

嘉義縣中山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	走讀學堂	課程 設計者	顏駿帆	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康			與學校願景 呼應之說明	1. 藉由探索石碇生態之美，感謝社區居民們為這塊土地永續經營所做的努力。 2. 分組合作學習，認識石碇生態，樂於製作與發表關於石碇社區生態與人文的成果。 3. 透過走讀探究歷程，啟發學生創新思維並培養問題解決能力。		
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過經驗與實踐日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程 目標	1、具備探索家鄉生態問題的思考能力，體驗生態與環境保護的關係，與提升實踐環境永續的美好。 2、具備科技與資訊應用的基本素養，並善用網路資源呈現校園和社區生態的特點，讓人們了解石碇村生態的多元性。 3、理解團隊的重要性，樂於和同學互動，並合作完成研究成果。 4、理解並關心家鄉的環境生態問題，增進對家鄉的認同感。		

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	石碇 之美	語 2-III-2/ 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理應對。 語 2-III-7/ 與他人溝通時能尊重不同的意見。 語 5-III-6/ 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 5-III-7/ 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 2a-III-2 / 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3c-III-1/ 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資議 p-III-3/ 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1、閱讀文本 2、家鄉特色討論 3、生態環境議題討論 2、走讀地點討論 3、資料查詢 4、走讀筆記紀錄	1、根據閱讀的文本討論內容及提問，並做合理的應對。 2、與同學討論家鄉特色時，能尊重不同的意見。 3、熟習心智圖摘要策略。 4、透過對家鄉生態環境議題討論，表達對在地議題的關懷。 5、討論走讀地點過程中，能表達自己的想法並聆聽他人意見。 6、用瀏覽器查詢走讀地點資料。 7、完成走讀筆記。	1、能說出讀本的大意與寫作風格。 2、同學發表意見時能安靜聆聽。 3、能畫出家鄉特色心智圖。 4、能表達對家鄉議題的關懷。 5、能說出走讀地點選擇的動機。 6、能用瀏覽器查詢走讀地點資料至少兩頁文件。 7、完成走讀筆記，記下地點、負責人、特色。	活動一、走讀回顧 將學生異質分組。 共讀《請到我的家鄉來》(小魯文化)並討論讀本內容。 引導學生由之前的走讀課程經驗中思考家鄉最具特色的地方在哪裡？請他們分組就食、衣、住、行、育、樂等方面思考討論，並在小白板上畫下心智圖。 活動二：決定議題 1、新學期走讀方向以家鄉生態環境為主軸，請學生討論對於哪些家鄉生態環境議題比較感興趣。 2、分組決定本學期想要走讀的地點(如紅瓦貓、打勾勾山蘇園、獨角仙……等) 3、各組上台報告討論結果，並分享地點選擇的動機。 活動三：資料查詢 1、進行走讀地點相關資料查詢，以 Google 瀏覽器查詢關於的資料。 2、完成走讀筆記，紀錄走讀地點、住址、負責人及園區特色，並寫下提問三個問題。 3、各組利用電子白板分享走讀筆記內容。	1、讀本： 《請到我的家鄉來》 2、小白板 3、電腦 4、走讀筆記	9

<p>第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>明信片研究社</p>	<p>語 2-III-2 /從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理應對。 語 5-III-6 /熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 6-III-2 /培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 語 6-III-4/創作童詩及故事 社 3c-III-1 /聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資議 c-III-1 /運用資訊科技與他人 合作討論構想或創作 作品。</p>	<p>1、明信片製作 2、照相機使用教學 3、童詩創作 4、搜尋引擎查資料</p>	<p>1、觀看照相構圖教學影片後能和同學討論構圖重點。 2、能進行資料歸納並說出明信片製作要素及製作方式。 3、能由童詩分享過程，培養聯想力。 4、能進行童詩創作。 5、進行分組創作童詩時，能和其他人共同討論合作。 6、能使用瀏覽器查詢相關明信片關資料。</p>	<p>1、討論過程能適時提問並回饋。 2、能說出至少三項明信片創作要素。 3、能從共讀書選擇一首童詩，並說明原由。 4、能根據範例圖片，寫出一首童詩。 5、能安靜聆聽他人發言並尊重他人想法。 6、能使用 Goole 瀏覽器查詢明信片樣式及製作方式。</p>	<p>活動一：討論走讀歷程記錄整理方式 1、回顧走讀筆記文字記錄、已學過 word 文書資料處理、簡報製作、PPT 影片製作 2、討論可以留下文字及圖像的學習記錄方式。 活動二：捕捉影像 1、 照相機使用說明。 2、 觀賞 Youtube 影片:照相構圖相關教學。各組實際在教室內進行影像拍攝練習。 活動三：認識明信片 1、學生上網收集明信片，並討論明信片製作要素。 2、上台發表明信片樣式及製作內容。 3、上網查詢明信片製作方式及所需要的軟體及設備。 活動四:打開詩的翅膀 1、童詩創作引導-共讀打開詩的翅膀。 2、分組討論，選擇一首最喜歡的童詩，並說明喜歡的原由。 3、以紅瓦貓圖片為範例，請學生分組進行童詩創組練習並發表。</p>	<p>1、照相機 2、電腦 3、明信片圖片 4、讀本：《打開詩的翅膀》 5、引導童詩創作圖片一張</p>	<p>9</p>
<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>走讀趣</p>	<p>語 2-III-5 /把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語 6-III-2/培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 語 6-III-4/創作童詩及故事 社 2a-III-2/表達對在地與全球議題的關懷。 資議 t-III-2/ 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1、實地踏查 2、導覽解說 3、走讀筆記紀錄 4、相片攝影 5、童詩創作 6、明信片製作</p>	<p>1、園主進行導覽解說時，能專心聆聽並記下重點。 2、完成走讀筆記。 3、能從影像資料庫選出一張自己喜歡的照片，並進行童詩創作。 4、能將自己實地踏查的收穫紀錄在走讀筆記中並與同學分享。 5、會使用相機拍攝咖啡園景觀。 6、能使用 Phtocap 編輯影像。</p>	<p>1、安靜聆聽導覽教師的解說。 2、能記錄走讀過程中人、時間、地點、看到什麼、聽到什麼、學到什麼、感受與想法。 3、能根據自己喜歡的照片創作一首童詩。 4、能寫出至少 80 個字的走讀感想。 5、會使用相機將自己喜歡的生態景觀拍下(至少五張相片)。 6、能使用 Phtocap 軟體創作明信片。</p>	<p>活動一：拜訪無毒咖啡園 1、實地踏查，拜訪無毒咖啡園。 2、園主進行導覽解說，分組以相機拍攝咖啡園景觀。 3、完成走讀筆記，紀錄人、時間、地點、看到什麼、聽到什麼、學到什麼、感受與想法。 活動二：童詩創作 1、由影像資料庫選擇一張自己喜歡的無毒咖啡園相片。 2、將相片影印，貼在走讀筆記上。 3、學生依據所選擇的照片進行童詩創作並完成。 4、學生上台發表創作，同學及教學者提供修改參考。 活動三：Phtocap 軟體介紹 1、Phtocap 教學，包含如何設定格式、載入影像、編輯影像大小、存檔。 2、學生個別利用 Phtocap 軟體進行明信片製作，並將檔案以 Gmail 寄給教學者。 3、學生上台分享作品。</p>	<p>1、相機 2、走讀筆記 3、電腦 4、相片 5、Phtocap 軟體</p>	<p>9</p>

<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>卡片傳情</p>	<p>語 6-III-2 /掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社 3c-III-1/ 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>資議 p-III-3/ 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1、明信片撰寫 2、心得分享</p>	<p>1、能表達對園區主人的感謝與走讀課程中學習到的事物。</p> <p>2、能將自己的作品分享給學弟妹並分享對讀走地點的觀察與感動。</p> <p>3、能用 word 打出自己收到明信片的心情和想對寄件者說的話。</p> <p>4、能在明信片上表達自己關於學習、生活上的想法。</p>	<p>1、能寫出對園區主人的感謝至少 60 個字並順利寄出明信片。</p> <p>2、能利用製作的明信片兩張，送給學弟妹，分享走讀的收穫，至少 60 個字。</p> <p>3、能用 word 編輯打字自己收到明信片的心情及想對對方說的話至少 200 字。</p> <p>4、能在明信片上寫出至少一百個字的心情小語。</p>	<p>活動一：重溫手寫的美好</p> <p>1、明信片內容撰寫討論。</p> <p>2、每位學生發給兩張自製的明信片。將一張明信片寄給導覽解說園主。</p> <p>3、選擇一位其他年段的學弟妹，將一張明信片送給對方，並分享對咖啡園的觀察和感動之處。</p> <p>活動二：意郵未盡</p> <p>1、分享收件者的訊息</p> <p>2、寫下收到明信片的心情及想同學說的話，並使用 Word 編輯打字。</p> <p>3、將心得印出，相互分享。</p> <p>4、教學者回饋</p> <p>活動三：交換明信片活動</p> <p>1、每人抽一位同學</p> <p>2、在明信片寫下學習上的心得、生活中的有趣事情或未來的夢想。</p> <p>3、寄出明信片：你也會收到一張別人寄給你的明信片。</p>	<p>1、明信片 2、電腦</p>	<p>9</p>
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>校園風光</p>	<p>語 2-III-5 /把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>語 2-III-7 /與他人溝通時能尊重不同的意見。</p> <p>語 5-III-12 /運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社 3c-III-1 /聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社 3c-III-2/發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1、校史分享 2、照相機使用 3、照相構圖教學 4、校園拍攝</p>	<p>1、進行學校校史討論時，能把握說話內容的重點。</p> <p>2、進行學校校史討論時，能尊重不同的意見。</p> <p>3、知道運用圖書館或網路資源進行校史相關資料收集。</p> <p>4、能表達自己印象最深刻的校園一隅。</p> <p>5、校園景觀拍攝時，能發揮每個人不同的專長，相互協助完成拍攝任務。</p> <p>6、校園攝影分享時，能表達自己的看法</p>	<p>1、能回答出至少兩個與學校校史相關的問題。</p> <p>2、能專心聆聽同學的意見發表。</p> <p>3、能收集到至少一篇關於學校校史的資料。</p> <p>4、能寫下印象最深刻的校園一隅並說明原因。</p> <p>5、能完成組內拍攝順序表及記錄拍攝重點。</p> <p>6、能說出對於其他人所拍攝的照片的看法。</p>	<p>活動一：校園風光</p> <p>1、利用圖書館或網路資源收集關於中山國小校史的資料報告，瞭解學校創校歷史。</p> <p>2、各組分享聽完校史的想法，並完成走讀筆記。</p> <p>3、討論學校重建的意義，與保留舊校舍影像的方法。</p> <p>4、各組利用小白板發表討論結果。</p> <p>活動二：我的秘密基地</p> <p>1、學生分組討論六年國小時光中，校園的哪些景物或角落最讓人印象深刻並在小白板上畫下來。</p> <p>2、各組上台分享小白板創作，並請其他組別猜猜看，圖上的地點是校園的何處。</p> <p>3、各組說明校園裡讓人印象深刻的地方及理由。</p> <p>活動三：捕捉回憶</p> <p>1、複習照相機使用說明。</p> <p>2、校園景觀(範圍：前棟教室及遊樂器材區、春風亭)拍攝(第一次)，每組一部照相機，每人輪流拍攝相片，並將照片存在班級電腦中。</p> <p>3、各組上台分享作品，其他組別給予回饋，說明照片的優點及討論可以修正的地方。</p> <p>4、依照建議，進行第二次校園景觀拍攝，主要範圍仍以前棟教室為主。</p>	<p>1、電腦 2、小白板 3、相機</p>	<p>9</p>

<p>第(16)週 - 第(17)週</p>	<p>明信片繪製</p>	<p>語 2-III-5 /把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語 6-III-2/培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 語 6-III-4/創作童詩及故事 社 2a-III-2 /表達對在地與全球議題的關懷。 資議 t-III-2 /運用資訊科技解決生活中的問題</p>	<p>1、走讀筆記紀錄 2、童詩創作 3、明信片製作</p>	<p>1、能清楚表達自己對校園照片選擇的原因。 2、完成走讀筆記。 3、能從影像資料庫選出一張自己喜歡的照片，並進行童詩創作。 4、透過童詩表達對校園景物的情感。 5、能使用 Phtocap 編輯影像。</p>	<p>1 能從各組校園照片資料中選擇一張喜歡的照片，並說明選擇的理由。 2、能依據自己選取的校園照片進行童詩構思並記錄於走讀筆記中。 3、能寫出一首關於校園風光的童詩。 4、童詩中能表達出自己對校園景物的回憶或感激。 6、能使用 Phtocap 製作校園風光明信片並使用自己的 Gmail 將檔案寄給教學者。</p>	<p>活動一：童詩創作 1、由影像資料庫選擇一張自己喜歡的校園風光並分享原因。 2、將相片影印，貼在走讀筆記上。 3、學生進行童詩創作並完成。 4、學生上台發表創作，同學及教學者提供修改參考。 活動二：Phtocap 軟體複習 1、Phtocap 複習，包含如何設定格式、載入影像、編輯影像大小、存檔。 2、學生個別利用 Phtocap 軟體進行明信片製作，並將檔案以 Gmail 寄給教學者。 3、學生上台分享作品</p>	<p>1、相片 2、走讀筆記 3、電腦 4、phtocap 軟體</p>	<p>6</p>
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>走讀回顧</p>	<p>語 5-III-12/ 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 語 6-III-3/掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社 2a-III-2/ 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3c-III-2/發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 資議 p-III-1/使用資訊科技與他人 溝通互動。 資議 p-III-3/運用資訊科技分享學習資源與心得</p>	<p>1、走讀筆記紀錄 2、走讀課程回顧簡報</p>	<p>1、運用走讀筆記及網路進行走讀課程資料整合。 2、掌握寫作步驟，寫出內容清楚的走讀課程回顧報告。 3、透過撰寫走讀回顧報告，表達對家鄉的關懷。 4、報告任務的分配能發揮各人不同的專長。 5、利用 PPT 簡報軟體進行資料整理，並分享學習主題。 6、利用資訊科技分享專題簡報成果。</p>	<p>1、能將資料以電腦打字呈現並以 Word 檔儲存。 2、研究報告內容能通過各組組長的檢核。 3、透過製作簡報表達對家鄉的關心。 4、能簡介各組組員專長並製作各組報告任務分配表。 5、知道簡報製作的要領是文字、圖片排版要簡要清晰。 6、會使用電腦或顯示器播放簡報。</p>	<p>活動一：走讀課程回顧 1、回顧本學期進行的走讀課程內容(事由、過程、收穫與感受。 2、各組進行討論，並將討論要點紀錄於走讀筆記之中。 3、各組組織整理文字資料，並製作簡報。 活動二：製作簡報 1、指導學生簡報製作要領。 2、各組進行簡報整合。 活動三：成果發表 1、利用大型投影顯示器的環境，各組輪流發表成果。 2、學生進行提問與回饋。 活動四：回饋與評量 1、教師針對學生發表內容給予回饋與評量。 2、各組依據回饋修改成果。</p>	<p>1、走讀筆記 2、電腦 3、簡報軟體 4、顯示器</p>	<p>9</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 六年級的兩位特教生學習能力尚可，學習上困難的部分主要是在於書寫及數學概念的理解，因此走讀課程內容規劃若有書寫記錄部分，建議可以適度調整為口頭報告分享，另外，在學習環境的安排上可以多提供同儕或小組協助，讓特教生更能參與課堂活動。 特教老師姓名：王茂清 普教老師姓名：顏駿帆</p>						

年級	六年級	年級課程 主題名稱	走讀學堂	課程 設計者	顏駿帆	總節數/學期(上/下)	18/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願景 呼應之說明	1. 藉由探索石碇生態之美，感謝社區居民們為這塊土地永續經營所做的努力。 2. 分組合作學習，認識石碇生態，樂於製作與發表關於石碇社區生態與人文的成果。 3. 透過走讀探究歷程，啟發學生創新思維並培養問題解決能力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過經驗與實踐日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1、具備探索家鄉生態問題的思考能力，體驗生態與環境保護的關係，與提升實踐環境永續的美好。 2、具備科技與資訊應用的基本素養，並善用網路資源呈現校園和社區生態的特點，讓人們了解石碇村生態的多元性。 3、理解團隊的重要性，樂於和同學互動，並合作完成研究成果。 4、理解並關心家鄉的環境生態問題，增進對家鄉的認同感。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	快樂 童詩 花園	語 2-III-7/ 與他人溝通時能尊重不同的意見。 語 5-III-7/連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 語 6-III-2/培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 社 3c-III-1/ 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資議 p-III-3 /運用資訊科技分享學習資源與心得。	1、讀報活動 2、童詩創作 3、線上投稿 4、作品分享	1、根據讀報討論內容，做合理的應對。 2、與同學分享自己喜歡的童詩時，能尊重不同的意見。 3、透過童詩創作過程，培養聯想力。 4、利用線上投稿系統進行投稿。	1、能說出閱讀報紙的內容重點。 2、能安靜聆聽並尊重他人發表的意見。 3、能完成兩首童詩創作。 4、能利用線上投稿系統發表自己的作品。	活動一：一起來讀報 1、兩人一組，一起閱讀國語日報《快樂童詩花園》，並討論報紙內容。 2、引導學生分組介紹自己最喜歡的童詩。 活動二：創作大師 1、介紹國語日報社線上投稿系統。 2、說明投稿注意事項，除了注意投稿類別，也需尊重智慧財產權，並且不能投稿到兒童版或其他報刊，避免重複刊登。 3、請學生將自己上學期的創作作品打字，並登錄國語日報社投稿系統進行投稿。 活動三：作品分享 1、學生上台介紹分享自己的創作作品。 2、將學生作品展示至教室後方長條桌，每位學生作品下增列留言板，學生可相互進行回饋與鼓勵。	1、國語日報 2、電腦	6

<p>第 (3) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>校園生態大調查</p>	<p>語 2-III-7 / 與他人溝通時能尊重不同的意見。 語 5-III-12/ 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 語 6-III-3/ 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社 3c-III-1/ 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資議 p-III-3 / 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1、校園植物紀錄 2、走讀筆記紀錄 3、植物百科查詢 4、植物名牌製作</p>	<p>1、與同學討論最喜愛的校園植物時，能尊重不同的意見。 2、對於不清楚的校園植物資料能使用植物圖鑑或網路植物百科查詢。 3、能寫出表達清楚的植物介紹。 4、能與組員相互分享自己的攝影作品，並提出優缺點。 5、能使用 Word 文書處理軟體設計植物名牌。</p>	<p>1、能安靜聆聽並尊重他人發表的意見。 2、能將查詢到的植物資料記錄在走讀筆記中。 3、能寫出 200 個字植物介紹短文(名字、住在哪裡、外觀特徵、想對小朋友說的話) 4、能安靜聆聽他人的作品分享。 5、能用 word 文書軟體編輯一張 A4 大小的植物名牌。</p>	<p>活動一: 拜訪綠色精靈 1、學生分組一組 3-4 人 2、各組討論選擇最喜愛的校園植物(三種)進行觀察並紀錄植物的名稱、外觀(高度、生長型態、葉子、花、果實特徵...等) 3、如有不清楚的部分，分組上網查詢植物相關資料，並摘要重點在走讀筆記中。 活動二: 小小攝影師 1、拍下植物相片，每種植物至少三張相片並與組員分享。 2、查閱植物百科核對所調查到的資料，確認植物的正確名稱。 活動三: 創意植物名牌設計 1、以第一人稱，為植物寫一段自我介紹。 2、將圖片及創作的文字，利用 Word 編輯。 3、將各組作品印出護貝，展示於植物座落地點。</p>	<p>1、電腦 2、植物圖鑑 3、相機</p>	<p>9</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>明信片進階班</p>	<p>語 6-III-2/ 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事 社 2a-III-2/ 表達對在地與全球議題的關懷。 資議 t-III-2 / 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1、校園植物紀錄 2、童詩創作 3、明信片製作</p>	<p>1、能清楚表達自己對校園植物相片選擇的原因。 2、完成走讀筆記。 3、能從影像資料庫選出一張自己喜歡的相片，並進行童詩創作。 4、透過童詩表達對校園植物的情感。 5、能使用 Phtocap 編輯影像。</p>	<p>1 能從各組校園植物資料中選擇一張喜歡的照片，並說明選擇的理由。 2、能依據自己選取的校園植物進行童詩構思並記錄於走讀筆記中。 3、能寫出一首關於校園植物的童詩。 4、童詩中能表達出自己對校園植物的想像與感受。 5、能使用 Phtocap 製作校園植物明信片並使用自己的 Gmail 將檔案寄給教學者。</p>	<p>活動一：童詩創作 1、由影像資料庫選擇一張自己最喜歡的校園植物相片並與組員分享。 2、將相片影印，貼在走讀筆記本上。 3、學生利用之前查詢到的植物資料，來童詩創作。 4、學生上台發表創作。 活動二：Phtocap 軟體繪製封面 1、學生個別利用 Phtocap 軟體進行明信片製作，並將檔案 mail 給老師。 2、指導學生繪明信片封面 3、請學生利用 Google 查詢明信片封面樣式，並和其他同學自己最喜歡的樣式及原因。 4、利用 Phtocap 軟體從影像選項旋轉版面，並利用線段物件、向量圖形物件在空白底層上繪製圖案。 5、將繪製完成作品存檔，並以 E-mail 寄給教學者。 6、同學上台分享自己的作品，並由全班票選最喜歡的封面作為此次印製明信片的封面。</p>	<p>1、校園植物相片 2、走讀筆記 3、電腦 4、Phtocap 軟體</p>	<p>9</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>紅瓦貓的環境美學</p>	<p>語 5-III-12 / 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜 2d-III-2/ 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣化表現 社 3c-III-1/ 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 資議 p-III-3/ 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1、環保屋美學搜尋 2、紅瓦貓踏查 3、分組簡報製作</p>	<p>1、利用瀏覽器搜尋紅瓦貓相關網站 2、能體察紅瓦貓一次建築的環保特色。 3、導覽解說時，能專心聆聽並理解紅瓦貓園區的建築及經營理念。 4、聆聽組員對紅瓦貓建築意見的表達與共同討論 5、將各組選訂的主題資料進行簡報製作並報告與他人分享</p>	<p>1、能利用網路搜尋資料，並列出林老師與紅瓦貓相關資料三點。 2、能說出紅瓦貓一次建築的理念和環保表現能說出紅瓦貓建築與一般建築不同之處。 3、能將解說要點記錄於走讀筆記中。 4、能專心聆聽他人想法並發表自己的觀察 5、能製作簡報和發表</p>	<p>活動一：紅瓦貓沿革簡報 1、熱身：進入紅瓦貓網站進行紅瓦貓環保屋美學大搜尋 2、搜尋學長姐寫有關紅瓦貓主人林書筠老師走讀資料並討論紅瓦貓生態特點 3、拜訪紅瓦貓: 由林書筠老師親自介紹紅瓦貓興建—環保美學，包含一次建築的意義、回收再利用的好處、原生種種植、石碇社區永續經營的投入 活動二：實際參觀 1、戶外環境巡禮：認識前後建築比較、步道設計—廢水泥塊、回收桌椅、二手物品再利用、生態池、原生種植物與蟲鳴...等，並分組拍攝園區特色。 活動三：討論與報告 1、問題討論：紅瓦貓建築的環保和美學、環境破壞對人類與生態的影響、石碇社區永續經營上的努力 2、資料蒐集完畢做成簡報並做口頭報告</p>	<p>1、電腦 2、紅瓦貓相關簡報</p>	<p>9</p>

第(12)週 - 第(13)週	詩情畫意	語 6-III-2/培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 語 6-III-4/創作童詩及故事 社 2b-III-1/體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 3c-III-1 /聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資議 t-III-2/ 運用資訊科技解決生活中的問題。	3、走讀筆記 4、童詩創作 5、明信片製作	1、能清楚表達自己紅瓦貓園區相片選擇的原因。 2、完成走讀筆記。 3、能從影像資料庫選出一張自己喜歡的相片，並進行童詩創作。 4、透過童詩表達對紅瓦貓環境生態的情感。 5、能使用 Phtocap 編輯影像。	1 能從各組紅瓦貓影像資料中選擇一張喜歡的照片，並說明選擇的理由。 2、能依據自己選取的紅瓦貓園區相片進行童詩構思並記錄於走讀筆記中。 3、能寫出一首關於園區的童詩。 4、童詩中能表達出自己對紅瓦貓環境生態的想像與感受。 5、能使用 Phtocap 製作明信片並使用自己的 Gmail 將檔案寄給教學者。	活動一：童詩創作 1、由紅瓦貓影像資料庫選擇一張自己喜歡的園區相片並和組員分享原因。 2、將相片影印，黏貼在走讀筆記上。 3、學生進行童詩創作並完成。 4、學生上台發表創作，同學及教學者提供修改參考。 活動二：Phtocap 軟體介紹 1、學生個別利用 Phtocap 軟體進行明信片製作，並將檔案上傳至雲端。 2、學生上台分享作品	1、電腦 2、走讀筆記 3、Phtocap 軟體	6
第(14)週 - 第(16)週	卡片寄情	語 6-III-2/培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 語 6-III-2 /掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社 3c-III-1/ 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資議 p-III-3 /運用資訊科技分享學習資源與心得。	1、明信片寄送 2、旅遊影片	1、能由自己製作的明信片思考如何表達對於莊園主人感謝。 2、能將自己在走讀過程中學習到的事物轉化為文字。 3、製作旅遊影片時，能和其他人合作討論。 4、能將製作完成的影片上傳至網路。	1、能在明信片中寫下 60 個字表達對莊園主人的感謝及分享走讀過程的收穫。 2、能和同組組員分工合作，運用拍攝的照片共同完成兩分鐘的旅遊影片製作。 3、能運用 Google 帳號將影片上傳至 Youtube。	活動一：卡片寄情 1、明信片撰寫與指導。 每位學生發給兩張自製的明信片。 2、將一張明信片寄給紅瓦貓莊園主人表達對於對方的感謝及分享走讀過程中的收穫。 3、全班將明信片送給紅瓦貓莊園主人，並請莊園主人根據作品提供回饋。 活動二：我眼中的紅瓦貓 1、各組運用拍攝的照片製作一支旅遊影片，介紹紅瓦貓的特點及值得推薦之處，並將影片上傳至 Youtube。 2、外一張明信片寄給一位親友，為他們介紹紅瓦貓的生態之美，並邀請他們有機會來參訪園區。	1、明信片 2、旅遊影片	9
第(17)週 - 第(18)週	走讀成果展	語 5-III-12/ 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 語 6-III-3/掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 語 2-III-5/ 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 資議 p-III-3 /運用資訊科技分享學習資源與心得。	1、網路與手機平板傳輸 2、微軟 word 打字 3、上台報告	1、運用科技網路進行相片傳輸。 2、利用 word，掌握寫作步驟，寫出符合走讀過程觀察主題作文 3、把握說話重點，上台報告走讀學習心得 4、使用電子白板呈現報告。	1、運用科技網路進行相片傳輸。 2、利用 word，掌握寫作步驟，寫出符合走讀觀察主題作文 300 字。 3、把握說話重點，上台報走讀心得兩分鐘。 4、能使用電子白板分享走讀心得報告。	走讀成果撰寫 1、將本學期所拍的照片影片分類上傳 2、分組寫作，對走讀過程的觀察、感動及省思之處詳細寫成心得報告 3、利用電子白板呈現報告並上台就自己的觀察心得寫作做說明。	1、電腦 2、電子白板	6
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 六年級的兩位特教生學習能力尚可，學習上困難的部分主要是在於書寫及數學概念的理解，因此走讀課程內容規劃若有書寫記錄部分，建議可以適度調整為口頭報告分享，另外，在學習環境的安排上可以多提供同儕或小組協助，讓特教生更能參與課堂活動。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王茂清 普教老師姓名：顏駿帆</p>						