鼻蝠學習單。</p>	繪本、玻璃紙、手電筒、學習單、筆電	9
第(12)週 - 第(14)週	藤寮植物知多少	<p>國語文 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>國語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<p>1. 實地踏查</p> <p>2. 窯烤派製作</p> <p>3. 藝術創作</p>	<p>1. 能專心聆聽和紀錄植物的名稱和特色。</p> <p>2. 能親手用採集的食材做窯烤派。</p> <p>3. 利用植物繪製聯想畫，感受創作的喜樂與滿足。</p>	<p>1. 能說出植物的名稱。</p> <p>2. 能依照步驟，完成窯烤派的製作。</p> <p>3. 能完成圖畫的繪製並介紹自己的作品。</p>	<p>活動一：拜訪當地植物</p> <p>1. 實地探訪，邀請當地長輩進行導覽解說。</p> <p>2. 學生一邊聆聽導覽，一邊用手機拍攝植物照片。</p> <p>3. 學生製作植物快問快答的簡報。</p> <p>4. 進行快問快答 PK 活動。</p> <p>活動二：窯烤派 DIY</p> <p>1. 依據老師的說明步驟，製作美味窯烤派。</p> <p>2. 享用美食。</p> <p>3. 分享活動心得。</p> <p>活動三：創意聯想畫</p> <p>1. 學生利用樹葉、花、種子進行創意聯想畫。</p> <p>2. 使用非常好色軟體製作作品說明書並列印。</p> <p>3. 作品展覽。</p>	塑膠袋、手套、窯烤派材料、粉彩紙、筆電	9
第(15)週 - 第(17)週	手工紙真有趣	<p>資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 走讀踏查</p> <p>2. 手工紙的</p>	<p>1. 能專心聆聽不老亭的歷史。</p> <p>2. 能親手製作手工紙。</p>	<p>1. 能說出不老亭的興建歷史。</p> <p>2. 能依照步驟，完成手工</p>	<p>活動一：認識不老亭</p> <p>1. 學生上網搜尋臺灣各地有特色的亭子。</p> <p>2. 教師利用簡報介紹不老亭的由來和興建過程。</p> <p>2. 實地探訪。</p> <p>3. 分組合作使用竹筷子製作一個亭子。</p> <p>活動二我是小蔡倫</p>	竹筷子、影片、手工紙材料、顏料、乾燥花、筆電	9

			製作		紙的製作。	1. 教師播放蔡倫造紙的影片。 2. 依據老師的說明步驟，製作手工紙。 3. 使用不同原料，製作不同材質的紙。 4. 加入顏料，製作彩色的紙。		
			3. 書籤製作	3. 在手工紙上貼上乾燥花，感受創作的喜樂與滿足。	3. 能完成書籤的製作並介紹自己的作品。	活動三：手工紙好好玩 1. 學生將手工紙製成書籤。 2. 介紹作品。 3. 作品展覽。		
第(18)週 - 第(20)週	藤寮好好玩	國語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 數n-II-4 解決四則估算之日常應用問題 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 社會3c-II-2 過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 行程設計  2. 宣傳企劃製作	1. 依據景點特色，設計出兩天一夜的行程。  2. 使用簡報軟體，創作宣傳企劃 ppt。	1. 能設計出兩天一夜的行程。  2. 能完成宣傳 ppt 的創作。	活動一：規劃兩天一夜的行程 1. 規劃兩天一夜的行程。 2. 計算行程所需交通及費用。  活動二：行程宣傳海報製作 1. 挑選出規劃行程的景點照片。 2. 將資料彙整，利用文書軟體製成宣傳企劃 ppt。 3. 分組進行報告，進行票選。	筆電	9
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 21 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1、四年級兩位特教生，專注力持續的時間較短、易分心，因此，導覽解說活動時，建議將特教生安排在前排，可以清楚看到解說員的位置，避免讓特教生視線被擋住，而引起學生分心的情形。</p> <p>2、進行實地踏查、走訪社區活動時，建議提供特教生安排在老師旁邊或提供同儕協助，避免特教生脫隊發生危險。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:王茂清 普教老師簽名：方鈺茹</p>							

嘉義縣 中山 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	4 年級	年級課程 主題名稱	走讀學堂-走讀石硯趣	課程 設計者	方鈺茹	總節數/學期(上/下)	60/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康			與學校願景 呼應之說明	1. 藉由探索家鄉的人文和自然環境，感謝與珍惜家鄉的人事物。 2. 分組合作學習認識社區，樂於透過資訊軟體製作影片，行銷家鄉的美。 3. 運用活潑、生活化的教學方式，帶領學生實地踏查，創新學生對家鄉的窠臼觀念，並建立健康飲食的觀念。		
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程 目標	1. 具備擬定家鄉環境介紹內容，與導覽實作的能力。 2. 具備認識藤寮社區，樂於與同學互動，並與團隊成員合作完成在地文化的介紹。 3. 關心社區的在地文化，創新呈現藤寮之故事。 4. 結合社區自然景觀和人文資源，達到身心靈的健康。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	我是小主播	國語文5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語文2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 社會2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1.繪本共讀 2.主播報導	1. 會閱讀主題文本，並提取內容重點。 2. 能用清晰語音、適當語速和音量播報新聞。	1. 能專心閱讀「小記者莉莉」的繪本故事。 2. 能說出3個擔任「記者」的基本要領 3. 以六何法報導一則新聞。	活動一：書籍共讀 1. 教師進行繪本導讀--小記者莉莉(莉莉特派員的紐約報導)。 2. 討論擔任「記者」採訪的基本要領。 3. 上台報告分享。  活動二：我是小主播 1. 口語表達練習(繞口令擂台賽)。 2. 利用六何法分析報紙的一則報導。 3. 請學生擔任小主播，上台播報新聞。	繪本、報紙	9
第(4)週-第(6)週	我是小記者	國語文2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 社2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1.採訪單撰寫 2.新聞稿撰寫 3.新聞拍攝	1. 能使用資訊科技與他人合作進行採訪體驗，並尊重受訪者對生活事物與環境有不同的感受。 2. 能分組合作討論出報導的主題，並主動參與撰寫新聞稿之實作。 3. 能完成製作報導的微新聞影片。	1. 能認真完成「小小記者採訪學習單」 2. 能整理學習單內容，撰寫新聞稿。 3. 能製作報導的微新聞影片。	活動一：採訪趣 1. 分組討論欲報導的主題。 2. 分組採訪和紀錄學生、老師的感受。  活動二：撰稿趣 1. 整理學習單內容。 2. 討論報導的內容，撰寫新聞稿，並謄打在文書軟體 word 上。 活動三：攝影真好玩 1. 拍攝報導的微新聞影片。 2. 播放影片，並請同學互評。	學習單、手機	9
第(7)週-第(9)週	我愛光廊故事牆	國語文5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 藝2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 藝2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	1.書籍共讀與討論 2.特色「牆」介紹 3.光廊故事牆介紹	1. 讀懂「牆」的主題文本，並提取內容重點。 2. 能檢索與「牆」相關的資料。 3. 能用清晰語音介紹光廊故事牆。	1. 回答「牆」的繪本故事問題。 2. 能上台分享其他關於「牆」的故事。 3. 能將「光廊故事牆」的鐵雕編成一個故事。	活動一：書籍共讀 1. 教師進行主題繪本導讀--「牆」 2. 教師運用猜測和推論提問，引導孩子思考和回答問題。  活動二：牆的故事 1. 請學生上網搜尋台灣其他地點有關「牆」的故事。 2. 將搜尋的資料作成簡報。 3. 學生上台介紹分享。  活動三：最「牆」的故事高手 1. 帶領學生觀察光廊故事牆。 2. 學生用手機拍攝鐵雕照片。 3. 請學生使用 ppt 製作光廊故事牆的介紹。 4. 插入鐵雕照片並說明理由。 5. 輸入文字介紹。 6. 上台介紹光廊故事牆。	繪本、筆電、手機	9

第(10)週 - 第(11)週	石碾的孩子	國語文1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語文 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 歌曲聆聽  2. 詩歌創作	1. 專心聆聽「台灣心跳聲」歌曲，並回答問題。  2. 發揮想像力，同儕合作進行展演。	1. 能找出歌詞裡的景點或特產。  2. 能改編和朗誦新詩。	活動一：歌曲讀唱 1. 教師播放「台灣心跳聲」歌曲。 2. 學生將歌詞裡的景點或特產記錄下來。 3. 將聽到的關鍵詞繪製成心智圖。 4. 上台分享。  活動二 小小作家 1. 師生共讀文本《臺灣的孩子》。 2. 改編詩歌：將石碾的景點或特產寫入。 3. 將改編的詩歌製成 ppt。 4. 上台表演「石碾的孩子」。 5. 分享演出後的心得。	電腦、白板、白板筆、文本	6
第(12)週 - 第(14)週	話我家鄉	國語文5-II-11閱讀多元文本，以認識議題。 國語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 藝2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	1. 相聲文稿撰寫  2. 照片拍攝  3. 相片小書製作	1. 能發揮創意撰寫相聲文稿。  2. 使用資訊科技與他人合作拍照片。  3. 使用視覺元素與想像力，豐富創作相片小書。	1. 能互相合作撰寫相聲文稿。  2. 能用平板拍照。  3. 能使用 photo story3 軟體創作繪本小書	活動一：撰寫相聲文稿 1. 閱讀相聲文本。 2. 分組從相反詞、諧音、相似詞等找出主題的素材。 3. 撰寫相聲文稿。 4. 練習朗讀相聲。  活動二：主題地點「外拍」 1. 實地踏查、利用平板進行外景拍攝。 2. 整理與選取照片。  活動三：製作家鄉相片小書 1. 利用 photo story3 軟體製作家鄉小書。 2. 插入照片。 3. 朗讀相聲文稿，並進行錄音。 4. 播放小書，並請同學互評。	平板、筆電	9
第(15)週 - 第(17)週	石碾好好玩 I	國語文5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 藝術2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	1. 認識三折頁  2. 三折頁製作	1. 專心閱讀故事內容，並回答教師提問的問題。  2. 能發揮創意，將石碾景點特色製成三折頁。	1. 能專心閱讀三折頁，並正確回答問題。  2. 能完成三折頁的製作。	活動一：認識三折頁 1. 教師介紹三折頁範本。 2. 教師運用猜測和推論提問，引導孩子思考和回答問題。 3. 學生發現三折頁的特色。  活動二：石碾景點說明書 1. 選擇五個景點。 2. 從網路或學校資料庫中尋找景點的相關資料。 3. 使用 Microsoft Publisher 軟體製作圖文說明的三折頁。 4. 上台分享	筆電	9
第(18)週	石碾好好玩 II	數n-II-4解決四則估算之日常應用問題 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作	1. 行程設計	1. 依據景點特色，設計出兩天一夜的行程。	1. 能設計出兩天一夜的行程。	活動一：規劃兩天一夜的行程 1. 依據三折頁的內容，規劃兩天一夜的行程。 2. 計算行程所需交通及費用。	筆電	9

- 第 (20) 週	的方法。 社會3c-II-2 過同儕合作進行體驗、探究與實 作。	2. 宣傳企劃製 作	2. 使用簡報軟體，創作宣傳企 劃 ppt。	2. 能完成宣傳 ppt 的創作。	活動二：行程宣傳海報製作 1. 挑選出規劃行程的景點照片 2. 將資料彙整，利用文書軟體製成宣傳企劃 ppt。 3. 分組進行報告，進行票選。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 35 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2 )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1 四年級兩位特教生，專注力持續的時間較短、易分心，因此，學習環境的安排上，建議將座位調整在不易受到干擾的區域，如教室中靠近教師講桌的內側部份，避免將座位安排在靠近走廊或門口的角落，以免因出入的人較多或外界的刺激較多，而引起學生分心的情形。</p> <p>2、課程活動進行時可運用多元感官教學或變化不同的教學策略及教學活動，以引起特殊學生的興趣及注意，避免長時間使用單向式講述的教學方法。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：王茂清 普教老師簽名：方鈺茹</p>						