

嘉義縣內甕國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(111.6.9)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	自然素養- 自然生態：內甕生態故事	課程 設計者	吳季靜	總節數 /學期 (上/下)	10/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	耕讀內甕 自信有品		與學校願景呼 應之說明	透過觀察 體驗 內甕自然生態環境，學生 理解 在地脈絡，並 思考 與自身生活與生命的關連為何，每個學生在此課程引導後，能擁有重新 思考 的能力，並且有 關懷 大自然的心，再 發現 自然生命奧秘， 理解 保育當地生態的重要性，觀照個體在環境文化之定位。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養， 促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的 美感體驗 。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判 斷 的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範， 培 養 公民意識， 關懷 生態環境。		課程 目標	1. 探索 與 體驗 校園動態的生機與生活。 2. 認識並 理解 不同昆蟲與生態的關係並進行圖文 創作 。 3. 培養 自我成為 欣賞 動態校園的主人，豐富生活的契機。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第 (11) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>觀 想 動 態 校 園 追 逐 趣</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、事、物，覺察 事物及環境的特性。 環 E1 參與戶外學習與自然體 驗，覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。</p>	<p>1. 動物和植物的外觀 2. 校園</p>	<p>1. 用各種感官探索校園生活中常見的動物與植物的外觀，覺察動植物之生長環境的特性， 2. 能在指導下參與校園裡的戶外學習與自然體驗，覺知校園中自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>1. 挑選校園動物製作並著色自己喜歡的昆蟲外型成動物名牌並分享</p>	<p>1. 學生討論並發表在校園裡最常見到什麼動物或植物？ 2. 介紹校園裡常見的動物。 3. 介紹校園裡常見的植物。 4. 介紹校園裡動植物之間的關係，讓學生觀察了解動物和植物彼此的生活是密切相關的。</p>	<p>http://yfesda.ta.dcs.tn.edu.tw/st/page6-2.htm 校園常見鳥類 https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1629211 教育大市集 圖書：鳥類圖鑑</p>	<p>2</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>彩 蝶 翩 翩 - 今 斑 蝶</p>	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 金斑蝶的外觀型態 2. 金斑蝶的食草</p>	<p>能在指導下探索金斑蝶的外觀型態與其食草，進而理解兩者間合作的關係，體會自然界現象之間的相互影響關係。</p>	<p>1. 能發現春天的校園裡出現美麗的蝴蝶 2. 能說出蝴蝶成蟲，幼蟲不同之處 3. 畫出金斑蝶的外型並完成金斑蝶的彩繪學習單</p>	<p>1. 搭配繪本故事講述向一年級介紹校園常見的蝴蝶種類：金斑蝶。 2. 介紹金斑蝶的食草：馬利筋，其植物特徵與生長季節。 3. 其動物特徵與生活方式，並與同為蛺蝶科的蝴蝶做構造特徵上的比較。 4. 介紹金斑蝶在採取馬利筋的花蜜時的過程，讓學生深刻認識馬利筋提供花蜜，而金斑蝶協助傳播花粉，兩者間合作的關係。</p>	<p>https://youtu.be/hB8wXFFrXRc 大遷徙千里跋涉 https://youtu.be/x4KXCaz0iJk 為帝王斑蝶來種馬利筋吧！ https://youtu.be/3_k8tW8aXqE 金斑蝶羽化 圖書：台灣蝴蝶圖鑑</p>	<p>2</p>

<p>第(15)週 - 第(15)週</p>	<p>彩蝶翩翩 - 鳳蝶</p>	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鳳蝶的外觀特徵 2. 鳳蝶科構造特徵 	<p>能在指導下觀察、記錄鳳蝶的外觀特徵，覺知鳳蝶科構造特徵上差異的可能因素。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出蝴蝶各部位名稱 2. 說出認識鳳蝶的外觀樣態與觀察幼蟲在食草盆栽上的生長過程並完成鳳蝶造型蝴蝶剪紙 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹校園常見的蝴蝶種類：鳳蝶，其動物特徵與生活方式，並與同為鳳蝶科的蝴蝶做構造特徵上的比較。 2. 介紹鳳蝶的第一種食草：柑橘，其植物特徵與生長季節。 3. 介紹鳳蝶的第二種食草：馬兜鈴，其植物特徵與生長季節。 4. 介紹鳳蝶飛舞停棲的特徵，讓學生了解各種鳳蝶有其特別的停棲樣態。 	<p>https://youtu.be/FWQjSzmfQXE 20131029[下課花路米]萌蟲變彩蝶 台灣蝴蝶圖鑑</p>	<p>1</p>
<p>第(16)週 - 第(16)週</p>	<p>彩蝶翩翩 - 遷粉蝶</p>	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遷粉蝶的外觀型態 2. 寄主植物望江南 3. 寄主植物阿勃勒 	<p>1. 能在指導下探索遷粉蝶的外觀型態與其食草寄主植物望江南、阿勃勒特色，體會自然界現象之間的相互影響關係。</p> <p>2. 覺知蝴蝶生命的美與價值，進而理解兩者間合作的關係，關懷蝴蝶的生命。</p>	<p>1. 觀察蝴蝶幼蟲在食草盆栽上的生長過程與說出觀察後遷粉蝶的外觀樣態完成蝴蝶書籤</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹校園常見的蝴蝶種類：細波遷粉蝶，其動物特徵與生活方式，並與同為粉蝶科的蝴蝶做構造特徵上的比較。 2. 介紹細波遷粉蝶的食草：望江南，其植物特徵與生長季節。 3. 介紹遷粉蝶的食草：阿勃勒，其植物特徵與生長季節。 4. 介紹並比較遷粉蝶的公與母特徵的不同，讓學生能輕易辨認遷粉蝶的性別。 	<p>圖書：台灣蝴蝶圖鑑 圖書：植物圖鑑</p>	<p>1</p>
<p>第17週 - 第18週</p>	<p>我的昆蟲朋友 - 獨角仙</p>	<p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 獨角仙的外觀型態 2. 甲蟲的 	<p>能在指導下探索獨角仙的外觀型態和棲息地，以及甲蟲的其他常見種類，覺察獨角仙與其棲息地與人類的依存關係，能由飼育獨角仙</p>	<p>1. 說出獨角仙的外型特色與完成鐵甲武士拼貼畫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論在什麼季節時校園的什麼地方最容易看到獨角仙。 2. 實地帶學生到校園光蠟樹上觀察獨角仙的活動情形。 	<p>https://youtu.be/EjZV4Mmr5YU 探索獨角仙寶寶 圖書：獨角仙與</p>	<p>2</p>

1. 學生在抓取聽覺訊息較有困難，建議教師介紹專有名詞時，學習單或教材建議可搭配視覺提示如圖片、重點顏色，幫助其理解。
2. 學生容易分心，對於開放性的活動如畫畫，可能無法專注在學習任務上。
建議教師給予明確、單一的指令如①請你先畫翅膀 ②請你畫觸角…等
3. 指定小老師坐在特生旁邊，協助特生學習。
4. 建議多給予特生上台機會，除了增加其學習印象，也能幫助其專注。
5. 建議教師將重要的訊息呈現在投影幕或黑板上。

學習環境調整：

1. 學生容易分心，建議盡量簡化教室、黑板的布置。
2. 學生需時常提醒專注，建議安排學生坐在靠近講台的非靠窗座位。

特教老師簽名：謝佩恩

普教老師簽名：吳季靜

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。