

四、嘉義縣龍山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	閱讀名人堂 1	課程設計者	賴怡真 徐源助	總節數/學期	20 節/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團 課程 <input type="checkbox"/> 技藝 課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	在地認同、健康生活、環境關懷 科技創新、藝能發展		與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀、討論、生活實踐，厚實對人、對家庭、對社區、對土地的 認同 。 2. 利用分組合作學習，養成學生 關懷 和共學的能力。 3. 將閱讀融入各領域中，以 創新 思考方式因應日常生活情境。			
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程目標	1. 經由閱讀活動引導學生透過感官 探索 文字創作之美，進而 體驗 生活中的美感，在生活中 實踐 美感生活。 2. 透過主題式閱讀培養學生表達、溝通與 互動 的能力，進而以同理心應用在人際溝通，以具備 理解 他人感受的能力。 3. 藉由閱讀課程引導學生熟悉與人 互動 的方式，樂於與人互動進而能 合作 完成探索的主題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	全新吳姐姐講歷史故事(第一冊) 遠古~戰國	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 全新吳姐姐講歷史故事(第一冊)遠古~戰國</p> <p>2. 心智圖</p>	<p>1. 能自主規劃時間閱讀讀本，並能從故事中辨識歷史人物的言行。</p> <p>2. 能練習繪製圖像組織(心智圖)的技巧。</p> <p>3. 能聆聽同學提出的意見，進行理性判斷和適當的提問。</p> <p>4. 能回答問題，分享與解析歷史人物，在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容。</p> <p>2. 能正確詳實的完成心智圖的繪製。</p> <p>3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。</p> <p>4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。</p> <p>5. 能夠協助組內的成員合作學習。</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 課前自主完成讀本閱讀。</p> <p>2. 分組合作討論推選最喜愛的一位歷史人物。</p> <p>3. 推派小組成員上台報告討論結果。</p> <p>活動二：心智圖繪製</p> <p>1. 引導學生摘錄書中人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡。</p> <p>2. 分組合作進行心智圖的繪製。</p> <p>活動三：我會說說看</p> <p>1. 分組討論，解析歷史人物的言行，思考值得學習的優點，並嘗試於生活中實踐。</p> <p>2. 推派小組成員上台報告討論結果</p>	讀本： 全新吳姐姐講歷史故事(注音本)第1-50冊	4
第(5)週 第(8)週	全新吳姐姐講歷史故事(第二冊) 戰國~秦代	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 全新吳姐姐講歷史故事(第二冊)戰國~秦代</p> <p>2. 心智圖</p>	<p>1. 能自主規劃時間閱讀讀本，並能從故事中辨識歷史人物的言行。</p> <p>2. 能練習繪製圖像組織(心智圖)的技巧。</p> <p>3. 能聆聽同學提出的意見，進行理性判斷和適當的提問。</p> <p>4. 能回答問題，分享與解析歷史人物，在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容。</p> <p>2. 能正確詳實的完成心智圖的繪製。</p> <p>3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。</p> <p>4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。</p> <p>5. 能夠協助組內的成員合作學習。</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 課前自主完成讀本閱讀。</p> <p>2. 分組合作討論推選最喜愛的一位歷史人物。</p> <p>3. 推派小組成員上台報告討論結果。</p> <p>活動二：心智圖繪製</p> <p>1. 引導學生摘錄書中人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡。</p> <p>2. 分組合作進行心智圖的繪製。</p> <p>活動三：我會說說看</p> <p>1. 分組討論，解析歷史人物的言行，思考值得學習的優點，並嘗試於生活中實踐。</p> <p>2. 推派小組成員上台報告討論結果</p>	讀本： 全新吳姐姐講歷史故事(注音本)第1-50冊	4

<p>第(9)週 第(12)週</p>	<p>全新吳姐姐 講歷史故事 (第三冊) 西漢</p>	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 6-III-6 練習各種寫作技巧。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 全新吳姐姐講歷史故事(第三冊)西漢 2. 心智圖</p>	<p>1. 能自主規劃時間閱讀讀本，並能從故事中辨識歷史人物的言行。 2. 能練習繪製圖像組織(心智圖)的技巧。 3. 能聆聽同學提出的意見，進行理性判斷和適當的提問。 4. 能回答問題，分享與解析歷史人物，在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容。 2. 能正確詳實的完成心智圖的繪製。 3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。 4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。 5. 能夠協助組內的成員合作學習。</p>	<p>活動一：書籍導讀 1. 課前自主完成讀本閱讀。 2. 分組合作討論推選最喜愛的一位歷史人物。 3. 推派小組成員上台報告討論結果。 活動二：心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡。 2. 分組合作進行心智圖的繪製。 活動三：我會說說看 1. 分組討論，解析歷史人物的言行，思考值得學習的優點，並嘗試於生活中實踐。 2. 推派小組成員上台報告討論結果</p>	<p>讀本：全新吳姐姐講歷史故事(注音本)第1-50冊</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 第(16)週</p>	<p>全新吳姐姐 講歷史故事 (第四冊) 西漢~東漢</p>	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 6-III-6 練習各種寫作技巧。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 全新吳姐姐講歷史故事(第四冊)西漢~東漢 2. 心智圖</p>	<p>1. 能自主規劃時間閱讀讀本，並能從故事中辨識歷史人物的言行。 2. 能練習繪製圖像組織(心智圖)的技巧。 3. 能聆聽同學提出的意見，進行理性判斷和適當的提問。 4. 能回答問題，分享與解析歷史人物，在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容。 2. 能正確詳實的完成心智圖的繪製。 3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。 4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。 5. 能夠協助組內的成員合作學習。</p>	<p>活動一：書籍導讀 1. 課前自主完成讀本閱讀。 2. 分組合作討論推選最喜愛的一位歷史人物。 3. 推派小組成員上台報告討論結果。 活動二：心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡。 2. 分組合作進行心智圖的繪製。 活動三：我會說說看 1. 分組討論，解析歷史人物的言行，思考值得學習的優點，並嘗試於生活中實踐。 2. 推派小組成員上台報告討論結果</p>	<p>讀本：全新吳姐姐講歷史故事(注音本)第1-50冊</p>	<p>4</p>

<p>第(17)週 第(20)週</p>	<p>全新吳姐姐 講歷史故事 (第五冊) 三國</p>	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 6-III-6 練習各種寫作技巧。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 全新吳姐姐講歷史故事(第五冊)三國 2. 心智圖</p>	<p>1. 能自主規劃時間閱讀讀本，並能從故事中辨識歷史人物的言行。 2. 能練習繪製圖像組織(心智圖)的技巧。 3. 能聆聽同學提出的意見，進行理性判斷和適當的提問。 4. 能回答問題，分享與解析歷史人物，在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容。 2. 能正確詳實的完成心智圖的繪製。 3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。 4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。 5. 能夠協助組內的成員合作學習。</p>	<p>活動一：書籍導讀 1. 課前自主完成讀本閱讀。 2. 分組合作討論推選最喜愛的一位歷史人物。 3. 推派小組成員上台報告討論結果。 活動二：心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡。 2. 分組合作進行心智圖的繪製。 活動三：我會說說看 1. 分組討論，解析歷史人物的言行，思考值得學習的優點，並嘗試於生活中實踐。 2. 推派小組成員上台報告討論結果</p>	<p>讀本：全新吳姐姐講歷史故事(注音本)第1-50冊</p>	<p>4</p>
--------------------------------	---	--	--	--	--	---	---	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	---

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：賴怡真、徐源助</p>
------------------------	--

四、嘉義縣龍山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	閱讀名人堂 1	課程設計者	賴怡真 徐源助	總節數/學期	20 節/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	在地認同、健康生活、環境關懷 科技創新、藝能發展		與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀、討論、生活實踐，厚實對人、對家庭、對社區、對土地的 認同 。 2. 利用分組合作學習，養成學生 關懷 和共學的能力。 3. 將閱讀融入各領域中，以 創新 思考方式因應日常生活情境。			
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程目標	1. 經由閱讀活動引導學生透過感官 探索 文字創作之美，進而 體驗 生活中的美感，在生活中 實踐 美感生活。 2. 透過主題式閱讀培養學生表達、溝通與 互動 的能力，進而以同理心應用在人際溝通，以具備 理解 他人感受的能力。 3. 藉由閱讀課程引導學生熟悉與人 互動 的方式，樂於與人互動進而能 合作 完成探索的主題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	全新吳姐姐講歷史故事(第六冊) 三國~西晉	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 全新吳姐姐講歷史故事(第六冊)三國~西晉</p> <p>2. 心智圖</p>	<p>1. 能自主規劃時間閱讀讀本，並能從故事中辨識歷史人物的言行。</p> <p>2. 能練習繪製圖像組織(心智圖)的技巧。</p> <p>3. 能聆聽同學提出的意見，進行理性判斷和適當的提問。</p> <p>4. 能回答問題，分享與解析歷史人物，在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容。</p> <p>2. 能正確詳實的完成心智圖的繪製。</p> <p>3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。</p> <p>4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。</p> <p>5. 能夠協助組內的成員合作學習。</p>	<p>活動一:書籍導讀</p> <p>1. 課前自主完成讀本閱讀。</p> <p>2. 分組合作討論推選最喜愛的一位歷史人物。</p> <p>3. 推派小組成員上台報告討論結果。</p> <p>活動二:心智圖繪製</p> <p>1. 引導學生摘錄書中人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡。</p> <p>2. 分組合作進行心智圖的繪製。</p> <p>活動三:我會說說看</p> <p>1. 分組討論，解析歷史人物的言行，思考值得學習的優點，並嘗試於生活中實踐。</p> <p>2. 推派小組成員上台報告討論結果</p>	<p>讀本：全新吳姐姐講歷史故事(注音本)第 1-50 冊</p>	4
第(5)週 第(8)週	全新吳姐姐講歷史故事(第七冊) 西晉~南北朝	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 全新吳姐姐講歷史故事(第七冊)西晉~南北朝</p> <p>2. 心智圖</p>	<p>1. 能自主規劃時間閱讀讀本，並能從故事中辨識歷史人物的言行。</p> <p>2. 能練習繪製圖像組織(心智圖)的技巧。</p> <p>3. 能聆聽同學提出的意見，進行理性判斷和適當的提問。</p> <p>4. 能回答問題，分享與解析歷史人物，在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容。</p> <p>2. 能正確詳實的完成心智圖的繪製。</p> <p>3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。</p> <p>4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。</p> <p>5. 能夠協助組內的成員合作學習。</p>	<p>活動一:書籍導讀</p> <p>1. 課前自主完成讀本閱讀。</p> <p>2. 分組合作討論推選最喜愛的一位歷史人物。</p> <p>3. 推派小組成員上台報告討論結果。</p> <p>活動二:心智圖繪製</p> <p>1. 引導學生摘錄書中人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡。</p> <p>2. 分組合作進行心智圖的繪製。</p> <p>活動三:我會說說看</p> <p>1. 分組討論，解析歷史人物的言行，思考值得學習的優點，並嘗試於生活中實踐。</p> <p>2. 推派小組成員上台報告討論結果</p>	<p>讀本：全新吳姐姐講歷史故事(注音本)第 1-50 冊</p>	4

<p>第(9)週 第(12)週</p>	<p>全新吳姐姐講歷史故事 (第八冊) 南北朝</p>	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 6-III-6 練習各種寫作技巧。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 全新吳姐姐講歷史故事 (第八冊) 南北朝 2. 心智圖</p>	<p>1. 能自主規劃時間閱讀讀本，並能從故事中辨識歷史人物的言行。 2. 能練習繪製圖像組織(心智圖)的技巧。 3. 能聆聽同學提出的意見，進行理性判斷和適當的提問。 4. 能回答問題，分享與解析歷史人物，在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容。 2. 能正確詳實的完成心智圖的繪製。 3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。 4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。 5. 能夠協助組內的成員合作學習。</p>	<p>活動一：書籍導讀 1. 課前自主完成讀本閱讀。 2. 分組合作討論推選最喜愛的一位歷史人物。 3. 推派小組成員上台報告討論結果。 活動二：心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡。 2. 分組合作進行心智圖的繪製。 活動三：我會說說看 1. 分組討論，解析歷史人物的言行，思考值得學習的優點，並嘗試於生活中實踐。 2. 推派小組成員上台報告討論結果</p>	<p>讀本： <u>全新吳姐姐講歷史故事(注音本)</u> <u>第 1-50 冊</u></p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 第(16)週</p>	<p>全新吳姐姐講歷史故事 (第九冊) 南北朝~隋代</p>	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 6-III-6 練習各種寫作技巧。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 全新吳姐姐講歷史故事 (第九冊) 南北朝~隋代 2. 心智圖</p>	<p>1. 能自主規劃時間閱讀讀本，並能從故事中辨識歷史人物的言行。 2. 能練習繪製圖像組織(心智圖)的技巧。 3. 能聆聽同學提出的意見，進行理性判斷和適當的提問。 4. 能回答問題，分享與解析歷史人物，在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容。 2. 能正確詳實的完成心智圖的繪製。 3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。 4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。 5. 能夠協助組內的成員合作學習。</p>	<p>活動一：書籍導讀 1. 課前自主完成讀本閱讀。 2. 分組合作討論推選最喜愛的一位歷史人物。 3. 推派小組成員上台報告討論結果。 活動二：心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡。 2. 分組合作進行心智圖的繪製。 活動三：我會說說看 1. 分組討論，解析歷史人物的言行，思考值得學習的優點，並嘗試於生活中實踐。 2. 推派小組成員上台報告討論結果</p>	<p>讀本： <u>全新吳姐姐講歷史故事(注音本)</u> <u>第 1-50 冊</u></p>	<p>4</p>

<p>第(17)週 第(20)週</p>	<p>全新吳姐姐講歷史故事(第十冊) 隋代~唐代</p>	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 6-III-6 練習各種寫作技巧。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 全新吳姐姐講歷史故事(第十冊) 隋代~唐代 2. 心智圖</p>	<p>1. 能自主規劃時間閱讀讀本，並能從故事中辨識歷史人物的言行。 2. 能練習繪製圖像組織(心智圖)的技巧。 3. 能聆聽同學提出的意見，進行理性判斷和適當的提問。 4. 能回答問題，分享與解析歷史人物，在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容。 2. 能正確詳實的完成心智圖的繪製。 3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。 4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。 5. 能夠協助組內的成員合作學習。</p>	<p>活動一：書籍導讀 1. 課前自主完成讀本閱讀。 2. 分組合作討論推選最喜愛的一位歷史人物。 3. 推派小組成員上台報告討論結果。 活動二：心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡。 2. 分組合作進行心智圖的繪製。 活動三：我會說說看 1. 分組討論，解析歷史人物的言行，思考值得學習的優點，並嘗試於生活中實踐。 2. 推派小組成員上台報告討論結果</p>	<p>讀本： 全新吳姐姐講歷史故事(注音本) 第 1-50 冊</p>	<p>4</p>
--------------------------------	----------------------------------	--	--	--	--	---	---	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	---

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：賴怡真、徐源助</p>
------------------------	--