

<p>年級</p>	<p>一年級</p>	<p>年級課程 主題名稱</p>	<p>自然素養:在地環境產業-家鄉果樹及蓮</p>	<p>課程 設計者</p>	<p>吳季靜</p>	<p>總節數 /學期 (上/下)</p>	<p>上學期 20 節</p>
<p>符合 彈性課 程類型</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
<p>學校 願景</p>	<p>耕讀內甕 自信有品</p>	<p>與學校願景呼 應之說明</p>	<p>希望學生透過了解家鄉常見果樹及蓮的樣貌，進而愛護家鄉，肯定自己。</p>				
<p>總綱 核心素 養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培 養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由實際觀察、體驗家鄉果樹成長樣貌，實踐在地家鄉產業活動，。 2. 引導孩子理解覺察和關懷家鄉產業，產生愛鄉護鄉情懷。 3. 欣賞各種果樹及蓮的開花樣貌，培養生活美感經驗，增進生活豐富性及創作表現。 4. 藉由參訪蓮田，了解蓮的種植及生長歷程，並欣賞蓮。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第3週	參觀柿子園	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的回答，並 分享 想法。	1. 柿子樹的品種 2. 牛心柿的脫澀處理方式	1. 探索 柿子園生態環境， 覺察 柿子樹的不同特徵和品種。 2. 適當 提問 牛心柿的脫澀處理方式， 分享 自己參觀後的心得。	1. 能說出柿子樹的3個品種。 2. 能完成學習單。	透過實地參觀柿子園，來認識柿子樹，包含觀看柿子樹的樣貌、品種(山豆柿、牛心柿、四周柿)，及了解採收後的處理(脫澀及包裝流程)	1. 柿子園農場 2. 認識柿子學習單	3
第4週 - 第5週	柿一下	生活 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知 探究 之心。 語文 2-I-2 說出 所聽聞的內容。	1. 水柿的生長環境 2. 番路水柿	1. 說出 水柿生長環境要素並 探究 不同的土壤氣候影響在地水柿的生產情形。 2. 願意 參與 從削到品嚐番路水柿的活動。	1. 能說出水柿成長環境要素。 2. 能完成削水柿活動。	利用簡報和影片介紹水柿，孩子再自己動手削、切柿，然後分送水柿請師長們享用。	1. 水柿介紹 PPT 2. 番路水柿數類	2
第6週 - 第8週	原來「柿」這樣	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 語文 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。	1. 牛心柿樹四季樣貌 2. 柿子脫澀及柿子製成各種食品	1. 聆聽 牛心柿樹四季樣貌的介紹。 2. 了解 覺察 並 探索 柿子脫澀的必要及 說出 柿子製成各種食品。	1. 能說出牛心柿樹四季樣貌特徵。 2. 能完成學習單。	利用簡報和影片介紹牛心柿樹四季樣貌、柿子脫澀及柿子製成各種食品。	1. 牛心柿介紹 PPT 2. 柿子加工食品學習單	3
第9週 - 第11週	認識柿餅	生活 6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而 珍惜 資源，愛護環境、尊重生命。 語文 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	1. 柿餅製作的三個步驟 2. 柿子的保存方式	1. 正確 說出 柿餅製作步驟與保存方式 2. 理解 覺察 柿子在地物產的重要性，並認同 珍惜 在地的物產資源。	1. 能說出柿餅製作的三個步驟與保存方式。 2. 能完成學習單。	利用簡報和影片認識柿子的保存方式和柿餅加工過程：削皮-脫水-曬太陽。	1. 柿餅介紹 PPT 2. 柿餅製作學習單	3

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習歷程調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生口語表達容易仿說且生活詞彙量較少，建議教師協助補充完整語句，或請同學先回答再讓特生複述。 2. 學生在抓取聽覺訊息較有困難，建議教師介紹專有名詞時，學習單或教材建議可搭配視覺提示如圖片、重點顏色，幫助其理解。 3. 指定小老師坐在特生旁邊，協助特生學習。 4. 建議教師將重要的訊息呈現在投影幕或黑板上。 <p>學習評量調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生書寫能力較弱，可仿寫。書寫評量(學習單)建議可以提供學生參考選項。 <p>學習環境調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生容易分心，建議盡量簡化教室、黑板的布置。 2. 學生需時常提醒專注，建議安排學生坐在靠近講台的非靠窗座位。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝佩恩 普教老師簽名：吳季靜</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。