

嘉義縣內甕國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(111.6.9)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	人文素養： 走讀社區-我的散步地圖	課程 設計者	吳季靜	總節數 /學期 (上/下)	10/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	耕讀內甕 自信有品		與學校願景呼 應之說明	經由老師帶領學生進行社區訪查，引領孩子認識社區，了解社區中各地點的位置及利用情形，加深對社區的關懷與了解，進而讓學生能自動自發的愛護家園。			
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素 養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	學生能藉由踏查社區，仔細觀察社區中的人事物，理解社區的生活形態與當地特色，進而欣賞與建立對社區的空間概念，並學習關懷社區包容多元文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	社區經驗分享	生 2-I-1 以 感官 和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-2 在生活環境中， 覺察 美的存在。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法。	1. 察覺生活事物和社區的關聯 2. 分享社區附近的所見所聞。	1. 運用身體 感官 去觀察、辨認生活周遭物體或生物的特徵， 表達 住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。 2. 能 覺察 生活周遭人事物美的存在，並樂於分享。	1. 能清楚描述住家與學校附近的環境。 2. 能在地圖上清楚判斷出方位。 (口頭評量+畫圖)	1. 拉出 google 地圖，介紹學校周遭環境。 2. 請學生分享他們住家附近景觀。 3. 請學生說說上學時，經過路線的特殊景物。 4. 引導學生將所看到的地圖書下來。	Google 社區地圖	2
第(3)週 - 第(4)週	社區踏查	2-I-1 以 感官 和知覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 國 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。	1. 探索社區環境 2. 增進對社區方位的概念	1. 能敏銳觀察， 探索 社區的主要道路及重要建築物。 2. 能運用五官， 實際了解 並辨識生活在地點、位置、方向。 3. 細心 覺察 後說出並畫出社區有哪些特別的地方。	1. 能說出社區的主要道路及主要建築 2. 能辨識地點、位置、方向 3. 能說明社區有哪些特別的地方 (口頭評量+畫圖)	1. 老師引導地圖的方位及辨識法。 2. 從地圖上標示出主要道路及建築。 3. 請學生從地圖上指出所居住區域。 4. 實際踏查，地圖跟實際景物的關係。	Google 社區地圖	2
第(5)週 - 第(7)週	踏查回顧	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與 分享 ，感受創作的樂趣。 生 5-I-2 在生活環境中， 覺察 美的存在 國 6-I-2 透過閱讀及 觀察 ，積累寫作材料。	1. 學習整理社區相關訊息 2. 回顧社區參訪的經驗	1. 經由體驗參觀後， 覺察 生活美感並能完成自己的社區踏查學習單。 2. 藉由同學和自己的回顧 分享 踏查經驗，再次認識學校周遭環境。	1. 參觀分享後，能完成自己的學習單。 (口頭分享+學習單)	1. 完成社區踏查學習單。 2. 請學生分享實際踏查的所見所聞。	學習單	3
第(8)週 -	地圖製作	生 7-I-1 以對方能 理解 的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 建立社區地理方位的概念	1. 運用語言、文字、圖像、肢體等各種形式，嘗試讓對方 理解 自己	1. 能明確的建置以學校為中心的社區地圖。 2. 運用美學添加實際	1. 將各自負責的地圖，依方位組成社區地圖。 2. 會運用其他方式在周遭加	Google 社區地圖	2

第(9)週		生 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受 合作的重要性。	2. 運用多元素材表現想法	的觀察到後彙整的想法。 2. 具備與他人合作、協調能力， 感受 一起學習分工的快樂與成就，建置以學校為中心的社區地圖。	景物。 (設計製作)	上相應景物。		
第(10)週	成果分享	生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法 理解 他人所表達的意見。 生 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受 合作的重要性。 國 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	1. 回顧統整主題經驗。 2. 成果展現分享與討論	1. 認識團隊合作的重要， 感受 團結力量大。藉由成果介紹自己的社區，且能 聆聽 同學的報告分享。 2. 從課程開始的社區踏查，漸漸熟悉自己居住的社區，也能 理解 社區的人文環境與自己的關聯性。	1. 能依據社區地圖製作的成果介紹自己的社區環境。 2. 能專心聆聽他人報告。 (口頭分享)	1. 上台看著地圖，介紹自己的社區環境特色。 2. 專注聆聽他人報告並給予回饋和鼓勵。	社區地圖	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結 資訊科技議題 為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習環境調整：							

1. 學生容易分心，建議盡量簡化教室、黑板的布置。
2. 學生需時常提醒專注，建議安排學生坐在靠近講台的非靠窗座位。

學習歷程調整：

1. 指定小老師坐在特生旁邊，協助特生學習。
2. 建議多給予特生上台機會，除了增加其學習印象，也能幫助其專注。

學習評量調整：

1. 學生書寫能力較弱，可仿寫。書寫評量（學習單）建議可以提供學生參考選項。
2. 可增加多元評量方式，以特生優勢能力進行評量調整。

特教老師簽名：謝佩恩

普教老師簽名：吳季靜

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。