

嘉義縣中山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級		年級課程 主題名稱	品德學堂	課程 設計者	黃美維	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	感恩、樂學、創新、健康			與學校願景呼應 之說明	一、透過品格核心素養的陶冶，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 二、經由多元的主題活動歷程，培養積極的學習態度。 三、藉由品格行動方案的分享與實踐，陶冶身心健全發展。				
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程 目標	一、具備活動情境布置與藝術欣賞的能力，透過學習多元媒材與技法，培養學生在學習環境中的美感經驗。 二、能透過品格教育核心價值的討論、分享與省思，擬訂具體行動方案，培養好品格並關懷周遭的人事物。 三、在展演活動及作品發表中，培養積極參與，勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數	
第 (1) 週 - 第 (4) 週	優品小 天使 (友善 寬恕)	語 5-III-3/讀懂與學習階段相符合的文本。 語 5-III-3/連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 3c-III-1/聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 1c-III-1/ 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1、影片觀賞 2、文章閱讀 3、學習單	1、看懂影片中有關友善的議題討論。 2、讀懂文章中有關寬恕的重點。 3、能從影片或文章主題中連結自己的相關經驗，並比較異同。 4、在影片、文章討論過程中能安靜聆聽他人對「友善」、「寬恕」的想法，並清楚表達自己的看法。 5、能夠執行「對他人寬恕」的學習單內容，培養寬恕的態度。	1、能說出友善的意義。 2、能說出寬恕的意義。 3、能說出與核心價值相關的生活經驗。 4、能參與課堂討論，並能舉例說出友善、寬恕的行為表現。 5、能完成學習單並檢核自己的行為。	1. 觀賞有關「友善」核心價值的影片： <u>杜絕校園霸凌</u> 。 2. 閱讀有關「寬恕」核心價值的繪本：《是蝸牛開始的》、《南瓜湯》。 3. 透過共讀、觀賞、討論、分享和省思，引導學生覺察友善及寬恕的意義。 4. 小組討論，引導學生歸納並發表表達友善與寬恕的方式。 5. 完成「對他人寬恕」的學習單，檢視自己對他人的友善及寬恕行為及態度。	1、關於友善的影片 2、有關寬恕的繪本 3、學習單	4	
第 (5) 週 - 第 (7) 週	教師節 活動	語 5-III-3/讀懂與學習階段相符合的文本。 藝 1-III-3/ 能學習多元媒材與技法，表達創作主題。	1、好書推薦 2、教師節的意義討論 3、畫圖-我心目中的老師	1、能推薦一本自己看過的好書給校內老師並說明理由。 2、能利用素描、水彩畫、蠟筆畫或拼貼畫等表達自己心目中的老師。	1、能瞭解敬師的意涵。 2、能利用多元媒材完成畫作。	1. 藉由向老師推薦好書的活動，引導學生覺察教師節的意義。 2. 透過畫出我心目中的老師，表達對老師感恩。	1、圖書館 圖書 2、圖畫紙	3	

第(8)週 - 第(11)週	優品 小天使 (積極樂學)	語 5-III-3/讀懂與學習階段相符合的問本。 語 5-III-3/連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 社 3c-III-1/聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。	1、書籍閱讀 2、影片觀賞 3、學習單	1、讀懂書籍中有關積極主題的重點。 2、看懂影片中有關樂學的議題討論。 3、能從影片或文章主題中連結自己的相關經驗,並比較異同。 4、在書籍、影片的討論過程中能安靜聆聽他人對「積極」、「樂學」的想法,並清楚表達自己的看法。 5、能夠完成「樂學之花」的學習單內容,並擬定自我計畫的態度。	1、能說出積極的意義。 2、能說出樂學的意義。 3、能說出與核心價值相關的生活經驗。 4、能參與課堂討論,並能舉例說出積極、樂學的行為表現。 5、能完成學習單並擬定自我改善方法。	1.閱讀有關「積極」核心價值的書籍:我想更進步:小學生心理學漫畫 5 培養積極力。 2.觀賞有關「樂學」的核心價值的影片: 心靈環保:時間魔法 。 3.透過共讀、觀賞、討論、分享和省思,引導學生覺察積極及樂學的意義。 4.藉由小組討論引導學生歸納並發表表達積極與樂學的方式。 5.完成「樂學之花」學習單,檢視自己尚未做到的樂學項目,並擬定改善方法。	1、積極相關的書籍 2、有關樂學的影片 3、學習單	4
第(12)週 - 第(15)週	聖誕節活動	語 5-III-3/讀懂與學習階段相符合的文本。 藝 1-III-1/能透過聽唱、聽奏及讀譜,進行歌曲及演奏,以表達情感。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法,表達創作主題。 體 2b-III-1/ 參與團體活動,適切表現自己在團隊中角色,協同合作達成共同的目標。	1、聖誕節的意義討論 2、聖誕歌 3、情境布置 4、才藝展演	1、能說出聖誕節的由來及其意涵。 2、能透過演唱聖誕歌,表達節慶的歡樂氣氛。 3、能運用繪圖、剪紙或海報設計等方式布置班級教室。 4、參與才藝展演時,盡力表現自我的角色,達成團隊合作的目標。	1、能說出聖誕節的意義。 2、能流暢唱出聖誕歌。 3、能以小組合作方式完成聖誕節教室布置。 4、能與班級同學合作完成才藝展演。	1.觀賞影片:聖誕節的由來,並討論、分享其節日意涵。 2.透過聖誕節的情境佈置、聖誕節才藝表演活動規劃、及聖誕節歌曲練唱,引導學生表達自己對節日的感受及行動。	1、聖誕節相關影片 2、聖誕節歌曲	4
第(16)週 - 第(18)週	優品 小天使 (謙恭有禮)	語 5-III-3/讀懂與學習階段相符合的文本。 語 5-III-3/連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 綜 1c-III-1/ 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	1、影片觀賞 2、謙恭有禮的意義討論 3、新聞報導討論 4、學習單	1、看懂影片中有關謙恭有禮的議題討論。 2、讀懂新聞報導中有關謙恭有禮的主題重點。 3、能從影片或文章主題中連結自己的相關經驗,並表達對於影片或新聞中主要人物行為的看法。 4、在書籍、影片的討論過程中能安靜聆聽他人對「謙恭有禮」的想法,並清楚表達自己的看法。	1、能說出謙恭有禮的意義。 2、能理解謙恭有禮的意涵。 3、能表達出對於影片或新聞中人物行為的看法。 4、能參與課堂討論,並能舉例說出謙恭有禮的行為表現。	1.觀賞有關「孝親尊長」核心價值的影片: 唐朝小栗子~禮貌好小孩 。 2.透過共讀、討論、分享和省思,引導學生覺察謙恭有禮的意義。 3.閱讀有關「謙恭有禮」核心價值的新聞報導: 博愛座 。 4.藉由小組討論引導學生歸納並發表表達謙恭有禮的方式。	1、謙恭有禮影片 2、謙恭有禮相關新聞	3
第(19)週 - 第(20)週	跳蚤市場活動	語 6-III-2 /培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 綜 3c-III-2/ 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。	1、跳蚤市場辦理 2、商品文宣 3、團隊合作	1、透過創作跳蚤市場商品銷售文宣培養學生的思考力。 2、依小組成員專長完成工作分配表。	1、每一小組能設計一份商品銷售文宣。 2、從跳蚤市場活中展現團隊合作的態度。	1.辦理跳蚤市場,引導學生學習資源再利用的觀念。 2.分組並進行組員分工,準備跳蚤市場的物品、討論價格及製作商品文宣。 3.跳蚤市場活動進行與反思。	1、文宣海報用紙	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)						
普教老師姓名:黃美維								

年級	五年級	年級課程 主題名稱	品德學堂		課程 設計者	黃美維	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	感恩、樂學、創新、健康				與學校願景 呼應之說明	一、透過品格核心素養的陶冶，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 二、經由多元的主題活動歷程，培養積極的學習態度。 三、藉由品格行動方案的分享與實踐，陶冶身心健全發展。			
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				課程 目標	一、具備活動情境布置與藝術欣賞的能力，透過學習多元媒材與技法，培養學生在學習環境中的美感經驗。 二、能透過品格教育核心價值的討論、分享與省思，擬訂具體行動方案，培養好品格並關懷周遭的人事物。 三、在展演活動及作品發表中，培養積極參與，勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係。			
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第(1) 週 - 第(4) 週	優品 小天 使 (尊 重同 理)	語 5-III-3/讀懂與學習階段相符合的文本。 語 5-III-3/連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 3c-III-/聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1、書籍 2、尊重同理的意義	1、讀懂書籍中有關尊重同理的意涵與重點。 2、能從書籍主題中連結自己的相關經驗，並表達對於書中主要人物行為的看法。 3、在閱讀討論過程中能安靜聆聽他人對「尊重」、「同理」的想法，並清楚表達自己的看法。	1、能說出尊重同理的意涵。 2、能表達對書中人物行為的看法。 3、能參與課堂討論，並能舉例說出尊重同理的具體表現。	1. 閱讀有關「尊重同理」核心價值的書籍： <u>林良爸爸的16封信</u> 。 2. 透過共讀、討論、分享和省思，引導學生覺察尊重及同理的意義。 3. 藉由小組討論引導學生歸納並發表表達尊重及同理他人的方式。	1、圖書館書籍:林良爸爸的16封信	4	
第(5) 週 - 第(7) 週	兒童 節活 動	語 6-III-3 /掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社 3c-III-1/聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1、模範兒童 2、推薦函	1、對於自己推薦的模範兒童人選，能寫出表達清楚、段落分明的推薦函。 2、在班級討論模範兒童特質及選拔方式的過程中能安靜聆聽他人對的想法，並清楚表達自己的意見。	1、能寫出 300 字的班級模範兒童推薦函。 2、能參與模範兒童相關主題之討論，並尊重他人的意見。	1. 分組討論模範兒童的特質，並上台發表。 2. 全班討論並擬定模範兒童選拔方式與標準。 3. 學生撰寫推薦函，寫出自 己推薦的模範兒童人選並敘明推薦的理由。 4. 透過參與模範兒童表揚， 活動，思考兒童節的意義。	1、推薦函	3	

第(8)週 - 第(11)週	優品小天使 (感恩惜福)	語 5-III-3/連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 3c-III-1/聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資議 p-III-3 /運用資訊科技分享學習資源與心得	1、影片 2、感恩惜福的意義 3、PPT	1、看懂影片中有關感恩惜福的討論重點。 2、能從影片主題中連結自己的相關經驗，並表達對於影片中主要人物行為的看法。 3、能利用 PPT 製作感恩影片，並與家人分享。	1、能說出感恩惜福的意涵。 2、能表達對影片中人物行為的看法。 3、能以感恩為主題，設計十張投影片製作成影片。	1. 觀賞有關本單元核心價值的影片： <u>一碗白飯</u> 、 <u>蜜蜜甜心派</u> ： <u>爸爸和耕耘機</u> 。 2. 透過觀賞、討論、分享和省思，引導學生覺察感恩及惜福的意義。 3. 透過個人創作，利用 PPT 製作影片，表達對家人的感恩與祝福。 4. 與家人分享製作的影片並紀錄家人的反應與回饋。 5. 藉由小組討論，引導學生歸納並發表感恩及惜福的方式。	1、感恩惜福相關影片 2、電腦 PPT 軟體	4
第(12)週 - 第(14)週	母親節活動	語 6-III-4/ 創作童詩及故事。 藝 1-III-1/能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌曲及演奏，以表達情感。 藝 1-III-3 /能學習多元媒材與技法，表達創作主題。 體 2b-III-1/ 參與團體活動，適切表現自己在團隊中角色，協同合作達成共同的目標。	1、母親節的意義 2、表演活動 3、感恩卡片	1、能以「我的媽媽」為主題創作一首童詩。 2、能透過演唱和媽媽有關的歌曲，表達媽媽的感恩與祝福。 3、能運用繪圖、剪紙或運用非常好色等技法製作母親節感恩卡片。 4、參與展演活動時，盡力表現自我的角色，達成團隊合作的目標。	1、能「我的媽媽」為主題創作一首 200 字的童詩。 2、能在母親節活動上流暢唱出歌曲。 3、能完成母親節感恩卡製作並與媽媽合照。 4、能與班級同學合作完成表演活動	1. 分組收集資料，引導學生瞭解母親節的由來及其意涵。 2. 透過分組討論，設計母親節歌唱表演活動內容。 3. 透過個人創作製作母親節感恩卡片。 4. 藉由排演、表演活動表達對母親的感恩與祝福。	1、母親節相關資料 2、母親節歌曲 3、感恩卡片	3
第(15)週 - 第(17)週	畢業典禮	社 3c-III-1/聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 藝 1-III-1/能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌曲及演奏，以表達情感。 藝 1-III-3/ 能學習多元媒材與技法，表達創作主題。	1、畢業典禮海報 2、在校生祝福詞 3、畢業歌	1、能參與畢業典禮海報製作討論。 2、能演唱畢業歌，並表達畢業不捨之情。 3、能運用繪圖、剪紙或拼貼等方式設計畢業典禮。	1、能說出自己對畢業典禮海報設計的看法。 2、能流暢唱出畢業歌曲。 3、小組能合作完成畢業典禮海報並布置在合宜的位置。	1. 透過小組討論與分工，製作畢業典禮祝福海報與感恩海報。 2. 透過在校生祝福詞及畢業生感恩詞練習及畢業歌的練唱，引導學生表達自己的祝福與感受。 3. 透過畢業典禮儀式的排練與執行，引導學生表達感恩與祝福。	1、畢業海報	3
第(18)週 - 第(20)週	優品小天使 (行善關懷)	語 5-III-3/讀懂與學習階段相符合的文本。 語 5-III-3/連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 3c-III-1/聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1、影片 2、行善關懷的意義 3、檢核表	1、看懂影片中有關「行善關懷」的議題討論。 2、能從影片主題中連結自己的相關經驗，並表達對於影片中主要人物行為的看法。 3、在影片、文章討論過程中能安靜聆聽他人對「行善」、「關懷」的想法，並清楚表達自己的看法。 4、能夠執行「關懷行動」的檢核表，培養關懷自己與他人的態度。	1、能說出行善關懷的意涵。 2、能表達對書中人物行為的看法。 3、能參與課堂討論，並能舉例說出行善關懷的具體表現。 4、能完成檢核表。	1. 觀賞有關「行善關懷」核心價值影片： <u>陳樹菊的故事</u> 、 <u>蜜蜜甜心派-體貼的心</u> 。 2. 透過觀賞、討論、分享和省思，引導學生覺察行善及關懷的意義。 3. 藉由小組討論引導學生歸納並發表表達行善及關懷他人的方式。 4. 透過「關懷」具體行動檢核表引導學生於日常生活中實踐關懷自己也關懷他人。	1、行善關懷相關影片	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2人)							
普教老師姓名: 黃美維								